Dezbătut și avizat în ședința Consiliului profesoral din data de 15.10.2026

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 16.10.2026

Nr. 7206 /13.10.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2022 – 2027

(revizuire septembrie 2026)

Liceul Teoretic

"Nicolae Iorga" Nehoiu



DIRECTOR

PROF. PERȚEA PETRONELA NATALIA

ROMÂNIA

SECURIZAT GDPR

DIRECTOR ADJUNCT

PROF. DR. CORCODEL CLAUDIU

Oraş Nehoiu, judeţul Buzău
Str. Şcolii, nr. 1
TEL/FAX: 0238–504825
http://www.liceulnehoiu.ro

Cuprins

1. ARGUMENT 3
2. CONTEXTUL LEGISLATIV 5
3. ORAŞUL NEHOIU – ISTORIE ŞI PREZENT..... 7
4. SCURT ISTORIC al Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” 8
5. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A ŞCOLII.....11
Resursele umane 12
Baza materială 12
Organigrama instituției 28
6. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN 29
Date demografice 29
Cererea de competenţe 29
7. ANALIZA SWOT 30
8. ANALIZA P.E.S.T.(E.) 36
9. VIZIUNEA.....38
10. MISIUNEA 38
11. OBIECTIVELE STRATEGICE 39
12. OPŢIUNI STRATEGICE 40
13. MONITORIZARE ȘI EVALUARE 47
14. REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MEC 48
15. RELAŢII DE COLABORARE 63
16. BIBLIOGRAFIE 65
17. REZULTATELE LA EXAMENELE NAȚIONALE 66
18. OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 – 2027 75

1. ARGUMENT

Transformarea societăţii, trecerea la economia de piaţă, explozia tehnologică şi influenţa tot mai evidentă a fenomenelor de globalizare impun necesitatea unui învăţământ adaptat provocărilor timpului. Dinamica societății de azi solicită în mod imperativ viziune, prognoză și diagnoză din partea mediului educațional, astfel încât acesta să poată răspunde ferm cerințelor unei societăți într-o continuă dezvoltare, să poată oferi servicii de o înaltă calitate și să răspundă nevoilor partenerilor implicați în educație.

Schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieţei de servicii şi produse educaţionale, concurenţa atât între sistemul de educaţie şi mass-media sau alţi agenţi economici care îşi atribuie funcţii educative, cât şi între diferite componente ale sistemului (instituţii ale sectorului public şi privat, diferite filiere de formare), necesită o activitate managerială bazată pe o "gândire antreprenorială" flexibilă, adaptabilă şi creativă.

Școala funcţionează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Planul de dezvoltare instituţională reprezintă un punct de reper care trebuie să stimuleze eficacitatea activității școlii şi să asigure condiţiile pe baza cărora toţi cei implicaţi în procesul de planificare şi operaționalizare a PDI vor avea o înţelegere comună asupra politicilor, procedurilor şi practicilor din şcoală, furnizând un mecanism pentru stabilirea priorităţilor şi alocarea resurselor pentru a asigura calitatea actului educațional, în vederea obținerii performanței.

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic „Nicolae Iorga" Nehoiu 2022 – 2027 s-a realizat prin raportare la documentele U.E. în domeniu educației, la prioritățile naționale și județene în domeniul educației și la Planul de Dezvoltare Instituţională 2016-2020. Acesta constituie o radiografie complexă şi realistă a mediului instituţional al unităţii şcolare, corelat cu specificul mediului extern în care aceasta funcţionează.

Pornind de la analiza rezultatelor din anul școlar 2025 - 2026, ne propunem să asigurăm condiții optime pentru ca toate activitățile planificate în următoarea etapă să constituie experiențe de învățare de tip formativ, centrate pe elev, care au ca obiectiv realizarea profilului de formare al absolventului din perspectiva celor opt competențe cheie. Implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor

copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv sunt cheia pentru creștere economică și prosperitate.

Un învăţământ cu standarde ridicate de calitate, într-o şcoala de nivel european, constituie dezideratul școlii pe care o reprezentăm. S-au formulat ţinte strategice pentru perioada vizată astfel încât să se reflecte modificările legislative, cerinţele societăţii şi valorile europene promovate de Liceul Teoretic ”Nicolae Iorga”. În contextul dezvoltării durabile, Liceul Teoretic ”Nicolae Iorga” urmăreşte să educe elevul nu numai pentru a şti, ci mai ales pentru a şti să facă, a şti să fie, a şti să devină, practicând un învăţământ cu un standard înalt de calitate.

Planul de Dezvoltare Instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul şi condițiile în care se desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența procesului instructiv-educativ: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale, politica managerială a școlii și a comunității locale. Acest document are o importanță deosebită, deoarece are în vedere finalitățile educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material – financiare, relații sistemice și comunitare), precum și menținerea coerenței strategiei școlii pe termen lung.

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/04.07.2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E. nr. 5726/ 2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75 /12.07.2005, privind asigurarea calităţii;
- Statutul Elevului, aprobat prin OME nr. 5707/01.08.2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare, aprobat prin O.M.E.C nr. 6106/2020;
- Ordinul M.E.C nr. 3986 din 05.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Legea nr. 141/25.07.2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- Ordinul M.E. C. nr. 3194/2026 privind structura anului școlar 2026 – 2027;
- Ordinul M.E.C nr. 5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ;
- Ordinul M.E.C nr. 5211/2026 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2027;
- Ordinul MEC nr. 3858/2026 – Metodologia privind elaborarea și gestionarea portofoliului profesional al cadrului didactic;
- Ordinul MEC nr. 4615/2026 – Aprobarea standardelor naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial;

- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C

3. ORAŞUL NEHOIU – ISTORIE ŞI PREZENT

Amplasat la interferenţa celor 3 ţinuturi istorice: Ardealul, Muntenia şi Moldova, oraşul Nehoiu, a treia localitatea ca mărime din judeţul Buzău, este situat de o parte şi de alta a râului Buzău, în N-V-ul judeţului, la 70 km de municipiul Buzău, fiind tranzitat de DN 10 Buzău – Braşov.

Etimologic, denumirea localităţii vine din limba latină – Montes Nevium (Munţii de Nea Neoi, mai târziu Nehoiu). Locuitorii mai în vârstă susţin că denumirea vine din limba germană, prin contopirea a două cuvinte „neuneheine" (fân proaspăt cosit).

Sub aspectul reliefului, oraşul Nehoiu este amplasat în Carpaţii de Curbură, în depresiunea omonimă, înconjurată de Munții Siriului, Podu Calului, Ivănețu și Monteoru.

Declarat oraş în 18 aprilie 1989, Nehoiu este compus dintr-o zonă urbană şi 10 sate aparţinătoare, respectiv: Chirleşti, Mlăjet, Păltineni, Curmătura, Cătiaş, Valea Nehoiului, Stănila, Lunca Priporului, Valea Nehoiaşului, Bâsca Rozilei, Vineţişu.

Utilizarea resurselor naturale existente în zonă face ca viaţa economică să graviteze în principal în jurul activităţilor de industrializare şi prelucrare a lemnului, la care se adaugă industria textilă, construcții civile și producerea energiei electrice.

Sistemul de învățământ la nivelul orașului Nehoiu este format din Liceul Teoretic „Nicolae Iorga" Nehoiu și Şcoala Gimnazială Lunca Priporului.

Poziționat într-o zonă pitorească, orașul Nehoiu și regiunile limitrofe îi încântă pe turiști cu darurile oferite de natură:

- ✓ Lacul de acumulare Siriu;
- ✓ Lacul fără Fund (lac de origine periglaciară) situat în munţii Siriului, vârful Mălâia, cu elementele de floră și faună din ţinut semialpin;
- ✓ Muzeul chihlimbarului de la Colţi; ✓ Munții Podu Calului cu cascada Cașoca;
- ✓ Masivul Penteleu cu Poiana Narciselor.

4. SCURT ISTORIC al Liceului Teoretic „Nicolae Iorga”

- 1700 – 1834 a fost şcoală particulară la Curtea Pitarului Păltineanu şi la Curtea lui Ion Pană Popescu zis Grecu, unchiul generalului Ionescu;
- 1834 s-a construit o clădire lângă fosta biserică din Păltineni. Era şcoala de stat în Păltineni, unde au învăţat bunicii Ameliei Rădulescu şipărinţii Mariei Rădulescu, străbunicii domnişoarei profesoare Nicolescu Eugenia, azi în Buzău, fost director al liceului seral în perioada 1956 - 1957;
- 1898 Nehoiu – prima şcoală a funcţionat în casa Răduleştilor în care era şi Primăria, mai jos de biserică, aproximativ unde locuieşte familia domnului profesor Poşircă;
- 1905 a venit învăţătoare Virginia Rădulescu, căsătorită cu Iancu Rădulescu; se aminteşte numele învăţătorului Dumitru Bonciu;
- 1908 – 1910 se construieşte fabrica „Întreprinderea Forestieră”;
- 1905 – 1913 şcoala funcţionează în diferite case particulare: clasa I, în casa Purice Crăciun;
- 1912 – 1913 au venit de la Buzău învăţătorul Costică Burada cu soţia;
- 1913 – din acest an şcoala a funcţionat în clădirea repartizată de către întreprinderea forestieră ce a luat fiinţă în această localitate, învăţător fiind Costică Burada, venit de la Buzău cu soţia;
- 1916 – în timpul primului război mondial şcoala a funcţionat în casă particulară a familiei Rădulescu;
- 1918 – în timpul ocupaţiei germane şcoala Nehoiu a funcţionat ca şcoală germană, unde învăţau numai copiii funcţionarilor şi muncitorilor străini care lucrau la întreprinderea forestieră;
- 1919 – şcoala a funcţionat însă ca tip rural, cu 5 clase, tot în localul pus la dispoziţie de întreprinderea forestieră, până în anul 1925;
- 1921 – au venit învăţători, soţii Nicolau care au stat în Nehoiu 24 ani;

- 1928 – ia fiinţă şcoala de tip urban, cu 4 clase, în local particular, învăţători Ion Damian – suplinitor şi Maria Trişcă, Puchidău Elisabeta, iar la clasele V – VII – Ionescu Eufrosina, Bebuschi Angela, Diaconu Maria, Butan Magdalena şi Arnăutu Ecaterina. Ca director este menţionat Tomescu Constantin, în anul 1950;
- 1935 ia fiinţă prima şcoală în local propriu tip, care începuse să se construiască în anul 1933, din cărămidă, cu pardoseală de scândură, cu două săli de clasă, încălzire în sobe de teracotă cu lemne, şcoala funcţionând în condiţii bune, încadrată cu personal didactic şi administrativ (inclusiv de serviciu) suficient. Şcoala era înzestrată cu mobilierul necesar pentru cele două săli de clasă şi cancelarie. Aceasta este clădirea în care funcţionează acum Atelierul Şcoală al liceului. Ca material didactic şcoala primeşte gratuit de la minister: 17 hărţi şi atlase, 52 de tablouri şi 1 glob pământesc. Distribuirea apei cu găleţi. Aici funcţionează 7 clase având însă 4 posturi de învăţători pentru ciclul I şi ciclul II pentru cursuri serale cu adulţii pentru a absolvi cursul complementar de 7 clase;
- 1948 şcoala a funcţionat şi cu clasele V-VII elementare, având frecvenţa de sută la sută şi personal calificat. În aceşti ani are loc reforma învăţământului. La clasele I-IV erau încadraţi următorii învăţători: Necula Florica, Necula Vasile, Ivan Gherghina şi învăţătoare era Maria Rădulescu;
- 1950 – funcţionează ca director Necula Vasile. Învăţământul nehoian se dezvoltă, prin şcolarizarea tuturor copiilor de vârstă şcolară. Localul devine necorespunzător. Frecventează şcoala un număr de 224 de elevi;
- 1950 – 1977 Şcoala Generală Nr. 1 Nehoiu funcţionează în centrul localităţii cu 8 săli de clasă; clădirea şcolii a fost dărâmată de cutremurul din 4 martie 1977;
- 1979 – se înfiinţează Liceul Industrial Nehoiu cu 143 de elevi şi 4 clase a IX-a. În anii următori, numărul elevilor se dublează şi triplează, ajungând în 1989 la 500 iar în 1995 la 750 de elevi în 24 de clase - 12 clase şcoala profesională deoarece în anul 1994 Liceul Industrial va fi organizat în Grup Şcolar Forestier;
- 1984 – 1995 – au absolvit liceul peste 4000 de elevi, iar o mare parte din ei au urmat cursurile universităţilor şi au absolvit facultăţile de medicină, politehnică şi silvicultură;
- 2000 – se diversifică profilurile şi devine Grup Şcolar Tehnic;

- 2007 – începe derularea unui amplu proiect de reabilitare şi modernizare a corpurilor A şi C din fonduri guvernamentale;
- 2012- devine liceu teoretic cu denumirea de Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”.

5. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A ŞCOLII

Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu este situat în oraşul Nehoiu, str. Şcolii nr. 1, având o suprafaţă de aproximativ 4000 m^2, materializaţi în 2 corpuri de clădire. Unitatea școlară cuprinde:

- ✓ învăţământ primar;
- ✓ învăţământ gimnazial;
- ✓ învăţământ liceal clasele IX – XII.

Prin hotărârea Consiliului Local din august 2025, structurile Grădinița cu Program Normal „Căsuța fermecată” Valea Nehoiu, Creșa Nehoiu și locația Grădiniței cu Program Prelungit au fost arondate Școlii Gimnaziale sat Lunca Priporului.

Venind în întâmpinarea cererilor părinţilor care au un program aglomerat, începând cu anul şcolar 2004 – 2005 au funcționat clase în alternativa Step-by-step. În anul școlar 2025-2026 funcționează o clasă în această alternativă educațională (clasa pregătitoare A).

Elevi și preșcolarii înscrişi începând cu anul școlar 2020-2021:

- ✓ 2020 - 2021: 808 preșcolari și elevi;
- ✓ 2021 – 2022: 800 antepreșcolari, preșcolari și elevi;
- ✓ 2022 – 2023: 815 antepreșcolari, preșcolari și elevi (antepreșcolar – 30, preșcolari - 96 , primar – 169, gimnazial – 166, liceal – 331, înv. profesional – 23);
- ✓ 2023-2024: 787 antepreșcolari, preșcolari și elevi (antepreșcolar – 31, preșcolari - 96 , primar – 156, gimnazial – 156, liceal – 348);
- ✓ 2024-2025: 774 antepreșcolari, preșcolari și elevi (antepreșcolar – 27, preșcolari - 94 , primar – 151, gimnazial – 145, liceal – 357);
- ✓ 2025 – 2026 – 669 de elevi (primar – 153, gimnazial – 143, liceal – 373);
- ✓ 2026 – 2027 – 636 de elevi (primar – 149, gimnazial – 137, liceal – 350).

Resursele umane

Personalul angajat, în anul școlar 2026-2027, la Liceul Teoretic ”Nicolae Iorga” Nehoiu este format din:

- ✓ 53 de cadre didactice, din care 52 de cadre didactice cu studii corespunzătoare postului (47 titulari), iar distribuirea pe grade didactice este: 42 - gradul didactic I (4 - doctorat), 5 - gradul didactic II, 5 – definitivat, 1- fără studii corespunzătoare postului);
- ✓ Personal didactic auxiliar: secretar-șef – 1, secretar-1, informatician – 1, contabil-șef – 1, administrator de patrimoniu -1, bibliotecar -1;
- ✓ Personal administrativ: îngrijitor – 5, muncitor de întreținere – 2, paznic 1.

Din totalul cadrelor didactice titulare:

- ✓ Profesori mentori - 2;
- ✓ Profesori metodiști – 4;
- ✓ Membrii în Corpului Național de Experți în Management Educațional – 9;
- ✓ Membrii în Corpul profesorilor evaluatori – 9.

Baza materială

În anul școlar 2020 – 2021, în baza solicitărilor făcute în cadrul Proiectului privind învățământul secundar (ROSE), au fost primite următoarele echipamente electronice:

- ✓ Laptop - 65 buc.;
- ✓ Set tablă interactivă - 3 buc.;
- ✓ Cameră videoconferință - 3 buc.

În cadrul proiectului **BringhterFutures – A chance for a bettertomorrow**, derulat de către Fundația World Vision România, în parteneriat cu Fundația Vodafone și Technology_VOIS, au fost primite, ca donație, următoarele echipamente:

- ✓ Monitor - 15 buc;
- ✓ Unitate cu licență Windows 10 cu mous și tastatură - 15 buc;
- ✓ Router - 1 buc;
- ✓ Switchuri - 1 buc;
- ✓ Imprimantă - 1 buc;
- ✓ Videoproiector VPL2 - 1 buc.

Acestea au fost utilizate pentru înlocuirea echipamentelor(depășite din punct de vedere al tehnologiei) din cadrul unui laborator de informatică. În completare, au fost achiziționate de

unitatea școlară, un număr de 10 bucăți unități centrale și 10 bucăți monitoare cu aceleași caracteristici, pentru a aduce la capacitate maximă laboratorul respectiv (25 bucăți).

În anul școlar 2022 – 2023 au fost achiziționate materiale didactice, astfel:

- ✓ Compartimentul de servicii educaționale specializate profesor consilier școlar

Denumire	**UM**	**Cantitate**
100 activități pentru înțelegerea emoțiilor	buc.	1
Cutiuța cu emoții jucăușe	buc.	1
Mindfulnes pentru copii	buc.	1
Sunt WOW material terapeutic	buc.	1
Joc de fotbal magnetic	buc.	1
IntelissimoEqemojii	buc.	1
Emoții	buc.	1
Dixit	buc.	1
Parașuta de joacă 5 m	buc.	1

- ✓ Catedra de educație fizică și sport

Denumire	**UM**	**Cantitate**
Minge handbal Tremblay	buc.	20
Cercuri antrenament set 20	buc.	1
Set 12 conuri, 6 bastoane+geantă	buc.	2
Copete - set 50 buc	buc.	1

- ✓ Matematică

Denumire	**UM**	**Cantitate**
Trusă geometrică pentru tablă	buc.	3

În perioada 2022 – 2025 s-au realizat lucrări de revizie, înlocuire, reparații, pentru asigurarea condițiilor de securitate și siguranță în cadrul instituției (înlocuirea parchetului, a lambriului, a corpurilor de iluminat cu lămpi tip LED, refacerea instalației paratrăsnet, înlocuirea ușilor de acces pentru sălile de clasă de la etajul 2, îmbunătățirea sistemului de monitorizare video/audio-video al instituției pentru a corespunde cerințelor prevăzute de Legea nr. 198/2023.

De asemenea, în cadrul parteneriatului cu Asociația ”Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională”, au fost primite, ca donație, un număr de 7 laptopuri HP, cu sistem de operare Microsoft Windows 11 preinstalat.

În cadrul proiectului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar din Orașul Nehoiu”, proiect finanțat prin PNRR, toate sălile de clasă, un laborator de informatică și cabinetul Limbă și comunicare au fost dotate cu mobilier și echipamente digitale astfel:

Săli de clasă Liceul Nehoiu LOT 1

1	Catedră/Masa profesorului și scaun	20
2	Pupitre individuale cu scaune, pentru elevi, modulare și reglabile pe înălțime	399
3	Scaun scolar, cu inaltimea reglabila	77
4	Cuiere	40
5	Dulap pentru depozitarea materialelor didactice inchis 2 usi	29
6	Whiteboard	20
7	Suport pentru prezentare planșe	10
8	Atlasul corpului uman	10
9	Atlasul Corpului Uman - Sistemul imunitar. Ceasul biologic	10
10	Corpul omenesc - Masinaria suprema. Puterea Creierului	10
11	Corpul omenesc - Masinaria suprema. Senzatii	10
12	Atlas istoria României	10
13	Atlas istoric cu personalități	10
14	Set de hărți interactive istorie	10
15	Harta politică a Europei	10
16	Harta politică a lumii	5
17	Harta fizică a lumii	5
18	Harta fizică a Europei	10
19	Alfabetar (magnetic) pentru tablă	20
20	Glob pământesc	9
21	Harta fizică a României	10
22	Atlas geografic școlar	10
23	Kit sistemul solar	10
24	Mulaje corpul omenesc și organe	10
25	Trusa geometrie pentru tabla scolara	30
26	Trusă de figuri și corpuri geometrice	20
27	Puzzle geografic	10
28	Dicționar DOOM 3	10
29	Masă dreptunghiulară (centrele de scriere, matematică și știință) — 6 copii	4
30	Masă rotundă (centrele de citire și artă)	1
31	Bibliotecă cu compartimente deschise (Centrul de Citire)	1
32	Dulap cu 8—10 compartimente deschise (centrele de scriere, matematică și știință)	2
33	Dulap cu 10—20 sertare/tăvi (Centrul de artă)	1
34	Dulap cu compartimente mari (lungimea unui compartiment este dată de o piesă lungă din setul de construit, aproximativ 60 cm) (Centrul de Construcții)	1
35	Canapea pentru Centrul de Citire	1
36	Microscop	1

Cabinet de consiliere și asistență psihopedagogică Liceul Nehoiu - LOT 3

1	Dulap securizat din lemn, cu 2 usi	1
2	Etajera 5 rafturi, culoarea stejarului	1
3	Masa tip cafea, ALB/NATUR	1
4	Scaune stivuibile din material textile	2
5	Tabla scolara magnetica (120 X 80 cm)	1
6	Birou cu 4 sertare	1
7	Scaun ergonomic birou	1
8	Fotoliu cu suprafata usor de igienizat	1
9	Pernute rotunde colorate 12 buc - 32 x 3 cm	1 set
10	Sistem all in one	1
11	Hard extern pentru arhivare electronica 1 TB	1
12	Boxa portabila	1
13	Camera videoconferinta	1
14	Multifunctional laser monocrom, A4	1
15	Router wireless	1
16	Scanner portabil	1
17	Carduri metaforice de asociere/terapeutice și altele – Pachet Start pentru specialiști-OH-Cards Romania)	1
18	Cartonase motivaționale/cu emoții și altele – Provocarea emoțiilor (editia a doua, 6-10 ani)	1
19	Cartonșe Emoțiile și familia mea	1
20	Platformă de evaluare a dezvoltării 6- 19 ani – PEDb (1 acreditare, E.A. Bularcă)	1
21	Platformă de orientare școlară și profesională (CCPintranet, 12-19 ani)(1 acreditare, E.A.Bularcă)	1
22	Consiliere și Orientare. Ghid de Educatie pentru Carieră, cls. I-IV, M. Miclea, G. Lemeni, Editura ASCR Cluj	1
23	Tratat de consiliere școlară, Gheorghe Tomsa	1
24	Consiliere și Orientare. Ghid de Educatie pentru Carieră, cls. V- VIII, M. Miclea, G. Lemeni, Editura ASCR Cluj	1
25	Consiliere și Orientare. Ghid de Educatie pentru Carieră, cls. IX-XII, M. Miclea, G. Lemeni, Editura ASCR Cluj	1
26	Consiliere Educaționla, Adriana Băban	1
27	Interventii psihologice în școala. Manualul consilierului școlar, V. Enea	1
28	Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare, C. David, A. Roșan	1

29	Tehnici de terapie cognitivă pentru copii și adolescenți, R. Friedberg	1
30	Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, A. Roșan	1
31	Educatia emotional-afectivă. Noi explorări, noi strategii, Ioan Neacșu, M. Suditu	1
32	Terapii de familie, I. Mitrofan	1
33	Tratat de psihodiagnostic al personalității, D. Iliescu	1
34	101 povesti vindecatoare pentru copii si adolescenți, G W. Burns	1
35	Joc multifunctional 4 in 1 - pescuit, indemanare, puzzle, snuruit	1
36	Set 6 păpuși lemn (Cosuletul cu jucării)	1
37	Nisip kinetic+ forme modelat	1
38	Minge antistres atomica	2
39	Quarto, jocuri de strategie si logică	1
40	Emotijovia (Editia revizuita)	1
41	Joc 4 pe un rand-joc de societate	1
42	ȚOMAPAN. Avioanele/Caramizi colorate/ Cu cheia de gat	1
43	Pachet dezvoltare personală adolescenți	1
44	Pachet dezvoltarea inteligentei emotionale (7-11 ani)	1
45	Chestionar de evaluare a strategiilor de invatare (SMALSI)	1
46	Cum să fii cool la școală fără. Educaţie fără bullying, G. Maalouf, A. Mitu	1
47	Personality Game (provocari din viata ta, 7-14 ani)	1
48	Softuri educaționale – Program terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale/ THOP + CD	1
49	Joc Hedbanz - Ti-e Scris in Frunte - Joc de mima, 7 ani+	1
50	Joc motric curcubeu	1
51	Pachet Bullyingul nu este amuzant	1
52	Set de 6 mingi- Competente sociale prin joacă	1
53	Situaţii conflictuale – Probleme und Bewältigung – Cartonaşe ilustrate – Competenţe sociale	1
54	Feelix& Fay: Limite și secrete – Joc educativ	1
55	Psihologia varstelor (autor): Tinca Cretu	1
56	Carte- Totul despre anxietate - Carrie Lewis	1
57	Pachet 3 carti: Stefanie Stahl. Seria Vindecarea copilului interior	1
58	Carte-Dezvoltarea inteligentei emotionale a copiilor	1
59	Sticker de perete Succes	1
60	Puzzle 6 straturi Cerc	1
61	Carte- Activitatile De Consiliere	1

62	Carte- Manualul stimei de sine. Ed a II-a - Dr. Glenn R. Schiraldi	1
63	Carte- Rezilienta emotionala	1
64	Managementul furiei pentru (pre)adolescenți. Program psihoeducativ de grup	1
65	Omiduta dezordonata	1

Laborator informatică Liceul Nehoiu- 1 sală de clasă LOT 1

1	Birou calculator, structură metalică	15
2	Masa pentru echipamente audiovizuale	1
3	Dulap inchis cu 2 usi	1
4	Catedra laborator informatica, structura metalica	1
5	Scaun ergonomic pentru elevi	15
6	Scaun ergonomic catedră	1

Laborator informatică - 1 sală de clasă

1	tablă interactivă + suport	1
2	sistem all-in-one	1
3	sistem sunet	1
4	multifuncțională	1
5	cameră videoconferință	1
6	router wifi	1
7	sistem all-in-one	15

Laborator fizică

1	display interactiv (tabla interactiva) + suport	1
2	sistem all in one (catedră)	1
3	sistem sunet	1
4	multifunctionala	1
5	camera videoconferinta	1

Săli de clasă

1	tablă interactivă de min. 65 inch + suport	20
2	sistem all-in-one	20
3	sistem de sunet	20
4	cameră videoconferință	20
5	imprimantă multifuncțională	20
6	scanner documente portabil	20

În cadrul aceluiași proiect, în anul școlar 2024-2025, a fost amenajat și un laborator de fizică:

1.	**Masă pentru laboratorul de fizică 2 persoane**	**12buc.**
2.	**Scaun reglabil pe înălțime**	**24 buc**
3.	**Masă dublă**	**1 buc**
4.	**Dulap pentru laboratorul de fizică**	**3 buc**
5.	**Cuier cu prindere pe perete**	**1 buc**
6.	**Trusă Mecanică I**	**10 buc**
7.	**Trusă Electricitatea și magnetismul în viața de zi cu zi**	**5 buc**

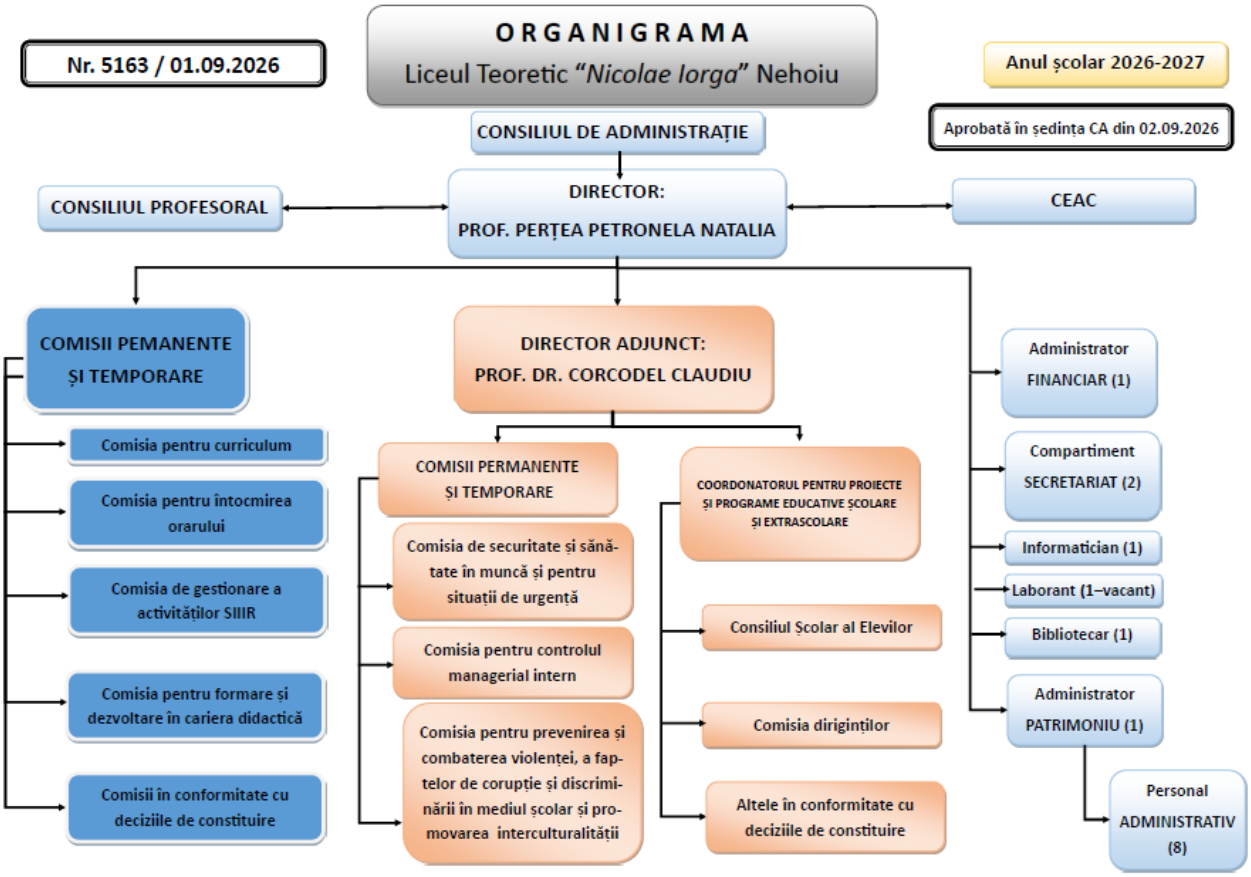
8.	**Set de circuite de electricitate, pentru studiul diodelor și montajelor de redresare**	**5 buc**
9.	**Trusă de fizică pentru elev de liceu – modul fenomene termice**	**5 buc**
10.	**Modul de mecanică – pentru profesor**	**1 buc**
11.	**Trusă Fenomene termice**	**1 buc**
12.	**Trusă Electricitatea și magnetismul în viața de zi cu zi**	**1 buc**
13.	**Trusa Optica 2.0**	**1 buc**
14.	**Senzor de mișcare**	**3 buc**
15.	**Senzor de presiune gaz**	**3 buc**
16.	**Senzor de temperatură**	**3 buc**
17.	**Senzor de tensiune**	**3 buc**
18.	**Senzor de intensitate lumină**	**3 buc**
19.	**Kit 45 senzori compatibili Arduino pentru roboți sau diverse proiecte, Bitmi**	**5 buc**

Resursele financiare

SURSA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
I. BUGET DE STAT TOTAL, din care:	**6.100.723**	**6.440.025**	**8.410.764**	**11.751.967**	**11.267.749**	**7.499.793**
Cheltuieli de personal-salarii	5.716.464	5.994.984	7.319.431	9.916.217	9.626.832	6.310.184
Cheltuieli de personal - examene naționale	20.393	14.190	15.151	21.001	20.339	21.293
Alte cheltuieli-examene naționale	1.075	2.706	1.475	2.192	1.020	1.283
Vouchere de vacanță	0	114.550	112.650	123.850	15.500	0
Ajutoare sociale - Săptămâna verde	0	0	0	0	27.639	0
Abonamente elevi	71.000	67.700	155.933	0	0	0
Burse elevi	216.890	149.000	698.353	1.554.617	1.427.865	1.046.547

Sume aferente persoanelor cu handicap	74.901	96.600	107.296	132.274	148.554	115.836
Despăgubiri civile	0	295	475	1.816	0	4.650
II .BUGET LOCAL	**824.000**	**1.204.710**	**1.024.310**	**763.000**	**782.700**	**794.000**
Cheltuieli de personal-salarii	0	0	0	44.000	40.000	35.000
Cheltuieli materiale	512.000	602.710	636.000	651.000	663.700	671.000
Ajutoare sociale-indemnizaţii pentru elevi cu CES	46.000	57.000	87.000	68.000	79.000	88.000
Burse şcolare	266.000	545.000	301.310	0	0	0
Investitii	0	0	0	0	0	0
III.VENITURI PROPRII	**128.000**	**150.000**	**205.000**	**205.000**	**116.400**	**2.000**
Contribuția elevilor pentru internate și cantine	118.000	140.000	200.000	200.000	106.400	0
Taxe și alte venituri din învățământ	10.000	10.000	5.000	5.000	5.000	2.000
Sponsorizări	0	0	0	0	5.000	0
TOTAL BUGET	**7.052.723**	**7.794.735**	**9.640.074**	**12.719.967**	**12.166.849**	**8.295.793**

Organigrama instituției



6. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Date demografice

Populaţia judeţului Buzău de 468538 locuitori este formată din 90267 tineri vârsta sub 20 ani, 257841 persoane cu vârsta între 20-59 ani şi 120430 persoane cu vârsta peste 60 de ani. Dinamica populaţiei pe grupe mari de vârstă în judeţul Buzău indică tendinţa de îmbătrânire demografică, pe medii rezidenţiale scăderea cea mai semnificativă producându-se în mediul urban. Principalul factor care a determinat scăderea populaţiei este sporul natural negativ, asociat cu migrația populației active.

Populaţia oraşului Nehoiu

Populaţia numără în total 10.355 locuitori conform recensământului efectuat în anul 2022, în scădere față de recensământul anterior din 2011, când se înregistraseră 11.631 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români(96,32%).

Cererea de competenţe

Producţia şi serviciile acestor firme fiind variată se impune adaptarea planurilor de şcolarizare cu cerinţele angajatorilor.

Este important ca sistemul educaţional să se adapteze la cerinţele pieţei muncii şi, de asemenea, este o necesitate ca noii angajaţi să facă faţă tehnologiilor în schimbare.

Trebuie menționat faptul că specializările tradiționale ale liceului nostru, pe filiera tehnologică, respectiv mecanica și prelucrarea lemnului, nu mai sunt de actualitate, în ultimii ani neexistând cereri în acest sens pe piața muncii. De asemenea, industria de profil fiind în declin continuu în zonă prin diminuarea, respectiv închiderea activității celor doi mari agenți de profil, Hidroconstrucția (mecanică) și IFET Nehoiu, Nikmob (prelucrarea lemnului), la ora actuală nu mai există agenți economici care să aibă capacitatea să încheie acorduri de parteneriat cu liceul nostru.

7. ANALIZA SWOT

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Consultarea elevilor, a părinților și partenerilor sociali pentru realizarea ofertei educaționale; - Constituirea claselor în conformitate cu prevederile legale; - Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare-evaluare, respectând prevederile curriculum-ului național, precum și particularitățile clasei; - Existenţa la nivelul ciclului primar a unei clase în alternativa Step-by-step; - Existenţa cabinetului de consiliere psihopedagogică, în care consilierul îşi desfăşoară activitatea după un program bine stabilit și a profesorului de sprijin și intinerant; - Rezultatele bune obținute de absolvenții clasei a VIII-a la Evaluarea Națională (87,10% medii peste 5,00 în sesiunea 2026), rezultatele bune și foarte bune obținute la olimpiadele și concursurile școlare; - Este singura unitate de învăţământ de nivel liceal din oraş. - Existența planurilor manageriale la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice; - Promovarea egalității de șanse; - Oferta de CDEOȘ este diversificată (Educație pentru sănătate, Adolescență și autocunoaștere, Educație pentru mediu etc.)	- Nu toate cadrele didactice realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual; - Unele activități didactice nu sunt centrate pe nevoile reale ale elevilor, pe individualizarea și tratarea diferențiată optimă a elevilor cu CES; - Elevii ciclului liceal participă în număr mic la olimpiade şi concursuri şcolare; - Formalismul unor activități metodice; - Procentul redus de promovare a absolvenților profilului real la examenul de bacalaureat (11,11% - sesiunea iulie 2026); - Conformism, la unele cadre didactice în direcția promovării unui învățământ formativ; - Lipsa unor proiecte/programe extrașcolare pe perioada vacanțelor.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Existența unor platforme, aplicații, tutoriale, care au facilitat integrarea resurselor educaționale digitale în cadrul activităților didactice ; - Existenţa documentelor strategice, în ceea ce priveşte curriculumul (programe şcolare, manuale alternative, auxiliare didactice); - Ofertă generoasă pe piaţă în domeniul mijloacele de învăţământ; - Posibilitatea adaptării curriculumului la nevoile şcolii şi ale comunităţii, astfel încât să rezulte un CDEOȘ atractiv şi diversificat.	- Adâncirea decalajelor de învățare și demotivarea elevilor din cauza lacunelor acumulate în ciclul gimnazial; - Inadecvarea programelor școlare la particularitățile elevilor cu CES.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic calificat în proporție de 98,11% (77% - gradul I, patru cadre didactice – doctorat); - Personalul didactic auxiliar este specializat în utilizarea tehnologiilor digitale; - Interes crescut al unor cadre didactice pentru angrenarea în proiecte locale, județene, naţionale şi internaţionale; - Existenţa consilierului școlar și a profesorului de sprijin și itinerant; - Buna pregătire de specialitate a cadrelor didactice; - Un număr important de cadre didactice din școală sunt metodiști ai ISJ Buzău, responsabili de cercuri pedagogice, membri ai CPEECN; - Consilierea profesorilor debutanți de către conducerea școlii, membrii comisiei de curriculum, profesorii metodiști, profesorii mentori și formatori.	- Lipsa de stabilitate a cadrelor didactice angajate pe perioadă determinată; - Slaba colaborare a părinţilor cu şcoala, mai ales la nivel liceal; - Existenţa unui număr mare de elevi ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate; - Mulţi dintre elevii şcolii noastre sunt navetişti; - Elevii care revin din străinătate se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc; - Reticența unor cadre didactice la „nou”, respectiv dezvoltarea competențelor digitale și regândirea strategiilor didactice din perspectiva integrării resurselor educaționale digitale; - Slaba motivare și preocupare a elevilor din învățământul liceal, rata de părăsire timpurie a școlii fiind de 2,7% (abandon și retragere voluntară).
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Accesul cadrelor didactice la o gamă variată de cursuri de formare și consilierea acestora privind propriile nevoi de formare; - Facilităţi acordate de stat copiilor proveniţi din familii dezavantajate, respectiv celor navetiști; - Posibilitatea motivării materiale a cadrelor didactice prin gradații de merit și alte distincții; - Existența Digital Education Action Plan 2021-2027 al Comisiei Europene privind o dezvoltare eficientă a capacităților digitale prin profesori motivați și competenți în domeniul digital ; - Creșterea interesului elevilor față de educație prin noul sistem de acordare a burselor școlare.	- Scăderea populației școlare (669 de elevi în anul școlar 2025 – 2026, iar în prezent – 636 de elevi); -70% dintre elevii învățământului liceal sunt navetiști (distanțe de până la 30 km), fiind condiționați de programul mijloacelor de transport în comun; - Instabilitatea economică şi socială, dublată de lipsa de motivaţie a unor cadre didactice;

ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Spațiile școlare sunt reabilitate și modernizate, 2 laboratoare de informatică, laborator de fizică, cabinet Limbă și comunicare, conexiune la Internet; - Două săli de sport, puse la dispoziţia şcolii de către Consiliul Local pentru efectuarea orelor de educaţie fizică; - Toate sălile de clasă au fost dotate cu mobilier și echipamente electronice în cadrul programului PNNR; - Poziţia centrală a şcolii.	- Lipsa spaţiului şcolar, motiv pentru care se învaţă în două schimburi; - Insuficienţa resurselor financiare extrabugetare; - Derularea unui număr mic de proiecte în vederea obţinerii de fonduri europene; - Distanța mare față de una dintre cele două săli de sport.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Interesul Guvernului României pentru dezvoltarea bazei materiale şi a infrastructurii învăţământului; - Posibilitatea accesării de resurse financiare prin depunerea de proiecte; - Digitalizarea proceselor financiare și administrative; - Existența Digital Education Action Plan 2021-2027 al Comisiei Europene privind infrastructură, conectivitate și echipamente digitale și un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate electronică și de etică.	- Situaţia socio-economică tot mai precară a familiilor din care provin elevii; - Subfinanțarea sistemului de învățământ; - Vulnerabilitățile sistemelor informatice; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice duce la uzura morală a echipamentelor existente.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- O bună colaborare cu autoritățile locale; - Implicarea în proiecte derulate în parteneriat cu ONG-uri, companii, instituții de învățământ; - Implicarea unor părinţi în promovarea valorilor școlii; - Colaborarea cadrelor didactice cu unii colegi din alte școli din țară în vederea derulării unor parteneriate care să faciliteze schimbul de experiență, exemple de bună practică și aplicarea în activitățile didactice a soluțiilor și strategiilor care au facilitat adăugarea de plusvaloare procesului instructiv-educativ; - Existența site-ului școlii și a paginii de Facebook ajută la promovarea imaginii liceului în comunitate; - Elevii și profesorii sunt implicați în proiecte de voluntariat derulate în scoală și comunitate, dar și la nivel național și internațional cum sunt cele de tip ETwining; - Asocierea în consorțiul de mobilitate coordonat de CJRAE Buzău; - Proiectul ERASMUS+ BRIDGE TO CITIZENSHIP	- Lipsa de interes a anumitor cadre didactice pentru angrenarea în activități și proiecte ce implică atragerea de fonduri extrabugetare; - Derularea cu mari eforturi din partea cadrelor didactice a unor proiecte și activități care să implice copiii din medii dezavantajate din cauza resurselor financiare, materiale deficitare; - Scăderea atractivității învățământului liceal (medii de admitere sub 5 :00); - Declinul demografic care afectează în lanț comunitatea locală la nivelul fiecărei verigi și are ca efect producerea unor dezechilibre majore cu impact pe termen lung.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Interesul manifestat de autoritățile publice locale și de alte instituții locale (biserică, poliție etc.) în colaborarea cu liceul nostru; - Valorificarea oportunităţilor create prin aplicarea autonomiei și descentralizării învăţământului preuniversitar; - Implicarea unor agenţi economici locali în susţinerea proiectelor şcolii; - Existenţa Casei de Cultură a Oraşului Nehoiu favorizează educaţia elevilor şcolii: majoritatea activităţilor cultural artistice se poate desfăşura în această instituţie; - Numeroase proiecte europene în domeniul educației (Erasmus+, Etwinning) etc; - Existența unor programe/campanii naționale ce promovează un stil de viață sănătos, prevenirea violenței; - Deschiderea unor ONG-uri, a autorităților locale spre o bună colaborare cu școala.	- Slaba implicare a familiilor elevilor ce provin medii socio-economice dezavantajate, existând riscul abandonului şcolar; - Concurența unor unități școlare; - Nivelul ridicat al şomajului în arealul orașului Nehoiu determină deplasarea populației adulte către orașele mari; - Presiunea economică externă care îi determină pe elevii de peste 18 ani să aleagă inserția timpurie pe piața muncii (munca nedeclarată sau plecarea în străinătate) în detrimentul școlii; - Mulţi părinţi pleacă în străinătate lăsând copiii nesupravegheaţi.

8. ANALIZA P.E.S.T.(E.)

(**P**olitici, **E**conomici, **S**ociali, **T**ehnologici, **E**cologici). Acest format contribuie la analizarea impactului și tendințelor generale ale celor cinci stimulatori majori ai schimbării.

Politic:

Politica educaţională aplicată în învăţământ la nivelul oraşului Nehoiu, având la bază principiul descentralizării şi flexibilizării, al descongestionării, se dovedeşte eficientă în dezvoltarea pozitivă a activităţii.

De asemenea, comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unităţii noastre şcolare, în Consiliul de administrație existând trei consilieri locali cu statut de membri.

Economic:

Din punct de vedere economic, oraşul Nehoiu parcurge o perioadă de profunde transformări care au generat mutaţii semnificative în domeniul resurselor umane care au efect direct în plan social şi în cel al şomajului, în special.

În Nehoiu există două feluri de societăţi comerciale: mijlocii şi mici în funcţie de mărimea capitalului investit. Dintre acestea amintim societăţile TRICOSIB NEHOIU, ABIES NEHOIU, SCORPION COM, AGI CAPITAL, NOHAI MARKET, LEU COM EXIM, MULTISTAR etc.

Nivelul mic al câştigurilor lunare în familiile elevilor, influenţează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învăţământului, la nivel de unitate şcolară, părinţii nemaifiind dispuşi să sprijine financiar şcoala. Posibile investiţii viitoare în protecția mediului și turism.

Social:

Populaţia numără în total 10.355 locuitori. Populația școlară se află într-o descreștere liniară.

Existenţa sărăciei, generatoare de delincvenţă în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalităţii elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menţionate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Considerăm că numai prin eforturile de educaţie, formare şi instruire permanentă a adulţilor se vor putea atenua: creşterea şomajului, creşterea alarmantă a violenţei şi a ratei

infracţionalităţii deprecierea relaţiilor inter-umane, tendinţa de negare a autorităţii statului şi a instituţiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Tehnologic:

La nivelul oraşului Nehoiu, există spaţii de formare a cadrelor didactice şi elevilor, utilate cu aparatura necesară. În mediul urban şi chiar în unele zone rurale, majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaţionale pe canale ca *Discovery, Animal Planet, National Geographic sau România Cultural*.

Din fericire, numărul dispozitivelor digitale existente în familiile elevilor este destul de mare, iar al celor conectate la Internet suficient, fapt ce impune acţiuni susţinute din partea managerilor în dotarea unităţilor şcolare cu reţele de calculatoare şi conectare la Internet, precum şi pentru introducerea orelor opţionale de informatică încă de la nivelul învăţământului primar.

Ecologic:

La nivelul oraşului Nehoiu, proiectele iniţiate şi derulate atât de Inspectoratul Şcolar Judeţean, cât şi de unităţile şcolare, nu afectează mediul prin deşeurile produse în urma activităţilor desfăşurate.

Educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară, implicarea şcolii în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică, fiind un deziderat constant.

Desfășurarea programului „Săptămâna verde” în anii școlari 2023–2024 și 2024–2025 a avut un rol esențial în formarea atitudinilor, competențelor specifice educației pentru mediu, atât la nivelul comunității școlare, cât și la nivelul întregii comunități locale.

9. VIZIUNEA

„O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!”

O școală deschisă, atractivă, competitivă, incluzivă, ancorată în realitate, orientată spre valorizarea potențialului fiecărui elev, spre formarea unor viitori cetățeni capabili să se integreze pe piața muncii si într-o societate europeană, guvernată de o permanentă stare de bine, o comunitate în care învățăm și ne dezvoltăm împreună (elevi, profesori,părinți).

10. MISIUNEA

Misiunea Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu este de a furniza o educație de calitate pentru elevii din orașul Nehoiu și din zonele limitrofe, prin asigurarea unui cadru optim pentru învățare și pentru dezvoltarea carierei.

Scopul este formarea unei personalități autonome, creative, preocupate să se implice în propria formare, astfel încât absolvenții liceului nostru să fie capabili să răspundă cerințelor comunității, să se integreze și să participe activ la dezvoltarea durabilă în această societate globală, aflată într-o continuă schimbare.

Valorile promovate de Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu sunt: calitatea, performanţa, responsabilitatea, spiritul de echipă, echitatea, toleranța, transparența, respectul față de diversitate şi deschiderea spre învăţare pe tot parcursul vieţii.

11. OBIECTIVELE STRATEGICE

Obiectivele strategice au fost formulate pentru a ameliora punctele slabe ale şcolii valorificând punctele tari, oportunităţile oferite de societate, cât şi respectând priorităţile strategice ale ministerului de resort.

1. Asigurarea egalității de șanse și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în proporție de 100% până în 2027

2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în vederea realizării unei educații de calitate și a reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii la nivelul învățământului liceal de la 2,5% în 2021 la 0,5% în 2027

3. Creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat de la 69% în 2021 la 85% în 2027

4. Dezvoltarea competențelor cheie europene prin creșterea cu 30% a numărului de elevi și cadrelor didactice implicate în proiecte europene (Erasmus+, eTwinning) până în 2027

5. Creșterea prestigiului și atractivității liceului atât la nivel local, cât și județean și regional, având drept scop realizarea planului de școlarizare, pentru clasele a IX-a în proporție de 100% și creșterea mediei de admitere în învățământul liceal cu 2 puncte până în 2027

6. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea asigurării unui învățământ de calitate, european

12. OPŢIUNI STRATEGICE

<u>Obiectivul strategic nr. 1</u>: **Asigurarea egalității de șanse și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în proporție de 100% până în 2027**

În anul școlar 2025-2026 elevii cu cerințe educaționale au promovat în procent de 100%, elevii cu cerințe educaționale speciale nu au participat la examenele naționale

✓ **Dezvoltare curriculară**

- Proiectarea activității didactice, printr-o adaptare la particularitățile individuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- Demers didactic diferențiat, centrat pe experimente stimulatoare și implicare activ participativă;
- Proiectarea și organizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare ce susțin spiritul de echipă, toleranța;

✓ **Dezvoltarea resurselor umane**

- Participarea cadrelor didactice la programe de formare ce vizează dezvoltarea competențelor de a desfășura activități cu elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Ateliere de lucru, sesiuni de formare organizate împreună cu profesorii din școlile speciale;
- Implicarea profesorului psihopedagog în desfășurarea activităților didactice.

✓ **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- Adecvarea bazei materiale specificului fiecărui elev cu cerințe educaționale speciale;
- Facilitarea accesului elevilor cu cerințe educaționale speciale la programele de protecție socială;
- Folosirea eficientă a mijloacelor și materialelor didactice din dotare;

✓ **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- Implicarea părinților elevilor cu cerințe educaționale speciale în viața școlii;
- Parteneriate cu CJRAE Buzău și ONG-uri ce susțin elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Colaborare cu serviciile de asistență socială din cadrul primăriilor.

<u>Obiectivul strategic nr. 2</u>. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în vederea realizării unei educații de calitate și a reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii la nivelul învățământului liceal de la 2,5% în 2021 la 0,5% în 2027

La sfârșitul anului școlar 2025-2026 rata abandonului școlar și a retragerii voluntare în învățământul liceal a fost de 2,7%.

✓ **Dezvoltare curriculară**

- Proiectarea activității educative la nivelul claselor, respectând documentele legislative în vigoare dar și nevoile identificate la nivelul colectivelor de elevi;
- Centrarea demersului didactic pe dezvoltarea competențelor;
- diversificarea ofertei de discipline opționale prin propunerea de programe personalizate atractive (educație teatrală, digital skills, educație financiară, educație pentru sănătate, educație ecologică);
- Organizarea de ateliere interdisciplinare (creații literare, ȘTIAM, antreprenoriat, dezvoltare personală);
- Implicarea elevilor în evenimente atractive: festivaluri școlare, competiții, expoziții, piese de teatru, cluburi de lectură, cluburi de debate, etc);
- proiectarea diferențiată a demersului didactic, respectând cerințele învățării centrate pe elev;
- Adaptarea curriculumului la nevoile și tendințele pieței muncii;
- Proiectarea și organizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare centrate pe incluziune, acceptarea diversității, spirit de echipă;

✓ **Dezvoltarea resurselor umane**

- Participarea cadrelor didactice la programe de formare ce vizează procesul didactic centrat pe competențe;
- Workshop-uri pentru diriginți pe teme de consiliere, orientare în carieră, inteligență emoțională;
- Schimburi de bune practici între cadre didactice (la nivel local, regional și internațional - Erasmus+);
- ➢ implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității;

- ➢ ➢ Consiliere individuală și de grup realizată de profesorul psihopedagog;

✓ **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- ➢ Suportul logistic (dispozitive, acces la internet), în contextul activităților desfășurate online;
- ➢ Suport logistic, spații speciale pentru activități remediale și consiliere individuală;
- ➢ Facilitarea accesului elevilor aflați în risc de abandon școlar la programele de protecție socială;
- ➢ Atragerea de resurse extrabugetare pentru motivarea elevilor și implicarea lor în activități extracurriculare;

✓ **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- ➢ Parteneriat real cu familia, implicarea acesteia în workshop-uri tematice;
- ➢ Parteneriate ONG-uri și asociații orientate către grupurile sociale vulnerabile;
- ➢ Colaborări cu universități pentru a arăta elevilor trasee educaționale viitoare;
- ➢ implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersurilor școlii privind educația pentru dezvoltarea școlară durabilă;
- ➢ Colaborări cu ONG- uri/voluntari pentru activități extracurriculare.

<u>Obiectivul strategic nr. 3</u>. Creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat de la 69% în 2021 la 85% în 2027

În sesiunea iunie-iulie 2026, rata de promovare a examenului de bacalaureat a fost de 58.73%.

✓ **Dezvoltare curriculară**

- ➢ cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate intern și extern și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate;
- ➢ Realizarea evaluării curente la clasă (predictivă/formativă/sumativă) din perspectiva curriculumului centrat pe competențe;
- ➢ proiectarea diferențiată a demersului didactic, respectând cerințele învățării centrate pe elev;
- ➢ implementarea CDEOȘ în raport cu nevoile elevilor, resursele școlii și specificul comunității.

✓ **Dezvoltarea resurselor umane**

- Perfecționarea cadrelor didactice prin intermediul proiectului CRED/cursuri ce vizează abordarea procesului instructiv-educativ centrat pe competențe, prin intermediul tehnologiei;
- Organizarea unor ateliere de lucru pentru dezvoltarea competențelor de evaluare în rândul cadrelor didactice;
- Implicarea elevilor în propria formare și evoluție în carieră;
- Consiliere individuală și de grup realizată de profesorul psihopedagog;

✓ **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- Suportul material necesar desfășurării pregătirii pentru examenele naționale (dispozitive, acces la internet, consumabile, spații pentru desfășurarea pregătirilor suplimentare);
- Consilierea și sprijinirea familiilor cu venituri modeste pentru a aplica la programele sociale (burse școlare, tichete sociale pe suport electronic etc)

✓ **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- Parteneriat SCOALĂ – ELEV - FAMILIE;
- Parteneriate cu instituții de învățământ superior.

<u>Obiectivul strategic nr. 4</u>. **Dezvoltarea competențelor cheie europene prin creșterea cu 30% a numărului de elevi și cadrelor didactice implicate în proiecte europene (Erasmus+, eTwinning) în 2027**

În anul școlar 2025-2026, 11% dintre profesori și 14% dintre elevi s-au implicat în proiecte eTwinning, 1 proiect Erasmus+ aprobat, 1 asociere în consorțiul de mobilitate coordonat de CJRAE Buzău

✓ **Dezvoltare curriculară:**

- stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului în cadrul unor proiecte educaționale naționale și internaționale;

- dezvoltarea competențelor cheie europene prin aplicarea pentru diferite proiecte europene (Erasmus+, eTwinning, fonduri norvegiene);
- ateliere de scriere și implementare a proiectelor europene;
- sesiuni de formare în competențe digitale și lingvistice (limba engleză, platforma eTwinning);
- integrarea învățării prin proiecte pe teme europene (mediu, diversitate culturală, incluziune);

✓ **Dezvoltarea resurselor umane:**

- formarea cadrelor didactice privind managementul proiectelor și elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus+;
- informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus +, și a altor proiecte europene;
- recunoașterea cadrelor didactice implicate (mențiuni, punctaje la evaluare);
- evidența anuală a numărului de elevi și profesori implicați.

✓ **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare:**

- Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin accesarea unor proiecte naționale și internaționale;
- Utilizarea platformelor educaționale europene (eTwinning Live, Teams, Zoom, Canva, TwinSpace).

✓ **Dezvoltarea relațiilor comunitare:**

- Inițierea unor proiecte de colaborare cu diverse ONG-uri, firme private, alte instituții de învățământ din Europa.
- Creșterea vizibilității prin rapoarte, articole, expoziții, postări social media.

<u>Obiectivul strategic nr. 5</u>. **Creșterea prestigiului și atractivității liceului atât la nivel local, cât și județean și regional, având drept scop realizarea planului de școlarizare, pentru clasele a IX-a în proporție de 100% și creșterea mediei de admitere în învățământul liceal cu 2 puncte până în 2027**

Ultima medie de admitere în anul școlar 2026-2027 a fost 2,35 – profil umanist, specializarea filologie și 1,70 – profil real, specializarea științe ale naturii, 92,85% – plan școlarizare realizat la specializarea științe ale naturii.

✓ **Dezvoltare curriculară:**

- Motivarea elevilor pentru participarea la activitățile academice (concursuri și olimpiade școlare) și extrașcolare (proiecte, conferințe, schimburi de experiență);
- Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice inter și transdisciplinare în cadrul cercurilor metodice;
- Adaptarea curriculumului la decizia școlii pentru o societate în schimbare;

✓ **Dezvoltarea resurselor umane:**

- Reiterarea simbolurilor și tradițiilor școlii;
- Dezvoltarea și promovarea unui brand al școlii;
- Promovarea și recompensarea elevilor cu rezultate deosebite, în cadrul unor întâlniri cu reprezentanții comunității, ai mass –media locală și județeană;

✓ **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare:**

- Atragerea de resurse extrabugetare.

✓ **Dezvoltarea relațiilor comunitare:**

- Site-ul școlii, paginile oficiale de pe rețele de socializare personalizate, atractive, actualizate;
- Încheierea unor parteneriate cu școlile din județul Buzău;
- Dezvoltarea unor proiecte comunitare focalizate pe susținerea elevilor din medii dezavantajate, aflați în situații de risc.

<u>Obiectivul strategic nr. 6</u>. **Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea asigurării unui învățământ de calitate, european**

72% dintre cadrele didactice au finalizat programe de formare în domeniul pedagogiei digitale

✓ **Dezvoltare curriculară:**

- Proiectarea și desfășurarea activităților didactice din perspectiva dezvoltării competențelor digitale;
- Oferta CDEOȘ orientată spre dezvoltarea competențelor cheie europene;

✓ **Dezvoltarea resurselor umane:**

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, în vederea dezvoltării competențelor de a utiliza noile tehnologii;
- Motivarea elevilor pentru susținerea unor atestate de certificare a competențelor digitale (ECDL);

✓ **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare:**

- Îmbunătățirea bazei materiale (table interactive, videoproiectoare, laptopuri etc);
- Accesarea unor proiecte în vederea achiziționării unor dispozitive electronice.

✓ **Dezvoltarea relațiilor comunitare:**

- Încheierea parteneriatelor cu furnizorii de programe de formare destinate dezvoltării competențelor digitale.

13. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea presupune o activitate permanentă de înregistrare a progresului (gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele), costurilor, dar şi a calităţii, pe baza unor grile de monitorizare cu indicatori de performanţă specifici fiecărei activităţi, negociate şi acceptate prin stabilirea planurilor operaţionale.

Evaluarea trebuie să aibă în vedere stabilirea raportului dintre performanţa obţinută şi cea intenţionată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit şi trebuie aplicată nu numai procesului (activităţilor), educabililor, profesorilor şi managementului de proiect, dar şi impactului proiectului asupra mediului intern şi extern.

Evaluarea se va centra pe „valoarea adăugată”, pornind de la analiza punctelor tari/ slabe, a nevoilor în educaţie şi se va realiza printr-un portofoliu de evaluare care trebuie să conţină:

- ✓ declaraţii de politică a şcolii în domeniul evaluării performanţelor elevilor, profesorilor, programelor educaţionale;
- ✓ plan de dezvoltare instituţională, planuri manageriale;
- ✓ rapoarte de activitate ale conducerii şcolii, ale responsabililor ariilor curriculare, ale comisiilor de lucru;
- ✓ fişe de autoevaluare, interevaluare;
- ✓ modele de interviu;
- ✓ chestionare pentru elevi, părinţi, profesori;
- ✓ fişe de apreciere formulate în termeni de competenţe
- ✓ rapoarte financiare şi narative, în urma finalizării unui proiect;
- ✓ produse ale activităţilor.

Evaluarea trebuie să treacă prin toate etapele acestuia, dar în sens invers demersului de proiectare, căutând cauzele nerealizării performanţelor spre analiza de nevoi şi management.
„Feed–back-ul” este asigurat prin întâlnirile cu toate grupurile ţintă şi cu partenerii sociali.

14. REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2022– 2023

✓ Olimpiada de limba și literatura română – faza județeană:

- Mănică Cristina Ștefania – clasa a XII-a B, PREMIUL I, prof. Băcescu Adina;
- Boteanu Andreea – clasa a XII-a B, PREMIUL II, prof. Băcescu Adina;
- Radu Andra Ioana – clasa a XII-a B, PREMIUL II, prof. Băcescu Adina;
- Rădulea Teodor – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Chirănoiu Alesia – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Mocanu Raisa Mihaela – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Gîdiuță Mariana;
- Frățilă Iulia Maria – clasa a VII-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
- Ene Maria – clasa a VII-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
- Radu Alexandra – clasa a XII-a B, MENȚIUNE, prof. Băcescu Adina;

✓ Olimpiada Națională de Lectură ca Abilitate de Viață – faza județeană:

- Rădulea Teodor – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Cârlan Sofia Maria – clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Băcescu Adina;
- Manolache Aida – clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Băcescu Adina;
- Ene Maria – clasa a VII-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
- Briciu Amalia Alexandra – clasa a VIII-a A, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
- Mănică Cristina Ștefania – clasa a XII-a B, MENȚIUNE, prof. Băcescu Adina;
- Remișovschi Irina – clasa a XII-a B, MENȚIUNE, prof. Băcescu Adina;

✓ Olimpiada de matematică – faza județeană:

- Drăgoi Alexandra – clasa a VI-a B, PREMIUL III, prof. Stoica Ionuț Mihăiță;
- Isbășoiu Ștefan – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Stoica Ionuț Mihăiță;
- Toma Alana - clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Stoica Ionuț Mihăiță;

✓ Preolimpiada de limba engleză (clasele V-VI) – faza județeană:

- Rădulea Teodor – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Toma Alana – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Gavriloiu Robert Daniel – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Cotici Ștefania – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Sorică Mihnea – clasa a V-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Leonte Nathan – clasa a V-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Cepoiu Denisa – clasa a V-a B, PREMIUL I, prof. Pană Maria;
- Andronic Carla – clasa a VI-a B, PREMIUL II, prof. Pană Maria;
- Dragu Marius – clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Tudor Cristina;
- Isbășoiu Ștefan – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tudor Cristina;
- Dobre Eduard – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Tudor Cristina;
- Mocanu Raisa – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Tudor Cristina;
- Slănină Ștefan – clasa a VI-a A, Mențiune, prof. Tudor Cristina;
- Despa Sara Ana Maria – clasa a VI-a B, PREMIUL II, prof. Pană Maria;
- Oancea Laura – clasa a VI-a B, PREMIUL II, prof. Pană Maria;
- Străjer Maria Ioana – clasa a VI-a B, PREMIUL II, prof. Pană Maria;

De asemenea, au obținut rezultate foarte bune, la CONCURSUL DE TRADUCERE AL COMISIEI EUROPENE, JUVENES TRANSLATORES, 2022-2023, următorii elevi coordonați de dna profesoară Tănăsescu Cristina Florentina :

- Petroiu Melania - certificat de participare
- Dragomir Raluca - certificat de participare
- Dragomir Ștefania - certificat de participare

✓ Olimpiada de limba franceză – faza județeană:

- Manolache Aida – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;

  Diaconu Adelina – clasa a VII-a A, PREMIUL III, prof. Dumitrache Mirela;

✓ Olimpiada de istorie – faza județeană:

- Mănică Cristina Ștefania – clasa a XII-a B, MENȚIUNE, prof. Băjan Magdalena.

✓ Concursul Național de Geografie „Terra” – faza județeană:

- Chirănoiu Alesia – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. PerțeaZamfiraș Cristinel;
- Gavriloiu Robert Daniel - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. PerțeaZamfiraș Cristinel;
- Străjer Maria Ioana – clasa a VI-a B, PREMIUL I, prof. PerțeaZamfiraș Cristinel;
- Isbășoiu Ștefan – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Perțea Petronela Natalia;

✓ Concursul Național de Geografie „Terra” – faza națională:

- Străjer Maria Ioana – clasa a VI-a B, PREMIUL II, prof. PerțeaZamfiraș Cristinel;
- Chirănoiu Alesia – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. PerțeaZamfiraș Cristinel;

✓ Concursul International de Matematică LuminaMath:

- Boariu Caleb Ionatan- clasa a III-a B, LOCUL III, prof.Gorgan Elena Andreea
- Briciu Cosmin Georgian- clasa a IV-a A Step by step, MENȚIUNE, prof. Drăgoi Cristina și Onea Ancuța
- Drăgoi Costin Vlad- clasa a III-a A, LOCUL III, prof. Ungureanu Claudia
- Isbășoiu Ștefan – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Stoica Ionuț Mihăiță;
- Slănină Ștefan – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Stoica Ionuț Mihăiță;

✓ Concursul Național Orthofrançais:

- Manolache Aida – clasa a VII-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Slănină Ștefan – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Dumitrache Mirela;
- Ene Maria – clasa a VII-a B, PREMIUL III, prof. Iamandi Silvia;

REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2023– 2024

✓ **Olimpiada de limba și literatura română – faza județeană:**

- Manolache Aida Andreea – clasa a VIII-a A, MENȚIUNE, prof. Băcescu Elena Adina;

- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Frățilă Iulia Maria – clasa a VIII-a B, MENȚIUNE, prof. Gîdiuță Mariana;
- Leau Ramona Andreea – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița.

✓ **Olimpiada Națională de Lectură ca Abilitate de Viață – faza județeană:**

- Neagu Bianca – clasa a V-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Silvestru Dinu Teodor – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Cotici Ștefania – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Mihalache Irina Alexia - clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Oancea Laura – clasa a VII-a B, MENȚIUNE, prof. Băcescu Elena Adina;
- Manolache Aida Andreea – clasa a VIII-a A, MENȚIUNE, prof. Băcescu Elena Adina;
- Frățilă Iulia Maria – clasa a VIII-a B, MENȚIUNE, prof. Gîdiuță Mariana;
- Ene Maria – clasa a VIII-a B, MENȚIUNE, prof. Gîdiuță Mariana;
- Mlăjceanu Andrada – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
- Găleată Luca – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
- Pavel Georgiana – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
- Gheorghiță Antonia – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița.

✓ **Olimpiada de limba engleză – faza județeană:**

- Dragu Darius – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Tudor Cristina.

✓ **Pre-olimpiada de limba engleză (clasele V-VI) – faza județeană:**

- Gheorghiță Antonia Maria – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Frățiloiu Antonia Flavia – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Băcescu Elena Sara – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Pescaru Daniel Andrei – clasa a V-a B, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;

Vîjac Denis Andrei – clasa a V-a B, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;

Cotici Ștefania – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;

- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Gavriloiu Robert Daniel – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Gorgan Tudor Ștefan – clasa a V-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Andronic Carla Ioana – clasa a VI-a B, PREMIUL III, prof. Pană Maria;
- Rădulea Teodor Andrei – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Tănăsescu Cristina Florentina.

✓ **Olimpiada de limba franceză – faza județeană:**

- Slănină Ștefan – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
- Dragu Darius – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela.

✓ **Pre-olimpiada de limba franceză (clasele V-VI) – faza județeană:**

- Gheorghiță Antonia Maria – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Frățiloiu Antonia Flavia – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Băcescu Elena Sara – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Rădulea Teodor Andrei – clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela.

✓ **Olimpiada Națională de Geografie – faza județeană:**

- Mircea Mario Ionuț – clasa a IX-a B, PREMIUL I, prof. Stoica Constanța Mihaela.

✓ **Olimpiada Națională de Geografie – faza națională:**

- Mircea Mario Ionuț – clasa a IX-a B, PREMIUL SPECIAL, prof. Stoica Constanța Mihaela.

✓ **Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet – faza județeană:**

- Corcodel Mihai Alexandru – clasa a XII-a A, LOCUL III, prof. Corcodel Elena Cristina.

✓ **Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii Dezbat” – faza județeană (secțiunea debutanți):**

- Gulea Veronica Petronela – clasa a X-a B, PREMIUL I, prof. Chiriacescu Bogdan;

  Catană Mircea Octavian – clasa a X-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Bogdan;

Leau Ana Maria – clasa a X-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Bogdan;

- Leau Ramona Andreea – clasa a X-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Bogdan.

✓ **Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii Dezbat" – faza județeană (secțiunea avansați):**

- Cimpoaie Georgiana Elena – clasa a X-a B, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
- Pavel Georgiana Maria – clasa a X-a B, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
- Popa Lavinia Maria– clasa a X-a D, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda.

✓ **Olimpiada Națională de Dezbateri pentru Juniori – faza județeană:**

- Isbășoiu Ștefan Alexandru – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
- Drăgoi Alexandra Elena – clasa a VII-a B, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
- Mocanu Raisa Mihaela– clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda.

✓ **Concursul Național de Geografie „Terra" – faza județeană:**

- Isbășoiu Ștefan – clasa a VII-a A, PREMIUL I, prof. Perțea Petronela Natalia;
- Rădulea Teodor Andrei - clasa a VI-a A, Premiul II, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel;
- Vîjiac Denis Andrei – clasa a V-a B, PREMIUL III, prof. Perțea Petronela Natalia;
- Gorgan Tudor Ștefan - clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Stoica Constanța Mihaiela;
- Gavriloiu Robert Daniel - clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel.

✓ **Concursul Național de Geografie „Terra" – faza națională:**

- Isbășoiu Ștefan – clasa a VII-a A, PREMIUL SPECIAL, prof. Perțea Petronela Natalia.

✓ **Concursul International de Matematică LuminaMath – faza națională:**

- Silvestru Dinu Maria – clasa a II-a A, PREMIUL III, prof. Manea Ecaterina;
- Andronic Andreea – clasa a II-a A, MENȚIUNE, prof. Manea Ecaterina;
- Bularcă Anisia Maria – clasa a II-a A, MENȚIUNE, prof. Manea Ecaterina;
- Gavriloiu Denis Fabian – clasa a II-a A, MENȚIUNE, prof. Manea Ecaterina.

✓ **Concursul Național Orthofrançais – faza județeană:**

- Slănină Ștefan – clasa a VII-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Dragu Darius – clasa a VII-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela.

✓ **Concursul „Patrimoniul cultural buzoian" – faza județeană:**

- Secțiunea istorie - echipa formată din elevele Chirănoiu Alesia Maria (clasa a VI-a A), Drăgoi Alexandra Elena (clasa a VII-a B) Stroie Sara (clasa a VII-a B), PREMIUL III, prof. Băjan Magdalena;
- Secțiunea geografie - echipa formată din elevii Gavriloiu Robert Daniel (clasa a VI-a A), Rădulea Teodor Andrei (clasa a VI-a A) și Străjer Maria Ioana (clasa a VII-a B), PREMIUL III, prof. Perțea Petronela Natalia.

REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, ÎN ANUL ȘCOLAR 2024– 2025

✓ **Olimpiada de limba și literatura română – faza județeană:**

- Posea Natalia Maria – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Băcescu Elena Adina;
- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VII-a A, PREMIUL III, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Băcescu Elena Sara – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
- Posea Ștefania – clasa a IX-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița.

✓ **Olimpiada Națională de Lectură ca Abilitate de Viață – faza județeană:**

- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Rădulea Teodor Andrei – clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Stan Remus Bogdan – clasa a IX-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița.

✓ **Olimpiada de limba engleză – faza județeană:**

- Rădulea Teodor Andrei – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Cotici Ștefania - clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Oancea Laura - clasa a VIII-a B, MENȚIUNE, prof. Pană Maria.

✓ **Pre-olimpiada de limba engleză (clasele V-VI) – faza județeană:**

- Vasile Dennis Ionuț – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Vîjac Denis Andrei – clasa a VI-a B, PREMIUL I, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Argăseală Ana Maria - clasa a V-a B, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Băcescu Sara Elena – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Bularcă Andrei Cristian – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Frățiloiu Antonia Flavia – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Gorgan Tudor Ștefan – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Pescaru Daniel Andrei – clasa a VI-a B, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Simion David Andrei – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Gheorghiță Antonia Maria – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Posea David – clasa a VI-a B, MENȚIUNE, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Străjer Elena Miruna – clasa a VI-a B, MENȚIUNE, prof. Tănăsescu Cristina Florentina.

✓ **Olimpiada de limba franceză – faza județeană:**

- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VII-a A, PREMIUL III, prof. Dumitrache Mirela;
- Rădulea Teodor Andrei – clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Dumitrache Mirela.

✓ **Pre-olimpiada de limba franceză (clasele V-VI) – faza județeană:**

- Argăseală Ana Maria - clasa a V-a B, PREMIUL I, prof. Furtună Maria;
- Castravete Ioana Sabrina - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Frățiloiu Antonia Flavia – clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Gheorghiță Antonia Maria – clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Posea Natalia Maria - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Badea Daria – clasa a V-a B, PREMIUL II, prof. Furtună Maria;
- Băcescu Elena Sara – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
- Chirănoiu Ana Ștefania - clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
- Gorgan Tudor Ștefan - clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;

✓ **Olimpiada Națională de Geografie – faza județeană:**

- Mircea Mario Ionuț – clasa a X-a B, PREMIUL I, prof. Stoica Constanța Mihaela;
- Stan Remus Bogdan – clasa a IX-a B, PREMIUL III, prof. Stoica Constanța Mihaela;
- Isbășoiu Ștefan Alexandru - clasa a VIII-a A, MENȚIUNE, prof. Perțea Petronela Natalia.

✓ **Olimpiada Națională de Geografie – faza națională:**

- Mircea Mario Ionuț – clasa a X-a B, PREMIUL SPECIAL, prof. Stoica Constanța Mihaela.

✓ **Olimpiada Națională de Informatică – faza județeană:**

- Boariu Caleb – clasa a V-a B, PREMIUL I, prof. Bularcă Dorina Mihaela.

✓ **Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii Dezbat" – faza județeană (secțiunea debutanți):**

- Prundea Alexandru Anghel – clasa a IX-a D, Mențiune, prof. Chiriacescu Bogdan.

✓ **Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii Dezbat" – faza județeană (secțiunea avansați):**

- Cimpoaie Georgiana Elena – clasa a XI-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
- Gulea Veronica - clasa a XI-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
- Leau Andreea - clasa a XI-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
- Catană Mircea - clasa a XI-a B, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
- Pavel Georgiana Maria – clasa a XI-a B, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
- Popa Lavinia Maria– clasa a XI-a D, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda.

✓ **Concursul Național de Geografie „Terra" – faza județeană:**

- Gavriloiu Robert Daniel - clasa a VII-a A, PREMIUL I, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel.
- Rădulea Teodor Andrei - clasa a VII-a A, Premiul I, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel;
- Simion David Andrei - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Perțea Petronela Natalia;
- Vîjiac Denis Andrei – clasa a VI-a B, PREMIUL I, prof. Perțea Petronela Natalia;
- Drăgoi Costin Vlad - clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Perțea Petronela Natalia;
- Posea Natalia Maria - clasa a V-a A, PREMIUL III, prof. Perțea Petronela Natalia;
- Gheorghiță Antonia - clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Stoica Constanța Mihaiela;

- Pescaru Daniel Andrei – clasa a VI-a B, MENȚIUNE, prof. Perțea Petronela Natalia;

✓ **Concursul Național de Geografie „Terra" – faza națională:**

- Gavriloiu Robert Daniel - clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel.
- Simion David Andrei – clasa a V-a A, PREMIUL SPECIAL, prof. Perțea Petronela Natalia;
- Vîjiac Denis Andrei – clasa a VI-a B, PREMIUL SPECIAL, prof. Perțea Petronela Natalia.

✓ **Concursul International de Matematică LuminaMath – faza națională:**

- Bularcă Robert Daniel – clasa a II-a A, PREMIUL III, prof. Cotici Cristina;
- Onea Rareș Andrei – clasa a II-a A, MENȚIUNE, prof. Cotici Cristina;
- Gavriloiu Denis Fabian – clasa a III-a A, MENȚIUNE, prof. Manea Ecaterina;
- Mihai Teodor Constantin - clasa a III-a B, MENȚIUNE, prof. Teșcan Ionela.

✓ **Concursul Național „GeoInfoVirtual" – faza județeană:**

- Mircea Mario Ionuț – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Stoica Constanța Mihaela;
- Stan Remus Bogdan – clasa a IX-a B, MENȚIUNE, prof. Stoica Constanța Mihaela;
- Petroiu Eduard Mihail – clasa a IX-a B, PREMIUL SPECIAL, prof. Stoica Constanța Mihaela.

✓ **Festivalul Artistic al Elevilor Buzoieni**, **Secțiunea „Artă dramatică":**

- **Trupa de teatru Leviatan –** gimnaziu**,** PREMIUL III**,** prof. Băcescu Adina, prof. Radu Luminița, prof. Voinea Maria Cătălina, prof. Furtună Mirela Neluța, prof. Prundea Ana Claudia;
- **Trupa de teatru Arcadia –** liceu**,** PREMIUL II**,** prof. Băcescu Adina, prof. Radu Luminița, prof. Voinea Maria Cătălina, prof. Furtună Mirela Neluța, prof. Prundea Ana Claudia.

REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, ÎN ANUL ȘCOLAR 2025– 2026

✓ **Olimpiada de limba și literatura română – faza județeană:**

- MIHALCEA AURA ELENA – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Băcescu Elena Adina;

- STAN REMUS BOGDAN – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița.

✓ **Olimpiada Națională de Lectură ca Abilitate de Viață – faza județeană:**
- POSEA NATALIA MARIA - clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Băcescu Elena Adina;
- GEAGÎRDEA DARIA ȘTEFANIA – clasa a VII-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița.
- FRĂȚILĂ IOAN DAVID – clasa a VIII-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
- MIHALACHE IRINA ALEXIA – clasa a VIII-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
- GĂLEATĂ LUCA – clasa a XII-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița.

✓ **Olimpiada de limba engleză – faza județeană:**
- GHEORGHIȚĂ ANTONIA MARIA – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- VÎJIAC DENIS ANDREI – clasa a VII-a B, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- BĂCESCU SARA ELENA – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- FRĂȚILOIU ANTONIA FLAVIA – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- PESCARU DANIEL ANDREI – clasa a VII-a B, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- GORGAN TUDOR ȘTEFAN – clasa a VII-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina.

✓ **Pre-olimpiada de limba engleză (clasele V-VI) – faza județeană:**
- VLAD ANDREI SEBASTIAN - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Pană Maria;
- VLAD ANTONIO GABRIEL - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Pană Maria;
- RADU EMA ȘTEFANIA - clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- VOINESCU EDUARD ȘTEFAN - clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Pană Maria;
- DOBRE BIANCA MARIA - clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Pană Maria;
- VASILE DENNIS IONUȚ – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- BULARCĂ ANDREI CRISTIAN – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- ARGĂSEALĂ ANA MARIA - clasa a VI-a B, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- SIMION DAVID ANDREI – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- MARIN MIHAI MARIAN - clasa a V-a B, PREMIUL III, prof. Cernat Daniela;
- POSEA NATALIA MARIA - clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- PERȚEA RAREȘ ȘTEFAN - clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Pană Maria;
- STOIAN RADU - clasa a V-a B, MENȚIUNE, prof. Cernat Daniela;
- CÎRSTEA LARISA GABRIELA - clasa a VI-a B, MENȚIUNE, prof. Tănăsescu Cristina Florentina.

✓ **Olimpiada de limba franceză – faza județeană:**
- GHEORGHIȚĂ ANTONIA MARIA – clasa a VII-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- BĂCESCU SARA ELENA – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
- FRĂȚILOIU ANTONIA FLAVIA – clasa a VII-a A, PREMIUL III, prof. Dumitrache Mirela;
- GORGAN TUDOR ȘTEFAN – clasa a VII-a A, PREMIUL III, prof. Dumitrache Mirela;
- VÎJIAC DENIS ANDREI – clasa a VII-a B, PREMIUL III, prof. Mareș Cristina Mirela;
- PESCARU DANIEL ANDREI – clasa a VII-a B, PREMIUL III, prof. Mareș Cristina Mirela;

- GEAGÎRDEA DARIA ȘTEFANIA – clasa a VII-a B, MENȚIUNE, prof. Mareș Cristina Mirela.

✓ **Olimpiada de matematică – faza județeană:**
- CHIRĂNOIU MARIA ALESIA – clasa a VIII-a A, MENȚIUNE, prof. Stoica Ionuț Mihăiță;
- LUPU MAYA GABRIELA – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Stoica Ionuț Mihăiță.

✓ **Olimpiada de biologie "G.E. Palade" – faza județeană:**
- SIMION DAVID ANDREI – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Anghel Cristina Elena.

✓ **Olimpiada Națională de Geografie – faza județeană:**
- MIRCEA MARIO IONUȚ – clasa a XI-a B, PREMIUL I, prof. Stoica Constanța Mihaela;
- STRĂJER MARIA IOANA - clasa a IX-a B, PREMIUL II, prof. Perțea Petronela Natalia;
- GAVRILOIU ROBERT DANIEL - clasa a VIII-a A, PREMIUL III, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel;
- STAN REMUS BOGDAN – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Stoica Constanța Mihaela.

✓ **Olimpiada Națională de Geografie – faza națională:**
- MIRCEA MARIO IONUȚ – clasa a XI-a B, PREMIUL SPECIAL, prof. Stoica Constanța Mihaela.

✓ **Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii Dezbat" – faza județeană:**
- BAROIAN BIANCA ȘTEFANIA – clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda, prof. Chiriacescu Bogdan;
- GHEORGHIȚĂ ANTONIA MARIA – clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda, prof. Chiriacescu Bogdan;
- GEAGÎRDEA DARIA ȘTEFANIA – clasa a VII-a B, MENȚIUNE, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda, prof. Chiriacescu Bogdan;
- NEAGU ELENA BIANCA – clasa a VII-a B, MENȚIUNE, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda, prof. Chiriacescu Bogdan;
- VÎJIAC DENIS ANDREI – clasa a VII-a B, MENȚIUNE, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda, prof. Chiriacescu Bogdan.

✓ **Concursul Național de Geografie „Terra" – faza județeană:**
- CRĂCIUN TEODORA - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Perțea Petronela Natalia;
- PERȚEA RAREȘ ȘTEFAN - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Perțea Petronela Natalia;
- VÎJIAC DENIS ANDREI – clasa a VII-a B, PREMIUL I, prof. Perțea Petronela Natalia;
- BULARCĂ ANDREI CRISTIAN - clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Perțea Petronela Natalia;
- LUPU MAYA GABRIELA - clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Perțea Petronela Natalia.

✓ **Concursul Național de Geografie „Terra" – faza națională:**
- CRĂCIUN TEODORA - clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Perțea Petronela Natalia,
- VÎJIAC DENIS ANDREI – clasa a VII-a B, PREMIUL SPECIAL, prof. Perțea Petronela Natalia.

✓ **Concursul International de Matematică LuminaMath – faza națională:**
- BULARCĂ ROBERT DANIEL – clasa a III-a A, PREMIUL III, prof. Cotici Cristina;
- ONEA RAREȘ ANDREI – clasa a III-a A, PREMIUL III, prof. Cotici Cristina;
- BOARIU ENOS BENIAMIN - clasa a III-a B, PREMIUL III, prof. Onetz Miruna;

- DASCĂLU DIMITRIE - clasa a III-a B, PREMIUL III, prof. Onetz Miruna;
- SAVA ESTERA ANASTASIA - clasa a III-a B, PREMIUL III, prof. Onetz Miruna;
- GAVRILOIU DENIS FABIAN – clasa a IV-a A, PREMIUL III, prof. Ghițan Anamaria Elena;
- BONDREA DENISA ELENA - clasa a IV-a B, MENȚIUNE, prof. Teșcan Ionela;
- JUGĂNARU IRENE NICOLE - clasa a IV-a B, MENȚIUNE, prof. Teșcan Ionela;
- MIHAI TEODOR CONSTANTIN - clasa a IV-a B, MENȚIUNE, prof. Teșcan Ionela;
- NEDELCU CEZAR ȘTEFAN - clasa a IV-a B, MENȚIUNE, prof. Teșcan Ionela.

✓ **Concursul Național „GeoInfoVirtual" – faza județeană:**
- MIRCEA MARIO IONUȚ – clasa a XI-a B, PREMIUL III, prof. Stoica Constanța Mihaela;
- STAN REMUS BOGDAN – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Stoica Constanța Mihaela;
- PETROIU EDUARD MIHAIL – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Stoica Constanța Mihaela;
- NEHOIANU DANIEL DUMITRU – clasa a IX-a, PREMIUL SPECIAL, prof. Stoica Constanța Mihaela.

✓ **Concursul județean „Formidables en français" – faza județeană**
- CRĂCIUN TEODORA - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- PERȚEA RAREȘ ȘTEFAN - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- POSEA NATALIA MARIA - clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- MIHALCEA AURA ELENA - clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- CASTRAVETE IOANA SABRINA - clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
- SIMION DAVID ANDREI - clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Dumitrache Mirela;
- BĂCESCU ELENA SARA – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
- FRĂȚILOIU ANTONIA FLAVIA – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
- GHEORGHIȚĂ ANTONIA MARIA – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela.

✓ **Festivalul Artistic al Elevilor Buzoieni**, **Secțiunea „Artă dramatică":**
- TRUPA DE TEATRU LEVIATAN **–** gimnaziu**,** PREMIUL II**,** prof. Băcescu Elena Adina, prof. Radu Luminița, prof. Voinea Maria Cătălina;
- ALEXANDRU ALINA ELENA **-** clasa a IX-a B, PREMIUL II, prof. Băcescu Elena Adina**.**

✓ **Proiectul județean „Învățământul buzoian între tradiție și modernitate":**
- ECHIPA EUth for our Future, PREMIUL II**,** prof. Chiriacescu Bogdan;

15. RELAŢII DE COLABORARE

- Inspectoratul Şcolar Judeţean Buzău;
- Consiliul Local şi Primăria Oraşului Nehoiu;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Organizația pentru Democrație și Educație Nonformală (ODEN);
- Asociaţia pentru Dezvoltare Comunitară Nehoiu;
- Casa de Cultură „George Băiculescu” Nehoiu;
- Casa Corpului Didactic Buzău;
- Poliţia Oraşului Nehoiu;
- Jandarmeria Oraşului Nehoiu;
- Catedrala „Sfântul Gheorghe” Nehoiu;
- Baroul Buzău;
- Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă Buzău;
- Inspectoratul de Poliție Județean Buzău;
- Centrul Europe Direct;
- Asociația Ținutul Buzăului;
- Asociația „Amprenta de bine”;
- Universitatea Transilvania din Brașov;
- Agenţii economici din Nehoiu;
- Asociația Preventis, Cluj-Napoca;
- Caregivers SRL;
- Asociația HAIR REDIVIVUS, Buzău;
- Institutul Național de Cercetare Dezvoltare pentru Fizica Pământului;
- Societatea Națională a Femeilor Ortodoxe Română din Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei;

- Ocolul Silvic Penteleu al Academiei Române
- Centrul Militar Județean Buzău
- Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
- Școli și licee din județ și din țară.

16. BIBLIOGRAFIE

[1] Bush, T. *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Ed. Polirom, Iași, 2015.

[2] Cristea, S. *Managementul organizaţiilor şcolare*, E.D.P., Bucureşti, 1996.

[3] Cummings, W.K.: *Instituţii de învăţământ – un studiu comparativ asupra dezvoltării învăţământului în Germania, Franţa, Anglia, SUA, Japonia, Rusia*, Comunicare.ro, Bucureşti, 2007.

[4] Hattie, J., *Învățarea vizibilă*, Editura Trei, București, 2014.

[5] Iosifescu, Ş; Andrei, A; Abăcioaie, D; ş.a., *Management educaţional pentru instituţiile de învăţământ*, I.S.E.-M.E.C., Bucureşti, 2001.

[6] Joiţa, E.: *Metodologia educaţiei. Schimbări de paradigme*, Institutul European,Bucureşti, 2010.

[7] Neacşu, I.; Felea, G.: *Asigurarea calităţii în educaţie*, Ed. a II-a, rev., Editura Şcoala gălăţeană, Galaţi, 2005.

[8] Senge, P. (Coord). *Şcoli care învaţă. A cincea disciplină aplicată în educaţie*, Editura Trei, Bucureşti, 2016.

[9] Turcu, M.B.; Seritan, R.G.; Luchian, N; ş.a.: *Management şcolar – Ghid practic pentru directorii de şcoală şi liceu*, RAABE-România, 2008.

[10] Ţoca, I: *Management educaţional*, - Ed. a II-a, rev., E.D.P, R.A., Bucureşti, 2007.

[11] *Legea învățământului preuniversitar* nr. 198/04.07.2023, cu modificările și completările ulterioare

[12] OME nr. 5726/2024 – pentru aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar*

[13] site-ul MEC http://www.edu.ro

[14] site-ul ISJ Buzău http://www.isjbuzau.ro/index.php

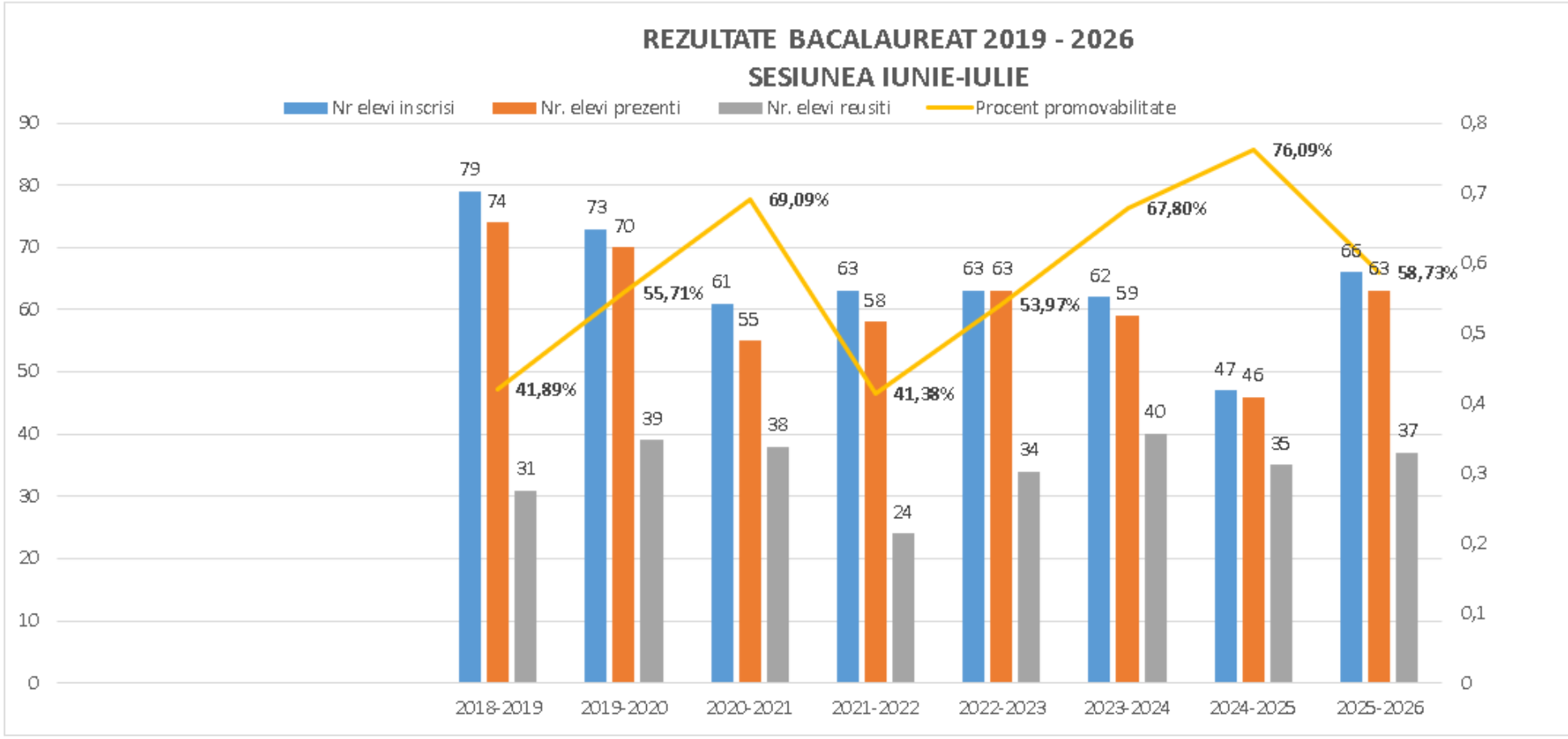
1. REZULTATELE LA EXAMENELE NAȚIONALE

Statistică rezultate BACALAUREAT 2019 – 2026

PROMOTIE CURENTA
SESIUNEA IUNIE-IULIE

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

Forma de invatamant	Anul	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Procent prezentați	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Procent promovabilitate	Din care cu medii:				
								< 5	5 - 5.99			6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	2018-2019	79	74	93,67%	5 (6,33%)	0 (0%)	43 (58,11%)	37 (86,05%)	6 (13,95%)	31	41,89%	20 (64,52%)	6 (19,35%)	3 (9,68%)	2 (6,45%)	0 (0%)
Zi	2019-2020	73	70	95,89%	3 (4,11%)	0 (0%)	31 (44,29%)	23 (74,19%)	8 (25,81%)	39	55,71%	15 (38,46%)	8 (20,51%)	9 (23,08%)	7 (17,95%)	0 (0%)
Zi	2020-2021	61	55	90,16%	6 (9,84%)	0 (0%)	17 (30,91%)	12 (70,59%)	5 (29,41%)	38	69,09%	18 (47,37%)	13 (34,21%)	7 (18,42%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	2021-2022	63	58	92,06%	5 (7,94%)	0 (0%)	34 (58,62%)	30 (88,24%)	4 (11,76%)	24	41,38%	8 (33,33%)	6 (25%)	7 (29,17%)	3 (12,5%)	0 (0%)
Zi	2022-2023	63	63	100,00%	0 (0%)	0 (0%)	29 (46,03%)	19 (65,52%)	10 (34,48%)	34	53,97%	9 (26,47%)	14 (41,18%)	7 (20,59%)	4 (11,76%)	0 (0%)
Zi	2023-2024	62	59	95,16%	3 (4,84%)	0 (0%)	19 (32,2%)	16 (84,21%)	3 (15,79%)	40	67,80%	11 (27,5%)	12 (30%)	16 (40%)	1 (2,5%)	0 (0%)
Zi	2024-2025	47	46	97,87%	1 (2,13%)	0 (0%)	11 (23,91%)	8 (72,73%)	3 (27,27%)	35	76,09%	11 (31,43%)	10 (28,57%)	11 (31,43%)	3 (8,57%)	0 (0%)
Zi	2025-2026	66	63	95,45%	3 (4,55%)	0 (0%)	26 (41,27%)	24 (92,31%)	2 (7,69%)	37	58,73%	8 (21,62%)	14 (37,84%)	9 (24,32%)	6 (16,22%)	0 (0%)

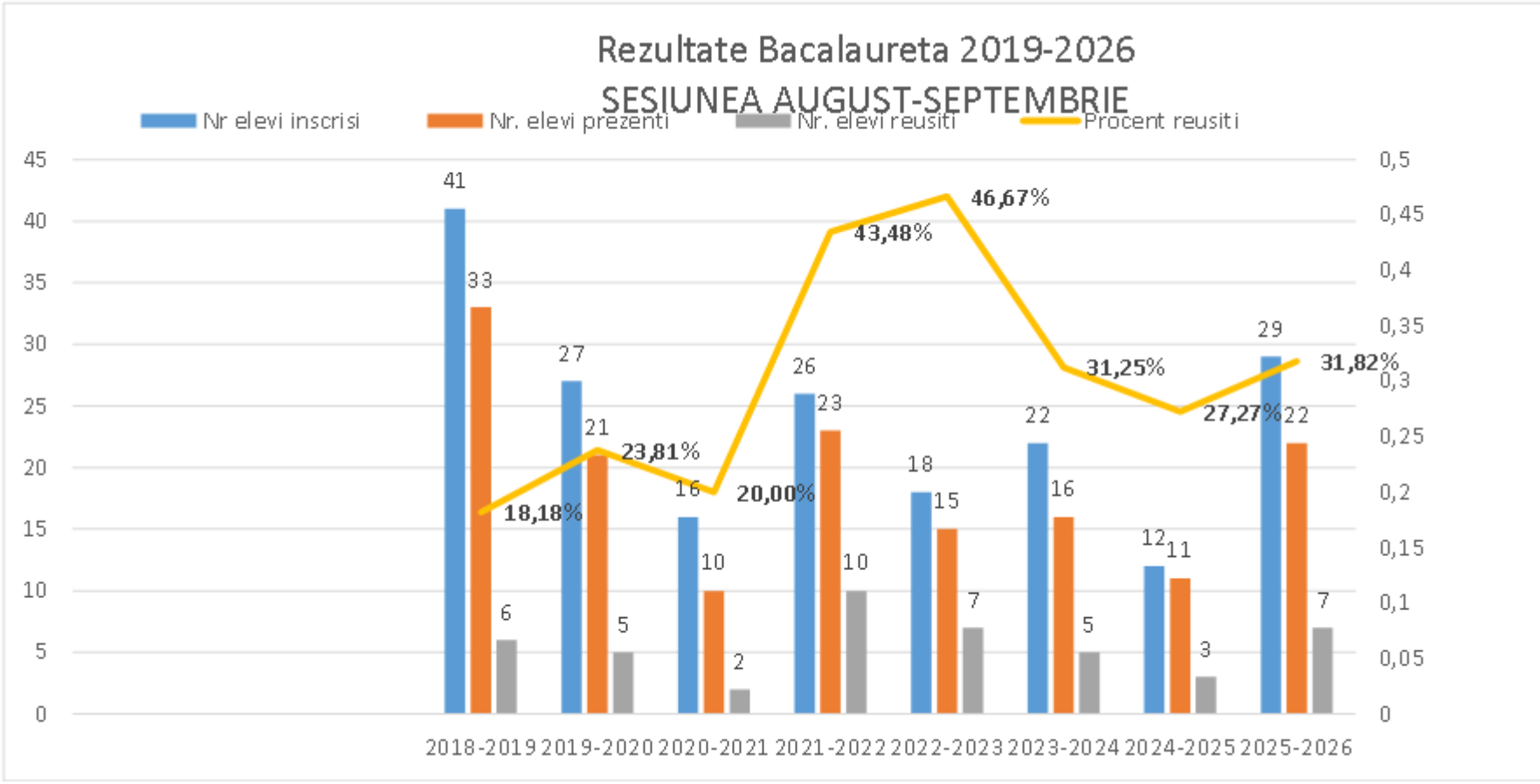

REZULTATE BACALAUREAT 2019 - 2026
SESIUNEA IUNIE-IULIE
Nr elevi inscrisi
Nr. elevi prezenti
Nr. elevi reusiti
Procent promovabilitate
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
0,8
0,7
0,6
0,5
0,4
0,3
0,2
0,1
0
79
74
31
41,89%
73
70
39
55,71%
61
55
38
69,09%
63
58
24
41,38%
63
63
34
53,97%
62
59
40
67,80%
47
46
35
76,09%
66
63
37
58,73%
2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022
2022-2023
2023-2024
2024-2025
2025-2026

PROMOTIE CURENTA
SESIUNEA AUGUST - SEPTEMBRIE

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

Statistică rezultate finale Evaluarea Națională 2018 – 2025

Forma de invatamant	Anul	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Procent prezentati	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Procent reusiti	Din care cu medii:				
								< 5	5 - 5.99			6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	2018-2019	41	33	80,49%	8 (19,51%)	0 (0%)	27 (81,82%)	24 (88,89%)	3 (11,11%)	6	18,18%	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	2019-2020	27	21	77,78%	6 (22,22%)	0 (0%)	16 (76,19%)	11 (68,75%)	5 (31,25%)	5	23,81%	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	2020-2021	16	10	62,50%	6 (37,5%)	0 (0%)	8 (80%)	4 (50%)	4 (50%)	2	20,00%	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	2021-2022	26	23	88,46%	3 (11,54%)	0 (0%)	13 (56,52%)	7 (53,85%)	6 (46,15%)	10	43,48%	7 (70%)	3 (30%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	2022-2023	18	15	83,33%	3 (16,67%)	0 (0%)	8 (53,33%)	4 (50%)	4 (50%)	7	46,67%	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	2023-2024	22	16	72,73%	6 (27,27%)	0 (0%)	11 (68,75%)	10 (90,91%)	1 (9,09%)	5	31,25%	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	2024-2025	12	11	91,67%	1 (8,33%)	0 (0%)	8 (72,73%)	6 (75%)	2 (25%)	3	27,27%	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	2025-2026	29	22	24,14%	7 (24,14%)	0 (0%)	15 (68,18%)	11 (73,33%)	4 (26,67%)	7	31,82%	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)


Rezultate Bacalaureta 2019-2026
SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE
Nr elevi inscrisi
Nr. elevi prezenti
Nr. elevi reusiti
Procent reusiti
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
0,5
0,45
0,4
0,35
0,3
0,25
0,2
0,15
0,1
0,05
0
41
33
6
18,18%
27
21
5
23,81%
16
10
2
20,00%
26
23
10
43,48%
18
15
7
46,67%
22
16
5
31,25%
12
11
3
27,27%
29
22
7
31,82%
2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022
2022-2023
2023-2024
2024-2025
2025-2026

Statistică rezultate finale Evaluarea Națională 2018 - 2026

Anul	UNITATEA DE PROVENIENTA	LOCALITATE	INSCRISI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	Procent medii >5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2018	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAŞ NEHOIU	NEHOIU	42	42	41	42	0	0	97,62%	0	0	0	1	5	5	13	11	7	0
2019	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAŞ NEHOIU	NEHOIU	49	49	40	48	1	0	83,33%	0	0	1	7	4	7	10	10	9	0
2020	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAŞ NEHOIU	NEHOIU	59	59	45	57	2	0	78,95%	1	2	5	4	6	6	9	14	10	0
2021	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAŞ NEHOIU	NEHOIU	40	40	38	40	0	0	95,00%	0	0	0	2	4	7	3	13	11	0
2022	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAŞ NEHOIU	NEHOIU	40	40	39	40	0	0	97,50%	0	0	0	1	4	13	9	9	4	0
2023	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAŞ NEHOIU	NEHOIU	39	39	36	39	0	0	92,31%	0	1	1	1	8	7	3	11	7	0
2024	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAŞ NEHOIU	NEHOIU	40	40	35	39	1	0	89,74%	0	0	1	3	7	6	8	8	6	0
2025	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAŞ NEHOIU	NEHOIU	35	35	34	34	1	0	100,00%	0	0	0	0	5	3	6	6	14	0
2026	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" ORAŞ NEHOIU	NEHOIU	33	33	27	31	2	0	87,10%	0	0	0	4	4	4	5	7	7	0

2018	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note >5	Procent note >5
Limba și literatura română	**0**	**3**	**3**	**7**	**11**	**16**	**2**	**42**	**100%**
Matematică	**2**	**9**	**10**	**12**	**4**	**5**	**0**	**40**	**95%**

2019	Înscrisi	Prezenți	nota <5	Nota 5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10	Note >5	Procent note >5
Limba și literatura română	49	48	1	6	5	8	9	18	1	47	97.92%
Matematică	49	48	15	4	13	4	5	7	0	33	68.75%

2020	LOCALITATE	INSCRISI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note peste 5	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	NEHOIU	59	59	45	57	2	0	6	7	6	7	13	15	3	51	89.47%
Matematică		59	59	45	57	2	0	19	4	9	7	10	5	3	38	66.67%

2021	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note >5
Limba și literatura română	0	0	0	1	4	4	7	10	14	0	**39**
Matematică	0	0	1	2	7	3	7	9	10	1	**37**

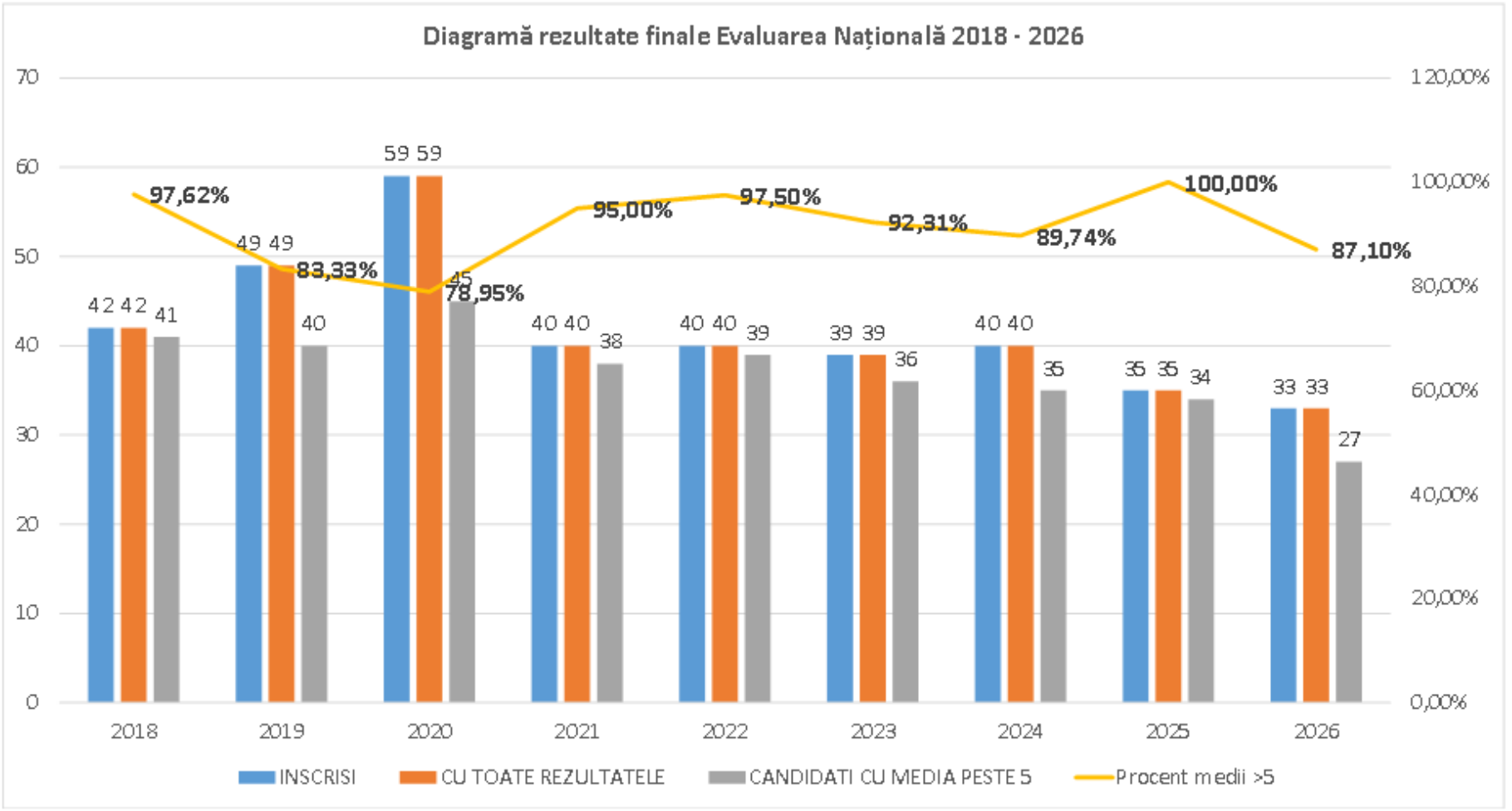
2022	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note >5
Limba și literatura română	0	0	0	1	6	6	13	9	5	0	39
Matematică	0	0	0	1	7	12	6	9	5	0	39

2023	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note >5
Limba și literatura română	0	0	2	2	8	5	5	7	10	0	**35**
Matematică	0	2	1	0	4	9	6	7	10	0	**36**

2024	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note >5
Limba și literatura română	0	0	1	2	7	4	7	12	5	1	36
Matematică	0	1	2	3	5	9	4	8	7	0	33

2025	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note >5
Limba și literatura română	0	0	0	0	5	3	3	11	12	0	34
Matematică	0	0	0	1	4	5	7	3	13	1	33

2026	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note >5
Limba și literatura română	0	0	0	2	5	4	5	5	9	1	29
Matematică	0	0	3	2	6	2	6	4	8	0	26


Diagramă rezultate finale Evaluarea Națională 2018 - 2026
70
60
50
40
30
20
10
0
120,00%
100,00%
80,00%
60,00%
40,00%
20,00%
0,00%
42 42 41
49 49 40
59 59 45
40 40 38
40 40 39
39 39 36
40 40 35
35 35 34
33 33 27
97,62%
83,33%
78,95%
95,00%
97,50%
92,31%
89,74%
100,00%
87,10%
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025
2026
INSCRISI
CU TOATE REZULTATELE
CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5
Procent medii >5

18. OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 – 2027

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1: Asigurarea egalității de șanse și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în proporție de 100% până în 2027						
Egalitatea şanselor semnifică, în fapt, oferirea de opţiuni multiple pentru capacităţi şi aptitudini diferite, „o școală pentru fiecare", o educaţie deschisă pentru toți elevii, o educaţie pentru fiecare, în funcţie de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea şi încurajându-se diversitatea – care să creeze premisele egalităţii şanselor de acces în viaţa socială.						
O1 Dezvoltare curriculară						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Termen**	**Rezultate așteptate**	**Resurse necesare**	**Responsabili**	**Indicatori de performanţă**	**Surse de verificare**
Proiectarea și organizarea activității didactice din perspectiva adaptării la particularitățile individuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale	La începutul fiecărui an școlar și ori de cate ori este necesar	Integrarea eficientă a elevilor cu CES și asigurarea egalității de șanse	Modele de PIP -uri (pentru elevii cu CES care au și Certificat OSP), Consumabile, Site-uri de specialitate	Director Fiecare cadru didactic care are la clasă elev cu CES în echipă cu Profesorul consilier școlar Profesorul itinerant si de sprijin	Creșterea numărului de elevi cu CES care beneficiază de PIP -uri	PIP -urile elevilor cu CES Instrumentele de evaluare (fișe adaptate, bareme diferențiate).
Demers didactic diferențiat, centrat pe experimente stimulatoare și implicare activ-participativă	La începutul fiecărui an școlar și ori de cate ori este necesar	Implicarea elevilor cu CES în activitățile de grup de la clasă, în programe și proiecte educative Aplicarea demersului didactic diferențiat pentru elevii cu CES	Metode activ/participative, site-uri de specialitate, ghiduri	Director Director adjunct Fiecare cadru didactic care are la clasă elev cu CES Consilierul educativ Profesor consilier școlar	Creșterea numărului de elevi cu CES care beneficiază de un demers didactic diferențiat	Fișele de asistență la ore

Proiectarea și organizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare ce susțin spiritul de echipă, acceptarea și toleranța	În fiecare an școlar	Acceptarea și integrarea elevilor cu cerințe educative speciale atât la nivelul școlii, cât și la nivelul claselor	Consumabile Ghiduri	Director Director adjunct învățători, profesorii diriginți, consilierul educativ, profesor consilier școlar, părinți, Coordonatorul de proiecte și programe educative	Creșterea toleranței	Numărul de activități extrașcolare și extracurriculare care au ca tematică: spiritul de echipă, toleranță, acceptarea diferențelor.
O2.Dezvoltarea resurselor umane						
Participarea cadrelor didactice la programe de formare ce vizează dezvoltarea competențelor de a desfășura activități cu elevii cu cerințe educaționale speciale	În fiecare an școlar și ori de cate ori este nevoie	Formarea competențelor necesare cadrelor didactice care au la clasă elevi cu CES	Resurse financiare bugetare/extrabugetare Specialiști Consumabile	Director Director adjunct Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD)	Creșterea numărului de cadre didactice care participă la astfel de programe	Numărul de cadre didactice care participă la astfel de programe
Ateliere de lucru, sesiuni de formare organizate împreună cu profesorii din școlile speciale și/sau cu profesorul itinerant si de sprijin	În fiecare an școlar și ori de cate ori este nevoie	Formarea cadrelor didactice pentru integrarea elevilor cu CES	Site-uri de specialitate, ghiduri, exemple de bună practică Specialiști din școlile speciale Resurse financiare	Director, Director adjunct, Coordonator proiecte și programe, Cadrele didactice Părinți Profesor itinerant și de sprijin	Numărul de persoane care participă la atelierele de lucru, sesiunile de formare	Prezența cadrelor didactice, a părinților Numărul de ateliere Procese verbale

Implicarea profesorului de sprijin și itinerant în desfășurarea activităților didactice	Ori de cate ori este solicitat	Creșterea calității activităților didactice	Materiale didactice specifice Informații necesare Ghiduri	Director Director adjunct Cadrele didactice care predau în clase unde sunt elevi cu CES	Numărul de cadre didactice care solicită sprijinul profesorului itinerant și de sprijin	Procese verbale
Formarea de echipe multidisciplinare de lucru (învățător/profesor, profesor itinerant și de sprijin, prof. consilier școlar.	Ori de câte ori este necesar	Scăderea riscului de abandon școlar sau repetenție în rândul elevilor cu vulnerabilități	Materiale didactice specifice Ghiduri metodologice	Director, Director adjunct, Învățători/profesori Profesor itinerant și de sprijin/ prof. consilier școlar	Frecvența ședințelor de monitorizare în echipă.	Procese verbale Fisă de monitorizare evaluare

O3. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare						
Adaptarea și dotarea bazei materiale, cu interes centrat asupra specificului elevilor cu cerințe educaționale speciale	În fiecare an școlar sau ori de câte ori este nevoie	Calitatea actului educațional	Materiale didactice specifice Fise de lucru specifice Ghiduri Site-uri specifice	Director Director adjunct Toate cadrele didactice care au la clasă elevi cu CES	Asigurarea egalității de șanse Integrarea elevilor cu CES	Fișă de asistență la ore
Facilitarea accesului elevilor cu cerințe educaționale speciale la programele de protecție socială	În fiecare an școlar sau ori de câte ori este nevoie	Accesul elevilor cu cerințe educaționale speciale la programe de protecție socială	Burse	Director Director adjunct Învățători/prof. diriginți/contabil, părinți	Creșterea numărului de elevi cu CES care beneficiază de programe de protecție socială	Numărul de elevi

Folosirea eficientă a mijloacelor și materialelor didactice din dotare	Permanent	Buna desfășurarea activităților didactice	Mijloace și materiale didactice	Director Director adjunct Toate cadrele didactice	Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc eficient mijloacele si materialele didactice din dotare	Fișă de asistență la ore
O4. Dezvoltarea relațiilor comunitare						
Implicarea părinților elevilor cu cerințe educaționale speciale în viața școlii	Permanent	O bună colaborare cu părinții elevilor cu CES	Părinții elevilor cu CES	Director Director adjunct Educatori/învățători/ Diriginți/consilier educativ/profesor consilier școlar / profesor itinerant si de sprijin	Creșterea numărului	Numărul de părinți
Parteneriate cu CJRAE Buzău și ONG-uri ce susțin elevii cu cerințe educaționale speciale	În fiecare an școlar sau ori de câte ori este nevoie	Sprijinirea elevilor, cu CES în procesul de integrare și asigurarea egalității de șanse Sprijinirea părinților elevilor cu CES Sprijinirea cadrelor didactice care au la grupă/clasă elevi cu CES	Elevii cu CES Specialiștii instituțiilor partenere Ghiduri	Director Director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe educative Profesor consilier școlar Profesor itinerant si de sprijin, învățători, profesori, profesori diriginți	Creșterea numărului de parteneriate	Numărul de parteneriate

Colaborare cu serviciile de asistență socială din cadrul primăriilor	În fiecare an școlar sau ori de câte ori este nevoie	Sprijinul oferit părinților, elevilor	Specialiștii instituțiilor partenere Elevii cu CES, Părinții	Director Director adjunct Educatori/învățători/diriginți/consilier educativ/profesor consilier școlar	Ajutorul/sprijinul oferit părinților, elevilor	Numărul de adrese, procese verbale, activități desfășurate
Campanii/ ore de dirigenție tematice de sensibilizare și combatere a discriminării	În fiecare an școlar	Scăderea incidentelor de bullying și excludere Creșterea nivelului de empatie și toleranță Crearea unui mediu în care elevii cu CES se simt acceptați, valorizați și încurajați să participe activ la viața comunității școlare	Materiale informative și promoționale Echipamente tehnice	Director Director adjunct Educatori/învățători/diriginți/consilier educativ/profesor consilier școlar/ profesorul itinerant și de sprijin	Calitatea climatului interrelațional din clasele unde sunt integrați elevi cu CES Numărul de campanii/ore de dirigenție derulate în cursul unui an școlar	Ore de dirigenție tematice cu participarea tuturor elevilor școlii, pentru dezvoltarea empatiei și acceptării diversității.

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2: Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în vederea reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii la nivelul învățământului liceal de la 2,5% în 2021 la 0,5% în 2027*;*						
Elaborarea ofertei educaţionale trebuie să vizeze formarea competenţelor-cheie, dar şi educaţia complementară a elevilor.						
O_1.Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor și nevoile comunităţii						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Termen**	**Rezultate așteptate**	**Resurse necesare**	**Responsabili**	**Indicatori de performanţă**	**Surse de verificare**
Diseminarea informaţiilor legate de oferta curriculară	Permanent	Cunoaşterea ofertei şcolii, a activităţilor extracurriculare	Platforme online, pagina de Facebook a liceului, exemple de bună practică	Director Director adjunct Diriginţi	Creşterea numărului de persoane informate privind oferta educaţională	Rezultatele aprecierilor, întâlnirilor, discuţii
Adaptarea anuală a schemei orare și a CDEOȘ-ului prin module diferențiate (literație la primar, aplicații practice la gimnaziu și inserție profesională/Bacalaureat la liceu)	Februarie - Mai	O ofertă curriculară adaptată realității fiecărei clase;	Chestionare ARACIP, analize de nevoi, modele de programe școlare, ghiduri metodologice	Director, director adjunct, Comisia pentru curriculum Responsabili comisii metodice Consilierul școlar	100% din programele CDEOȘ proiectate conțin activități centrate pe prevenirea eșecului școlar	Programe școlare CDEOS avizate și aprobate de IȘJ, procese-verbale, scheme orare, planificări calendaristice ale cadrelor didactice,chestionare de analiza a nevoilor/satisfacției (aplicate elevilor și părinților

Personalizarea actului instructiveducativ în vederea prevenirii eşecului şi abandonului şcolar.	Permanent	Implicarea cadrelor didactice în prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor	Cadre didactice Consilier educativ	Director Director adjunct Diriginţi	Scăderea numărului de elevi corigenţi, cu risc de abandon şcolar	Cataloage şcolare Rapoarte de analiză
O_2Monitorizarea permanentă a elevilor şi identificarea unor măsuri de prevenire şi reducere a situaţiilor de abandon şcolar						
Realizarea unor parteneriate în vederea organizării unor activităţi, dezbateri cu privire la reducerea absenteismului	Permanent	Identificarea cauzelor absenteismului	formatori exemple de bună practică	Director Director adjunct Coordonatori de proiect	Creşterea numărului de persoane implicate în activităţi	Prezenţa la activităţi, Contracte de parteneriat
Monitorizarea sistematică a frecvenței, rezultatelor și situațiilor de risc educațional.	Lunar	Identificarea timpurie a elevilor aflați în risc de absenteism, corigență sau abandon.	Cataloage, baze de date, rapoarte, aplicații digitale	Director/Director adjunct, diriginți; CEAC, consilier școlar, Comisia pentru monitorizarea frecvenței școlare	100% dintre cazurile de risc identificate și analizate în timp util	Centralizatoare, rapoarte lunare, procese-verbale
Consolidarea colaborării școală-familie-comunitate pentru prevenirea abandonului	Permanent	Creșterea implicării părinților și a partenerilor comunitari.	Parteneriate, materiale informative, resurse comunitare	Director/Director adjunct, diriginți, coordonatori proiecte	Minimum o activitate de prevenire pe modul la nivelul claselor vulnerabile	Procese-verbale, parteneriate, chestionare
O3 Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe tema prevenirii abandonului școlar						

Dezvoltarea creativității cadrului didactic, prin utilizarea unor metode inovatoare de predare și învățare prin contexte nonformale	Permanent	Folosirea unor strategii cu privire la modul în care trebuie gestionată relația cu elevii, în vederea eliminării comportamentului violent/agresiv:focus - grup, portofolii	Platforme online Formatori	Cadre didactice	Reducerea fenomenului de părăsire timpurie și a abandonului din mediul școlar.	Prezența la cursuri
Promovarea educației antreprenoriale pentru a dezvolta cetățenia activă	Permanent	Capacitatea de inserție profesională și dezvoltarea unor competențe noi pentru crearea de afaceri, susținerea învățării și carierei viitoare în conformitate cu dezvoltarea personală și profesională;	Platforme online Formatori	Cadre didactice	Reducerea absenteismului	Prezența la cursuri

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 3: Creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat de la 69% în 2021 la 85% în 2027						
Rezultatele obținute în cadrul examenului de bacalaureat reprezintă, în contextul actual, unul dintre cei mai importanți indicatori la care se raportează atât elevul, cât și școala și comunitatea : pentru absolvent, certifică gradul de atingere a celor 8 competențelor-cheie europene, îi asigură accesul la învățământul superior sau inserția pe piața muncii, pentru școală este in indicator în evaluare internă și externă, iar pentru comunitate, un criteriu în definirea imaginii scolii.						
O_1. Realizarea evaluării curente la clasă (predictivă/formativă/sumativă) din perspectiva curriculumului centrat pe competențe						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Termen**	**Rezultate așteptate**	**Resurse necesare**	**Responsabili**	**Indicatori de performanţă**	**Surse de verificare**
Diseminarea reglementărilor/ precizărilor MEC în cadrul unor întâlniri la nivelul ariilor curriculare	Septembrie 2026	Cunoașterea legislației, a ghidurilor metodologice, a precizărilor MEC	Site-uri de specialitate, ghiduri metodologice, proceduri	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum	Fiecare profesor își va documentele de prognoză și instrumentele de evaluare, respectând precizările MEC	Planificări calendaristice, proiectele unității de învățare, instrumente de evaluare
Analiza rezultatelor obținute la evaluarea predictivă	Octombrie 2026	Identificarea punctelor tari, a competențelor ce nu a fost atinse/atinse parțial	Proceduri, ghiduri metodologice	Comisia pentru curriculum Cadrele didactice	Existența unui plan de măsuri pentru fiecare disciplină	Raportul comisiei de curriculum
Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice diferențiate, adaptate particularităților elevilor	Permanent	Creșterea gradului de implicare a elevilor în actul didactic, îmbunătățirea rezultatelor școlare	ghiduri metodologice, resurse RED, platforme educaționale, tehnică IT	Comisia pentru curriculum Responsabil CEAC	Înregistrarea progresului pentru cel puțin 50% dintre elevi la următoarea evaluare sumativă	Fișele de asistență la ore Rezultatele la evaluările sumative

Organizarea programelor de pregătire suplimentară/remediere și a orelor de consultații/aprofundare bazate pe rezultatele evaluărilor predictive.	Permanent	Creșterea gradului de implicare a elevilor; îmbunătățirea rezultatelor la simulări și examene.	Ghiduri metodologice, resurse, platforme educaționale, seturi de teste antrenament.	Comisia pentru curriculum, Responsabil CEAC, Profesori clase terminale.	Minimum 70% dintre elevi înregistrează un progres vizibil la următoarele evaluări sumative/simulări.	Fișe de asistență la ore, cataloage, rezultatele la simulări și evaluări sumative.
Activități de învățare ce includ secvențe de evaluare cu ajutorul tehnicii IT, mai ales în contextul desfășurării activității online	Permanent	Dezvoltarea competențelor digitale, conștientizarea importanței activităților desfășurate online	Platforma GSuite, aplicații (Socrative), tutoriale),	Director Responsabil CEAC Informatician	Utilizarea evaluării cu ajutorul tehnicii IT în 30% din numărul de ore	Rapoartele oferite de platforme, aplicații
Organizarea simulărilor județene	Noiembrie 2026	Familiarizarea elevilor cu condițiile specifice examenului, cu structura și modul de rezolvare a cerințelor	Proceduri, consumabile, tehnică IT, cadre didactice	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum	75% dintre elevi înregistrează progres în raport cu evaluarea predictivă	Raportul comisiei de curriculum
O_2 Îmbunătățirea rezultatelor evaluării prin formarea și perfecționarea cadrelor didactice						
Perfecționarea cadrelor didactice prin intermediul proiectelor CRED/RED/PROF, cursuri ce vizează abordarea procesului instructiveducativ centrat pe competențe, prin intermediul tehnologiei	Iunie 2027	Dezvoltarea competențelor digitale și a celor necesare proiectării și desfășurării procesului didactic centrat pe elev	Resursele bugetare alocate	Director Responsabilul formare și perfecționare	Fiecare cadru didactic va participa, la cel puțin un curs, în acest an școlar	Raportul responsabilului Atestate/certificate eliberate de furnizori

Organizarea unor ateliere de lucru pentru dezvoltarea competențelor de evaluare în rândul cadrelor didactice	Noiembrie 2026	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a realiza o evaluare unitară și eficientă în cadrul examenelor naționale	Membrii CPEECN, Suport de curs, platforme	Director Responsabil CEAC	Toate cadrele didactice dețin competențe necesare unei evaluări unitare și eficiente	Proces-verbal Lucrările evaluate
Inițierea utilizării și elaborării unor resurse educaționale deschise - Resurse RED	Lunar	Cadrele didactice înțeleg relevanța, aplică și se implică în elaborarea unor astfel de resurse	Lista de resurse disponibile Site-uri și platforme educaționale	Director adjunct Comisia de curriculum	Cel puțin o resursă la nivelul fiecărei discipline de examen	Resursele RED regăsite pe platforme și siteuri de specialitate
Inovare didactică și digitalizare avansată. Organizarea de ateliere pentru cadrele didactice privind utilizarea instrumentelor de IA în crearea de materiale didactice și evaluare formativă	Permanent	Dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea etică și pedagogică a instrumentelor de IA.	Lista de resurse disponibile Site-uri și platforme educaționale	Comisia pentru Formare Cadrele didactice	Minimum 60% din cadrele didactice folosesc asistenți/instrumente digitale avansate pentru proiectarea lecțiilor	Resursele RED regăsite pe platforme și siteuri de specialitate (CCD)
O_3. Dezvoltarea unui parteneriat real ȘCOALĂ – ELEV - FAMILIE						
Inițierea unui dialog continuu al triunghiului școală – elev - familie prin intermediul orei de consiliere	În fiecare lună sau când se impune	Asigurarea progresului școlar prin îmbunătățirea colaborării școală-familie	Rapoarte, cataloage, inclusiv cel electronic, Tehnică IT	Diriginții	Comunicarea cu familia fiecărui elev cel puțin 1/lună	Procesele verbale, fișele de prezență
Organizarea unor activități privind consilierea în carieră, cu participarea părinților	Octombrie 2024 Aprilie 2025	Dezvoltarea capacității de a reflecta asupra rezultatelor învățării, de a decide asupra carierei	Profesor psihopedagog ONG-uri	Director Coordonator proiecte și programe	80% dintre elevi participă la aceste întâlniri	Procesele verbale

Colaborarea cu familia pentru asigurarea condițiilor optime pentru participarea elevilor la activitățile desfășurate online	Permanent	Creșterea gradului de participare a elevilor din mediile dezavantajate la învățământul online	Dispozitive conectate la internet (ISJ, autorități locale, sponsorizări)	Director Administrator de patrimoniu	Toți elevii participă la activitățile desfășurate online	Contracte de comodat Rapoarte generate de platformă
Consilierea și sprijinirea familiilor cu venituri modeste pentru a aplica la programele sociale „Rechizite școlare”, burse oferite de ME etc	Conform calendarelor	Creșterea stării de bine, prevenirea abandonului școlar și sprijinirea participării la BAC.	Resursele bugetare alocate acestor programe Resurse extrabugetare ghiduri de aplicare	Director Comisia pentru acordarea burselor Secretar șef.	Numărul de elevi eligibili beneficiari raportat la numărul total de solicitări.	Dosare sociale completate, liste de beneficiari, rapoarte financiare.

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 4. Dezvoltarea competențelor cheie europene prin creșterea cu 30% a numărului de elevi și cadrelor didactice implicate în proiecte europene (Erasmus+, eTwinning) până în 2027.						
Cele 8 competenţe cheie recunoscute la nivel european sunt urmărite atât în învăţământul formal, cât şi în cel nonformal. Participarea la proiecte europene dezvoltă aceste competenţe atât în rândul elevilor, ca beneficiari direcţi, cât şi în rândul cadrelor didactice care pot să îşi diversifice metodele şi mijloacele aplicate la clasă în urma activităților de învăţare din cadrul acestor proiecte.						
O_1. Popularizarea proiectelor europene în rândul elevilor şi cadrelor didactice						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Termen**	**Rezultate aşteptate**	**Resurse necesare**	**Responsabili**	**Indicatori de performanţă**	**Surse de verificare**
Planificarea și promovarea oportunităților de participare la proiecte europene	Septembrie 2026 – iunie 2027; actualizare lunară	Creșterea gradului de informare privind oportunitățile europene; identificarea elevilor și profesorilor interesați să participe	Materiale informative, site-ul liceului, avizier, platforme educaționale	Director Director adjunct Coordonatorul proiectelor europene Responsabilii comisiilor metodice	Informări realizate pe parcursul anului școlar; minimum 80% dintre clase informate despre oportunitățile disponibile	Informări și prezentări, procese-verbale, anunțuri, capturi de ecran, rapoarte de activitate
Diseminarea informaţiilor legate de proiectele europene în cursul unor întâlniri la nivelul ariilor curriculare	Septembrie-octombrie 2026	Cunoașterea tipurilor de proiecte, a activităţilor, rezultatelor, oportunităţilor	Site-uri de specialitate, ghiduri, exemple de bună practică	Director Director adjunct Responsabil de comisie	Fiecare profesor își va exprima interesul pentru tipurile de proiecte prezentate	Rezultatele întâlnirilor, discuţii
Diseminarea rezultatelor proiectelor europene în care sunt implicaţi elevii şi/sau cadrele didactice	Permanent	Creşterea interesului de a participa la proiecte europene	Platforme online, spaţii pentru expunerea rezultatelor	Director Director adjunct Responsabil de comisie Coordonator(i) de proiect	Creşterea numărului de persoane implicate în proiecte europene	Numărul de persoane implicate

Organizarea ”Zilei proiectelor europene” în liceu	Mai 2027, cu ocazia Zilei Europei (09 mai 2027) sau într-o perioadă apropiată	Creșterea interesului elevilor și profesorilor pentru proiecte europene; consolidarea dimensiunii europene a educației; implicarea comunității școlare	Săli de clasă, sală festivă, materiale expoziționale, videoproiector, produse ale proiectelor, materiale informative	Director Director adjunct Coordonatorul proiectelor europene Comisia pentru proiecte și programe educative Cadrele didactice și elevii implicați	Participarea a cel puțin 3 clase sau grupuri de elevi; prezentarea a minimum 3 exemple de activități ori rezultate ale proiectelor, dacă portofoliul liceului permite	Programul evenimentului, liste de prezență, fotografii, materiale expoziționale, produse realizate de elevi, raportul activității
Dezvoltarea unei secțiuni dedicate proiectelor europene pe site-ul liceului	Crearea/actualizarea inițială până în octombrie 2026; actualizare lunară	Asigurarea accesului permanent la informații actualizate; creșterea vizibilității proiectelor în comunitatea școlară și locală	Site-ul liceului, fotografii, texte, materiale multimedia	Director Director adjunct Administratorul site-ului Coordonatorul proiectelor europene Echipa de promovare	O secțiune funcțională; minimum 10 materiale informative publicate sau actualizate anual; actualizarea periodică a informațiilor despre proiecte	Adresa web a liceului, arhiva publicațiilor, capturi de ecran, statistici de acces, rapoarte de activitate
Promovarea proiectelor europene prin canalele de comunicare ale liceului	Permanent, pe tot parcursul anului școlar	Creșterea vizibilității activităților europene; informarea părinților, elevilor, profesorilor și comunității locale	Aplicații de editare, materiale de comunicare	Director Director adjunct Responsabilul cu promovarea imaginii liceului Coordonatorul proiectelor europene Cadrele didactice implicate	Minimum 2 materiale publicate lunar; minimum 20 de materiale de promovare anual	Linkuri către articole, arhiva postărilor, capturi de ecran, statistici de interacțiune și distribuire

O_2 Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice şi elevi în proiectele europene derulate de şcoală şi parteneri						
Informarea beneficiarilor în ceea ce priveşte avantajele aduse de participarea la proiecte europene	Permanent	Creşterea numărului de persoane informate în ceea ce priveşte oportunităţile din domeniu	Site-uri, pagina de Facebook a liceului, ghiduri, exemple de bună practică	Director Director adjunct Responsabil de comisie Coordonator(i) de proiect	Numărul de persoane care se implică în proiecte europene	Prezenţa la sesiunile de informare, numărul de vizualizări al postărilor online
Evaluarea gradului de informare și a interesului pentru proiectele europene	Octombrie 2026 – evaluare inițială; mai–iunie 2027 – evaluare finală	Identificarea nivelului de informare și a nevoilor beneficiarilor; fundamentarea măsurilor de îmbunătățire a promovării proiectelor europene	Chestionare tipărite sau online, calculatoare, aplicații de colectare și analiză a răspunsurilor	Director Director adjunct Coordonatorul proiectelor europene Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Minimum 2 evaluări pe parcursul anului; participarea la evaluarea finală a minimum 50% dintre cadrele didactice și a unui eșantion reprezentativ de elevi; identificarea evoluției gradului de informare față de evaluarea inițială	Chestionare, centralizatoare de răspunsuri, grafice comparative, rapoarte de analiză, procese-verbale ale ședințelor de analiză.
Valorificarea rezultatelor proiectelor europene în activitatea unităţii şcolare	Permanent	Creşterea motivaţiei de a participa la proiecte europene	Site-uri de specialitate, spaţii pentru expunere, exemple de bună practică	Director Director adjunct Responsabil de comisie Coordonator(i) de proiect	Numărul de persoane care se implică în proiecte europene	Numărul de vizitatori şi vizualizări ale rezultatelor prezentate

Implicarea elevilor în realizarea de materiale de promovare a proiectelor europene	Octombrie 2026 – iunie 2027	Dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și utilizare a instrumentelor digitale; creșterea implicării elevilor în promovarea oportunităților europene	aplicații de editare, materiale de documentare și spații de expunere	Director Director adjunct Coordonatorul proiectelor europene Profesorii coordonatori ai activităților extracurriculare Elevi voluntari	Constituirea unui grup de minimum 5 elevi voluntari; realizarea a minimum 6 materiale de promovare pe an	Lista elevilor implicați, portofoliul materialelor realizate, produse digitale, fotografii, rapoarte de activitate
O_3. Dezvoltarea de noi proiecte europene în care şcoala să fie partener sau coordonator						
Diseminarea platformelor oficiale (Erasmus+, eTwinning etc) în rândul cadrelor didactice	Septembrie - octombrie 2026	Cunoașterea tipurilor de proiecte, a activităţilor, rezultatelor, oportunităţilor	Site-uri de specialitate, ghiduri, exemple de bună practică	Director Director adjunct Responsabil de comisie	Numărul de persoane care participă la sesiunile de formare şi informare	Prezenţa la aceste sesiuni de informare şi formare
Promovarea oportunităților europene și implicarea comunității școlare	Cel puțin o activitate pe semestru, în perioada 2026–2027	Creșterea interesului comunității școlare pentru proiectele europene. Identificarea unor teme de proiect pornind de la nevoile elevilor și ale cadrelor didactice. Creșterea vizibilității liceului și a disponibilității acestuia pentru cooperare internațională	Website-ul liceului, paginile oficiale de comunicare, materiale informative, spații pentru întâlniri, echipamente IT și resurse umane	Director Director adjunct Coordonatorul proiectelor europene, Responsabilul de comunicare Consiliul elevilor Ccadrele didactice Profesorii diriginți	Minimum 2 activități de informare și diseminare anual. Publicarea a minimum 2 materiale informative anual. Colectarea propunerilor de teme de proiect de la elevi și profesori	Anunțuri, fotografii ale activităților, procese-verbale, materiale publicate pe website, liste de prezență, chestionare și rapoarte de activitate

Implicarea ca parteneri în proiecte europene	Permanent	Cadre didactice care beneficiază de cursuri de formare, elevi implicaţi în proiecte europene	Platforme de diseminare	Director Director adjunct Responsabil de comisie	Numărul de activităţi/proiecte europene	Numărul de persoane implicate în proiecte europene
Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în scrierea de proiecte europene	Permanent	Proiecte europene implementate la nivelul unităţii şcolare	Ghiduri de aplicaţie, platforme online	Director Director adjunct Responsabil de comisie	Proiecte aprobate şi/sau implementate	Numărul de proiecte aprobate/implementate
Deschiderea către alte unități de învățământ din alte localități în vederea realizării schimbului de experiență și de cunoștințe culturale.	Permanent	Creșterea interesului spre cunoașterea altor culturi și tradiții	Spații pentru întâlniri Spații pentru expunerea rezultatelor Ghiduri de cunoaștere și informare	Director Director adjunct Responsabil de comisie Coordonator(i) de proiect	Exprimarea interesului pentru cunoașterea și valorizarea unor valori culturale și tradiționale	Parteneriat educațional Expoziții Sesiuni de întâlniri
Elaborarea și derularea unui parteneriat axat pe educația incluzivă, în rândul minorităților.	Permanent	Adoptarea unui sistem educațional bazat pe incluziune socială Identificarea și înlăturarea barierelor de comunicare	Ghiduri de aplicaţie Suport legislativ Exemple de bună practică	Director Director adjunct Responsabil de comisie Parteneri/coordonator i proiect	Creșterea numărului de persoane implicate Valorizarea unei educații bazată pe ,,sprijin și educație pentru toți,grijă și atenție pentru fiecare”	Sesiuni de întâlniri Vizite Schimburi de experiență Parteneriat educațional

OBIECTIV STRATEGIC NR. 5: Creșterea prestigiului și atractivității liceului atât la nivel local, cât și județean și regional, având drept scop realizarea planului de școlarizare, pentru clasele a IX-a în proporție de 100% și creșterea mediei de admitere în învățământul liceal cu 2 puncte până în 2027.

Școala, o componentă esențială a comunității, este un garant al dezvoltării sale, dar și un beneficiar al resurselor și acțiunilor inițiate de aceasta. În contextul actual, concurențial, în care „clientul" este liber să aleagă, strategia de marketing adoptată de comunitatea școlară este esențială, modul în care este percepută școala în comunitate fiind o sursă a succesului/insuccesului atât pe termen scurt, cât și pe termen mediu sau lung

O_1. Dezvoltarea și promovarea unui brand al școlii

Acţiuni/măsuri pentru atingerea obiectivului	Termen	Rezultate aşteptate	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanţă	Surse de verificare
Organizarea unui concurs destinat elevilor pentru identificarea unor însemne ale școlii (ecuson, un logo, un imn)	Decembrie	Creșterea gradului de implicare a elevilor în viața școlii, dezvoltarea sentimentului de apartenență	Resurse bugetare,elevii participanți, device-uri, consumabile	Directorul adjunct, consilierul educativ, Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Realizarea a cel puțin 3 însemne din fiecare categorie	Produsele realizate, Grilele de evaluare a acestora
Site-ul școlii, paginile oficiale de pe rețele de socializare personalizate, atractive, actualizate	Permanent	Creșterea gradului de implicare a elevilor în viața școlii, creșterea numărului de persoane care accesează aceste pagini	Elevii participanți, device-uri, tutoriale	Informaticianul, director adjunct, coordonator proiecte și programe	Creșterea cu 25% a informațiilor postate lunar	Numărul de accesări, aprecieri
Identificarea foștilor elevi, cu o carieră impresionantă, adevărați „eroi" ce pot deveni simboluri ale liceului	Februarie	Dezvoltarea spiritului de apartenență, a cooperării și coeziunii comunității școlare, creșterea gradului de implicare a CRP	Cadrele didactice, informaticianul, tehnică IT	Director, director adjunct	Colaborarea cu doi foști elevi, cu o carieră de succes realizarea a 2 întâlniri cu elevii și cadrele didactice	Clipul de promovare, pliante, jurnalul întâlnirilor
Gala „Profesorul anului" și „Elevul anului"	Mai - Iunie	Îmbunătățirea rezultatelor învățării, a participării școlare, a stării de bine	Consumabile, tehnică IT, cadrele didactice și elevii implicați, resurse financiare extrabugetare	Director, director adjunct, coordonator proiecte și programe	Progres de 5% în raport cu luna anterioară, la nivelul celor trei componente	Rapoartele comisiei de evaluare și nominalizare, numărul de beneficiari

Organizarea unor activități care să marcheze momentele importante din viața școlii „La sfat cu dascălii de ieri”, „Ultimul clopoțel”	Conform calendarului activ. extrașcolare	Dezvoltare sentimentului de apartenență la comunitatea școlară nehoiană	Resurse financiare extrabugetare, consumabile, tehnică IT	Director, director adjunct, coordonator proiecte și programe	Implicarea a cel puțin 50% din membrii CRP, participarea a minimum 10 reprezentanți ai comunității locale la fiecare activitate	Jurnalul activității, produsele realizate
O_2 Promovarea ofertei educaționale la nivel local și județean						
Consultarea beneficiarilor direcți, a comunității locale în elaborarea ofertei educaționale	Noiembrie - decembrie	Armonizarea ofertei educaționale cu așteptările beneficiarilor, cu specificul și cerințele comunității locale	Consumabile, tehnică IT, consiliul elevilor	Director, director adjunct, coordonator proiecte și programe	Oferta educațională armonizată atât cu așteptările beneficiarilor cât și ale comunități în proporție de 100%	Oferta educațională elaborată, chestionarele aplicate, procesele verbale
„Caravana Iorga” – întâlniri fizice/online cu părinții și elevii din școlile gimnaziale	Mai - iunie	Diseminarea informațiilor referitoare la oferta școlară, resurse, rezultate ale învățării în școlile gimnaziale	Consumabile, tehnică IT, site-ul liceului, rețelele de socializare, elevii și profesorii implicați	Director, director adjunct, Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Promovarea ofertei educaționale în toate școlile gimnaziale de pe Valea Buzăului	Graficul întâlnirilor, parteneriatele încheiate cu școlile
„Biblioteca vie” – foști elevi cu o carieră de succes	Școala altfel	Creșterea vizibilității nivelului liceal în rândul elevilor din clasele gimnaziale și a părinților	Platforme, device-uri	Director, director adjunct, coordonator proiecte și programe	Creșterea cu 30%, în raport cu anul anterior, a numărului absolvenților de gimnaziu LTNI, care optează pentru învățământul liceal din instituția noastră	Jurnalul activității rapoarte admitere liceu

O_3. Consolidarea parteneriatului școală - comunitate						
Dezvoltarea unor proiecte comunitare focalizate pe susținerea elevilor din medii dezavantajate, aflați în situații de risc.	Conform calendarului	Deschiderea către activități de voluntariat, implicare și responsabilizare civică	Echipa de proiect, resurse financiare extrabugetare	Director, director adjunct, coordonator proiecte și programe, coordonator SNAC	Minimum 2 proiecte/an școlar	Rapoartele proiectelor
Promovarea și recompensarea elevilor cu rezultate deosebite, în cadrul unor întâlniri cu reprezentanții comunității, ai mass –media locală și județeană	Iunie	Dezvoltarea unor parteneriate cu instituții, asociații, ONG-uri dispuse să susțină financiar și material elevii cu rezultate deosebite	Cadrele didactice, părinții implicați, site-ul scolii	Director, director adjunct, coordonator proiecte și programe	Minimum 4 parteneriate încheiate, 2 articole în presă referitoare la performanța școlară	Premiile acordate, Articolele din presa locală

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 6: Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea asigurării unui învățământ de calitate, european						
Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice atrage după sine dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor îmbunătățindu-se astfel calitatea procesului didactic						
O_1.Aprofundarea abilităților și tehnicilor digitale de utilizare a aplicațiilor pentru educație, precum și de valorificare optimă a potențialului creativ al acestora în activitățile didactice						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Termen**	**Rezultate așteptate**	**Resurse necesare**	**Responsabili**	**Indicatori de performanţă**	**Surse de verificare**
Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea tehnologiei.	Permanent / conform ofertei de formare	Creșterea nivelului competențelor digitale și a capacității de integrare a tehnologiei.	Programe de formare acreditate/recunoscute; CCD; furnizori autorizați; resurse online.	Director, director adjunct, Comisia pentru formare în cariera didactică, cadrele didactice.	Creșterea numărului de cadre didactice participante;	Certificate, atestate, adeverințe; portofolii profesionale; rapoarte de activitate.
Integrarea resurselor și instrumentelor digitale în procesul educativ, prin proiectarea si desfășurarea activităților de învățare.	Permanent	Activități didactice atractive, moderne, accesibile și eficiente, centrate pe competențe.	Laptopuri, calculatoare, table interactive, videoproiectoare, conexiune Internet, platforme și resurse educaționale digitale.	Cadrele didactice; responsabilii comisiilor metodice.	Creșterea numărului de activități didactice care utilizează resurse și instrumente digitale.	Proiecte didactice, materiale digitale, portofolii, fișe de observare/asistență la ore.

Utilizarea instrumentelor digitale pentru evaluarea formativă și sumativă, precum și pentru furnizarea feedbackului individualizat.	Permanent	Diversificarea evaluării și creșterea eficienței feedbackului oferit elevilor.	Platforme/aplicații de evaluare, dispozitive digitale, resurse educaționale.	Cadrele didactice	Numărul și ponderea activităților de evaluare care utilizează instrumente digitale; existența feedbackului.	Teste/evaluări digitale, rezultate, portofolii, proiecte didactice.
Utilizarea responsabilă și critică a instrumentelor de inteligență artificială în activitatea didactică, cu respectarea normelor de etică, protecția datelor și integritatea academică.	Permanent	Creșterea capacității cadrelor didactice de a utiliza adecvat TIC și de a forma elevilor comportamente digitale responsabile.	Instrumente AI, resurse de formare, ghiduri/proceduri interne, resurse privind protecția datelor.	Director, responsabil TIC, cadre didactice, responsabilii comisiilor metodice.	Numărul activităților/produselor educaționale în care TIC-ul este utilizat responsabil.	Proiecte didactice, materiale create, portofolii, rapoarte, exemple de bună practică.
O_2 Diversificarea ofertei CDEOȘ în ceea ce privește problematica competențelor digitale						
Identificarea nevoilor și intereselor elevilor privind dezvoltarea competențelor digitale, în vederea fundamentării ofertei CDEOȘ.	Începutul anului școlar / anual	Fundamentarea ofertei CDEOȘ pe nevoile, interesele și opțiunile elevilor, în corelare cu resursele liceului.	Chestionare, formulare de consultare, resurse digitale, baze de date.	Director, director adjunct, Comisia pentru curriculum, cadre didactice, diriginți.	Numărul răspunsurilor la chestionare; existența centralizatorului nevoilor și intereselor.	Chestionare, centralizatoare, procese-verbale, documente ale Comisiei pentru curriculum.

Elaborarea și includerea în oferta CDEOȘ a unor discipline/domenii de studiu opționale centrate pe competențe digitale, în conformitate cu oferta curriculară și procedura aplicabilă.	Conform calendarului CDEOȘ	Oferta CDEOȘ diversificată, relevantă pentru profilul de formare al elevului și pentru nevoile de învățare identificate.	Programe școlare pentru opționale, acces la Internet, echipamente TIC, resurse educaționale.	Director, director adjunct, Comisia pentru curriculum, cadre didactice propunătoare.	Numărul de propuneri/programe CDEOȘ elaborate și aprobate; numărul opțiunilor exprimate de elevi.	Oferta educațională a liceului, programe CDEOȘ, hotărâri ale Consiliului de administrație, documente de consultare.
Implementarea disciplinelor/domeniilor de studiu din oferta CDEOȘ aprobate pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.	Pe durata anului școlar, conform planificării	Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin activități aplicative, interdisciplinare și centrate pe interesele acestora.	Săli/laboratoare dotate TIC, platforme educaționale, aplicații, resurse digitale.	Cadrele didactice care predau CDEOȘ; responsabilii comisiilor metodice.	Numărul elevilor înscriși; gradul de participare; produse/proiecte realizate de elevi.	Catalog, planificări, proiecte, portofolii, produse ale elevilor, rapoarte de activitate.
Monitorizarea și evaluarea impactului activităților CDEOȘ asupra dezvoltării competențelor digitale ale elevilor.	Anual	Identificarea progresului elevilor și îmbunătățirea ofertei curriculare pe baza rezultatelor.	Instrumente de evaluare, chestionare, fișe de monitorizare, platforme digitale.	Director, director adjunct, Comisia pentru curriculum, cadre didactice.	Rezultatele evaluărilor; gradul de satisfacție; propuneri de îmbunătățire formulate.	Rapoarte de monitorizare, chestionare, rezultate ale evaluărilor, procese-verbale.