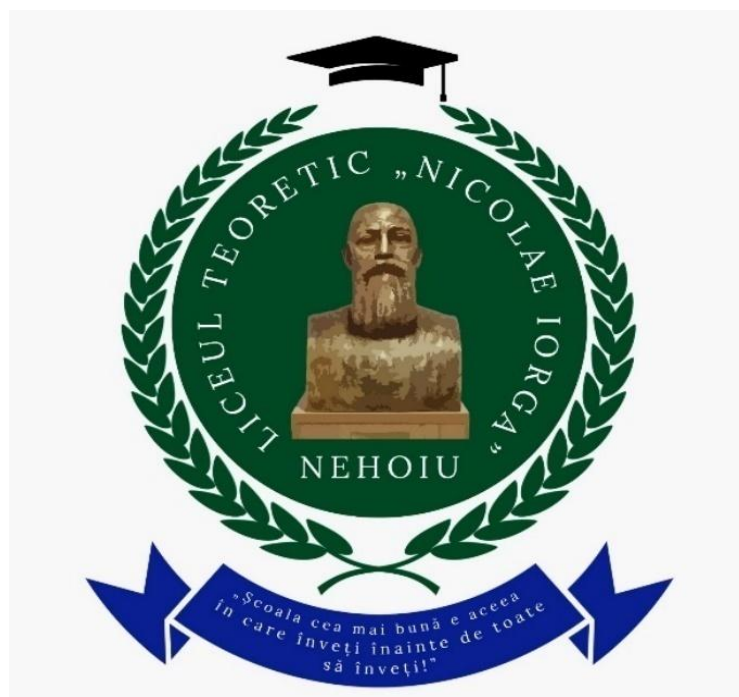


Validat în C.P. din 13.10.2025

Aprobat în C.A din 14.10.2025

RAPORTUL PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN CADRUL LICEULUI TEORETIC „NICOLAE IORGA” NEHOIU, ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025



CUPRINS

- I. INTRODUCERE**
- II. CONTEXTUL LEGISLATIV**
- III. ANALIZA SITUAȚIEI LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025**
- IV. ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC**
- V. ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN CADRUL ARIILOR CURRICULARE**
- VI. REZULTATELE OBTINUTE LA EXAMENELE NAȚIONALE**
- VII. REZULTATELE OBTINUTE LA CONCURSURILE ȘI OLIMPIADELE ȘCOLARE**
- VIII. MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**
- IX. MANAGEMENTUL RELAȚIILOR COMUNITARE. PROGRAME ȘI PARTENERIATE ȘCOLARE**
- X. RAPORT PRIVIND ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROGRAMELOR ETWINNING ȘI ERASMUS+**
- XI. MĂSURI AMELIORATIVE**

I. INTRODUCERE

Demersurile pentru anul școlar 2024–2025 întreprinse de unitatea de învățământ, au vizat, cu precădere, consolidarea **calității educației**, **promovarea egalității de șanse** și **valorificarea oportunităților educaționale** oferite elevilor. În acest context, instituția a manifestat o preocupare constantă pentru susținerea conceptului de **educație permanentă**, considerat o premisă indispensabilă pentru formarea continuă a elevilor, cadrelor didactice și a întregului personal școlar, în vederea menținerii unui nivel optim de pregătire, informare și adaptabilitate la dinamica societății contemporane. De asemenea, un obiectiv prioritar l-a constituit dezvoltarea personalității elevilor și sprijinirea acestora în procesul de cunoaștere și orientare școlară și profesională, în scopul facilitării conturării unor opțiuni de carieră coerente și realiste.

Prezentul raport de activitate a fost elaborat pe baza rapoartelor înaintate de responsabilii ariilor curriculare din unitate, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, pentru perioada 1 septembrie 2024 – 31 august 2025. Activitățile desfășurate în această perioadă au avut la bază prevederile **Planului de Dezvoltare Instituțională** și ale **Planului Managerial**, structurate pe compartimente, comisii și catedre, urmărind cu prioritate realizarea următoarelor obiective:

1. CURRICULUM

- ✓ Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi;
- ✓ Cunoașterea conținuturilor planurilor de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.);
- ✓ Selecția manualelor alternative și asigurarea distribuirii lor la clase;
- ✓ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluările naționale și concursuri școlare;
- ✓ Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- ✓ Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice și a economiei de piață;
- ✓ Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare;
- ✓ Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- ✓ Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile de dezvoltare personală ale elevilor și de cerințele părinților acestora, dar și în funcție de nevoile specifice comunității;
- ✓ Concordanța dintre programa școlară și programele de examene;
- ✓ Utilizarea de softuri educaționale adecvate curriculumului școlar.

2. MANAGEMENT ȘCOLAR

- ✓ Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv- educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- ✓ Elaborarea planului de activități;
- ✓ Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- ✓ Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe;
- ✓ Elaborarea proiectului planului de școlarizare;
- ✓ Promovarea imaginii școlii.

3. RESURSE UMANE

- ✓ Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;
- ✓ Realizarea evaluării personalului;
- ✓ Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind actele normative legate de încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar;
- ✓ Creșterea calității resurselor umane angajate în învățământul preuniversitar în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ;
- ✓ Definirea și promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficienței activității;
- ✓ Promovarea și încurajarea activităților în echipă și introducerea adecvată a acestora în actul didactic;
- ✓ Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ;
- ✓ Promovarea valorilor democratice prin utilizarea unui stil managerial care să promoveze o cultură organizațională de tip rețea;
- ✓ Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare.

4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME

- ✓ Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- ✓ Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală;
- ✓ Organizarea de activități extrașcolare;
- ✓ Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat;
- ✓ Crearea condițiilor necesare încheierii de parteneriate între școală noastră și comunitatea locală, organizații non-guvernamentale, companii, etc.;
- ✓ Derularea unor proiecte europene.

5. RESURSE MATERIALE

- ✓ Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- ✓ Identificarea domeniilor deficitare din punct de vedere al dotării și îmbunătățirea calității acestora;
- ✓ Realizarea unei analize pertinente a folosirii resurselor financiare.

6. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE

- ✓ Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- ✓ Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice.

În concordanță cu țintele strategice stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională, activitatea desfășurată în cadrul Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu s-a aliniat direcțiilor de acțiune specifice unei instituții de învățământ moderne. Evoluția unității este reflectată prin creșterea calității actului didactic, prin rezultatele obținute în procesul de evaluare, prin implicarea activă în proiecte și activități educative diverse, precum și prin îmbunătățirea continuă a bazei materiale.

Analiza SWOT:

PUNCTE TARI:

- ✓ Climat organizațional bazat pe colaborare și cooperare;
- ✓ Curriculum adaptat pentru elevii cu C.E.S.;
- ✓ Promovarea imaginii unității prin surse online și prin activitatea susținută a unor cadre didactice;
- ✓ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative);
- ✓ Colectiv de cadre didactice capabil de a obține progres școlar și performanțe cu elevii;
- ✓ La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc;
- ✓ Baza materială modernă;
- ✓ Cadre didactice titulare calificate, majoritatea cu gradul didactic I și II;
- ✓ Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în management școlar, problematica reformei, specialitate;
- ✓ Existența în școală a laboratoarelor de informatică, fizică și a cabinetului de limbă și comunicare;
- ✓ Interesul cadrelor didactice pentru utilizarea strategiilor didactice bazate pe noile tehnologii;
- ✓ Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități extracurriculare;
- ✓ Interesul conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei materiale.

PUNCTE SLABE

- ✓ Opțiunile elevilor pentru CDEOȘ se fac uneori și în funcție de abilitățile și competențele profesorilor și de nevoile de încadrare a resurselor umane;
- ✓ Interesul mai scăzut al cadrelor didactice cu vechime pentru participarea la cursuri de formare;
- ✓ Absolvenții de clasa a VIII-a care optează pentru alte licee;
- ✓ Programul școlar se desfășoară în două schimburi;
- ✓ Lipsa de interes din partea unor elevi și părinți pentru procesul instructiv-educativ;
- ✓ Resurse financiare extrabugetare limitate;
- ✓ Cadru restrâns de resurse pentru motivarea financiară a cadrelor didactice;
- ✓ Formalism în activitatea de formare continuă la nivelul unor comisii/catedre metodice;
- ✓ Spațiul insuficient pentru desfășurarea activităților cultural-educative și extrașcolare.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu IȘJ și MEC, prin portal și forum;
- ✓ Creșterea sprijinului din partea Consiliului Local pentru susținerea actului educațional;
- ✓ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;
- ✓ Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin realizarea unor proiecte de finanțare;
- ✓ Sprijin din partea Consiliului reprezentativ al părinților;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate până în prezent cu unități de învățământ;
- ✓ Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă;

- ✓ Asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuite prin CCD, PNRR etc.

AMENINȚĂRI

- ✓ Situația socio-economică precară a familiilor din care provin elevii;
- ✓ Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;
- ✓ Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- ✓ Populația școlară în scădere pentru următorii ani școlari, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
- ✓ Plecarea unui număr mare de familii ale elevilor în străinătate;
- ✓ Nesupravegherea elevilor în cazul familiilor dezmembrate sau ale celor plecate în străinătate;
- ✓ Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor didactice tinere spre alte domenii de activitate.

II. CONTEXTUL LEGISLATIV

- ❖ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/04.07.2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E. nr. 5726/ 2024, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 /12.07.2005, privind asigurarea calității;
- ❖ Statutul Elevului, aprobat prin OME nr. 7707/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare, aprobat prin O.M.E.C nr.6106/2020;
- ❖ Ordinul M.E. nr. 4224 din 06.07.2022 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- ❖ Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ❖ Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ❖ Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

III. ANALIZA SITUAȚIEI LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Activitatea didactică în cadrul **Liceului Teoretic "Nicolae Iorga"** s-a desfășurat pe următoarele niveluri, situația la învățătură și purtare la finalul anului școlar fiind următoarea:

- ✓ **învățământul antepreșcolar** - 27 antepreșcolari;
- ✓ **învățământul preșcolar** - 94 preșcolari;
- ✓ **învățământul primar** - 151 elevi, promovabilitate 100%;
- ✓ **învățământul gimnazial** - 145 elevi , 144 promovați, promovabilitate 99%;
- ✓ **învățământul liceal** - 357 elevi, 347 promovați, promovabilitate 97,19%.

IV. ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Formarea și perfecționarea personalului didactic reprezintă o necesitate importantă a învățământului actual care poate duce la eficientizarea activității, la rezultate mai bune , adaptând munca profesorilor la nevoile elevilor.

SCOPUL: Perfecționarea continuă și autoperfecționarea cadrelor didactice din școală, în vederea optimizării procesului de învățământ desfășurat la nivelul școlii noastre.

Obiectivul general de la care am pornit în anul școlar 2024-2025 a fost mobilizarea și antrenarea tuturor resurselor existente la dispoziția școlii pentru formarea unor cadre ca personalități deschise și adaptabile la schimbările permanente ale societății, în strânsă legătură cu noile realități ale vieții socio-economice, urmărind atingerea următoarelor obiective:

- ✓ profesionalizarea carierei didactice;
- ✓ perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice;
- ✓ participarea cadrelor didactice la programe de formare curentă;
- ✓ participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- ✓ acumularea, într-o perioadă de 5 ani, a 90 de credite transferabile prin participarea cadrelor didactice la programe de formare periodică.

În anul școlar **2024-2025** corpul profesoral al școlii a fost format din 69 de cadre didactice calificate:

Număr personal didactic calificat = 69				
Doctorat	Gradul didactic I	Gradul didactic II	Definitivat	Debutant
4	50	3	9	3

Formarea continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective, dar și subiective.

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

a. Perfecționarea prin grade didactice

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina	Gradul la care este înscris	Situația în anul școlar 2024-2025	Anul finalizării
1.	Teșcan Ionela	Învățământ primar	I	IC ₁	2028
2.	Ghinea Claudia	Învățământ preșcolar	II	IS	2025
3.	Onetz Miruna	Învățământ primar	I	IS	2027
4.	Tănăsescu Cristina Florentina	Limba engleză	I	IS	2025
5.	Iujă Alina Daniela	Istorie	II	IC ₁	2028

b. Perfecționarea prin participarea la activitățile cercurilor metodice sau simpozioane

La nivelul instituției, în anul școlar 2024 – 2025, s-au organizat activități metodice în cadrul cercurilor metodice pentru învățământ primar și limba engleză.

De asemenea, toate cadrele didactice au participat la consfăturile organizate la nivel județean și la activitățile metodice organizate în alte unități școlare.

Participarea la simpozioane, mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

c. Perfecționarea prin participarea la cursuri de formare organizate de CCD Buzău și alte instituții

- ✓ „PRO DIGITALIZARE ÎN EDUCAȚIE – PRODIGY”- Asociația Egomundi, februarie-iulie 2025, 28 credite/84h: Anghel Cristina Elena, Corcodel Elena Cristina, Prundea Ana Claudia, Toader Maria, Radu Luminița, Gîdiuță Mariana, Băcescu Elena Adina, Pană Maria, Dumitrache Mirela, Tănăsescu Cristina Florentina, Cernat Daniela, Bularcă Dorina Mihaela, Bularcă Bogdan Mihai, Negoită Nicolae, Nițescu Adrian Dumitru, Perțea Petronela Natalia, Perțea Zamfiraș Cristinel, Bularcă Elena Angela, Furtună Neluța Mirela, Stoica Constanța Mihaela, Gorgan Elena Andreea, Ungureanu Claudia, Onetz Miruna, Mihai Cristina, Drăgoi Cristina Elena, Onea Elena Ancuța, Teșcan Ionela, Cotici Cristina, Toma Mădălina, Frățilă Mihaela, Ghinea Claudia, Cristinescu Mihaela, Sibiescu Letiția, Știrbu Paula, Voinescu Elena, Corcodel Claudiu, Toader Aneta, Posea Alina Mădălina, Stoica Ionuț Mihăiță;
- ✓ „START ÎN EDUCAȚIE” (18-20 credite) - Fundația World Vision România, împreună cu Fundația OMV Petrom: Toma Mădălina, Cristinescu Mihaela, Sibiescu Letiția, Voinescu Elena, Cîrlan Monica;
- ✓ „INTRODUCERE ÎN EDUCAȚIA MEDIA PENTRU PROFESORII DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI DISCIPLINELE CONEXE” - Fundația Centrul pentru Jurnalism Independent, 11.10.2024-25.11.2024/60 ore: Băcescu Elena Adina;
- ✓ „FORMAREA COMPETENȚELOR PROACTIVE LA ELEVI” – Asociația EDUCATION FIRST, 60 ore online/18-20 credite: Cernat Daniela;
- ✓ Conferința online: "PEDAGOGII ALTERNATIVE ȘI NONFORMALE – BENEFICIILE TEATRULUI ÎN EDUCAȚIE" organizat de către TETRUL VIENEZ DE COPII, în data de 9.11.2024 – Ungureanu Claudia;

- ✓ INOVAȚIE ȘI LANDERSHIP – Webinar IX - „Cititorul și textul în ecuația citirii cu înțelegere” – organizat de Asociația Europeană a profesioniștilor din Educație EDUMI, durata de o oră, 13.05.2025- Ungureanu Claudia;
- ✓ INOVAȚIE ȘI LANDERSHIP – Webinar VIII- „Literația la gimnaziu – de la cancelarie la clasă, împreună” – organizat de Asociația Europeană a profesioniștilor din Educație EDUMI, 15.04.2025- Ungureanu Claudia;
- ✓ INOVAȚIE ȘI LANDERSHIP – Webinar VII- „Educația în era distragerii. Dependența de Social Media și motivația academică. O hartă clară a problemei, primul pas spre drumul către soluții eficiente.” – organizat de Asociația Europeană a profesioniștilor din Educație EDUMI, durata de o oră, 10.04.2025: Ungureanu Claudia;
- ✓ Webinar „TEATRU ÎN EDUCAȚIE. EDUCAȚIA PRIN TEATRU”, desfășurat în 10.02.2025, organizat de „EDUCAȚIA ESTE PUTERE”: Ungureanu Claudia;
- ✓ Webinar „MOZALEARN ICT TRAININGS” desfășurat în 15.04.2025 , organizat de Mozaik Education: Ungureanu Claudia
- ✓ Webinarul „CUM SĂ FACI ACTIVITĂȚI MEMORABILE PRIN EDUCAȚIA STE(A)M” organizat de către Asociația Atelier de Cuvinte, în data de 23.09.2024, organizat de către Asociația Atelier de Cuvinte: Ungureanu Claudia;
- ✓ Webinarul „BUZUNARUL CU IDEI ȘI RESURSE PENTRU ORELE DE COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ” (clasa I), organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Gorj, Ialomița, Maramureș, Prahova, Timiș-Tulcea, în data de 26 februarie 2025: Ungureanu Claudia;
- ✓ Webinarul „MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII. STRATEGII DE ÎNVĂȚARE EFICIENTĂ” organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic din Arad, Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Gorj, Ialomița, Maramureș, Prahova, Timiș, Tulcea, Vâlcea, în data de 18 martie 2025: Ungureanu Claudia;
- ✓ Simpozionul național cu participare internațională “ARTA POVESTIRII, METODĂ INTERACTIVĂ ÎN ARTA EDUCAȚIEI-IMPLICAȚII ÎN DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ A COPIILOR”, organizat de către Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Departamentul de Științe ale Educației și Asociația Atelier de Cuvinte, în parteneriat cu Federația Internațională de Storytelling, Inspectoratul Școlar Județean Timiș și Asociația Învățătorilor Bănățeni, 20 martie 2025: Ungureanu Claudia;
- ✓ Conferința Webdidactica: „EDUCAȚIA FINANCIARĂ A TINERILOR – O SOLUȚIE PENTRU DEZVOLTAREA ROMÂNIEI”, organizată de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României, la data de 26.02.2025: Ungureanu Claudia;
- ✓ Webinarul „ABORDAREA INTEGRATĂ A ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE DIN PERSPECTIVA UNUI EXAMEN DE TITULARIZARE/DEFINITIVAT/GRAD II ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR” organizat de către Asociația Atelier de Cuvinte în data de 26.03.2025: Ungureanu Claudia;
- ✓ Atelierele de formare din cadrul proiectului „FII POVESTITOR!”, ediția 2024–2025, Modulul III: Copilărie de poveste: Gorgan Elena Andreea;
- ✓ Lecția Națională CUM ÎNVĂȚĂM SĂ ÎNVĂȚĂM?, Asociația HoltIS și UNICEF: Gorgan Elena Andreea, Onetz Miruna, Drăgoi Cristina Elena;
- ✓ Curs interactiv de siguranță rutieră- Modulul 1: Siguranță rutieră în drum spre școală, Modulul 2: Siguranță rutieră: ciclism responsabil, Modulul 3: Siguranța deplasării în vehicule - Coaliția pentru Siguranță Rutieră, în parteneriat cu Ascendia (LIVRESQ) și Salvați Copiii: Gorgan Elena Andreea, Ungureanu Claudia, Onetz Miruna, Drăgoi Cristina Elena, Onea Elena Ancuța;

- ✓ Conferința „Pedagogii alternative și nonformale- Beneficiile teatrului în educație,, – ME, ISMB, Teatrul vienez de copii, Palatul național al copiilor din București: Gorgan Elena Andreea;
- ✓ Programele de formare din domeniile EDUCAȚIE EMOȚIONALĂ, VORBIT ÎN PUBLIC și EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE, organizate de către Asociația Atelier de Cuvinte și Asociația Enable Timișoara în colaborare cu partenerii: EduStory Teaching Space SRL, Private Life Med SRL și Refleqt SRL: Gorgan Elena Andreea;
- ✓ Curs organizat de Editura Art Klett în data de 29.04.2025 „Managementul comportamentelor disfuncționale (CES)”, 2 ore: Gorgan Elena Andreea;
- ✓ Simpozionul Internațional "Inteligența Emoțională în Structura Educației Contemporane": Gorgan Elena Andreea, Onetz Miruna, Drăgoi Cristina Elena, Onea Elena Ancuța;
- ✓ Workshop „OPTIMIZAREA RELAȚIEI PROFESORI-PĂRINȚI-ELEVI ÎN ȘCOLILE DIN MEDII DEFAVORIZATE”– INFO EDUCAȚIA, 15 ore, decembrie 2024: Cernat Daniela;
- ✓ Workshop „EDUCAȚIA PENTRU TOȚI – O ANCORĂ ÎN REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR”, SC ELISAB CONSULT SRL, 20 de ore, iunie 2025: Cernat Daniela.

Studiul individual a constituit, de asemenea, o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Responsabil **CFDCD**,

Prof. STOICA IONUȚ MIHĂIȚĂ

V. ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN CADRUL ARIILOR CURRICULARE

A. ARIA CURRICULARĂ- EDUCAȚIE TIMPURIE

CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul învățământului antepreșcolar și preșcolar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Cadrele didactice au fundamentat proiectarea didactică ținând cont de achizițiile anterioare de învățare ale educabililor, asigurând și caracterul aplicativ al proiectării curriculare. Respectarea reglementărilor legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare a fost permanent în atenția acestora. Toate cadrele didactice au desfășurat activitățile, conform planificărilor calendaristice proiectate. S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe educaționale, discuții cu părinții, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiective curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Fiecare educatoare a prezentat oferta disciplinelor educaționale, și-au ales activitățile opționale în funcție de necesitățile copiilor și au respectat planificarea calendaristică:

- ✓ GPN „Voinicel” Valea Nehoiului: „În lumea minunată a poveștilor” – prof.ed.timpurie Vizireanu Elsi;
- ✓ GPN – „În lumea culorilor” – prof.ed.timpurie Ghinea Claudia Elena;
- ✓ GPP – Grupa mijlocie – „Artă și îndemânare”- prof.ed.timpurie Frățilă Mihaela/Canache Roxana;
- ✓ GPP- Grupa mare – „Micii oameni de știință”- prof.ed.timpurie Cristinescu Mihaela/Sibiescu Letiția/Leonte Adriana/Oaidă Andreea.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Proiectarea activităților extracurriculare s-a făcut pe baza discuțiilor avute cu copiii, a familiilor lor și stabilirea de obiective educaționale a fost concepută în concordanță cu reglementările în vigoare.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate grupele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, 8 Martie, Învierea Domnului, 1 Iunie, Școala Altfel, Săptămâna Verde.

S-au organizat expoziții cu lucrările copiilor ori de câte ori a fost un eveniment mai important.

EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evidențiem consecvența educatoarelor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele prescolarilor.

Cunoașterea rezultatelor evaluărilor inițiale, continue și finale ale propriilor preșcolari a constituit o notă de oferire a unui feed-back permanent al muncii cadrelor didactice, prin raportarea proiectării la aceste rezultate.

FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Activitatea comisiei metodice a educatoarelor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a avut următoarele obiective:

- a. Cunoașterea și dezbaterea obiectivelor pentru fiecare domeniu experiențial;
- b. Organizarea și dotarea cabinetului metodic cu material didactic;
- c. Dezvoltarea și multiplicarea surselor de informare și documentare prin procurarea de materiale auxiliare;
- d. Facilitarea schimbului de experiență la nivelul colectivului metodic;
- e. Conceperea și elaborarea unor materiale metodice funcționale: planificări, proiecte didactice, auxiliare didactice.

Pentru realizarea acestor obiective au fost planificate acțiuni de dezbateri, referate și lecții metodice după cum urmează:

- a) Aplicații practice: prezentare de fișe de evaluare inițială și finală - toate educatoarele
- b) Referate prezentate în cadrul Comisiei Metodice:
 - ✓ Septembrie: Alegerea responsabilului ariei curriculare; Întocmirea graficului de activități pentru anul școlar 2024-2025- toate cadrele didactice;
 - ✓ Octombrie: „Scrisoarea metodică pentru anul școlar 2024-2025” – comunicare/dezbateri- toate cadrele didactice;
 - ✓ Noiembrie: „Mediul educațional și starea de bine a copilului, oportunități pentru dezvoltarea acestuia”- referat Cîrlan Monica/Știrbu Paula
 - ✓ Decembrie: „A sosit iarna!”- prezentare proiect tematic – Ghinea Claudia/Vizireanu Elsi;
 - ✓ Ianuarie: „Integrarea copilului în grădiniță”- referat – Nițoiu Florica/Toma Mădălina;
 - ✓ Februarie: „În țara poveștilor”- proiect de activitate – Leonte Adriana/Oaidă Andreea;
 - ✓ Martie: „Mărțișoare, mărțișoare”- atelier de creație – Frățilă Mihaela/Canache Roxana;
 - ✓ Aprilie: „Evaluarea continuă și activitățile de recuperare”- schimb de bune practici – Voinescu Elena/Ghițan Mihaela;
 - ✓ Mai: „Dezvoltarea socio-emoțională a copilului preșcolar”- referat- Cristinescu Mihaela/Sibiescu Letiția;
 - ✓ Iunie: „Raport de evaluare pentru anul școlar 2024-2025”- toate cadrele didactice.

Obiectivele acțiunilor metodice au avut următoarele repere:

- ✓ Activitate centrată pe copil.

- ✓ Scopul educației și instruirii este acela de a scoate cât mai multe informații de la preșcolar decât să introducă din ce în ce mai multe în mintea sa, deci un proces de învățare lejer.
- ✓ Flexibilitate și creativitate în abordarea situațiilor didactice.
- ✓ Înțelegerea necesității însușirii modalităților de lucru în cadrul activităților integrate.

Activitatea comisiei metodice a avut un spectru larg, cadrele didactice participând atât la cercurile pedagogice: Noiembrie- Prezentare proiect tematic; Aprilie: Lecție demonstrativă – „Povestea celor trei fluturi”- proiect de activitate integrată-GPN Păltiniș - prof.ed.timpurie Aegăseală Oana și referat „Insecte-curiozități și tehnici de lucru”- prof.ed.timpurie Dragomie Elena.

Participări la concursuri:

- Concursul Județean „Exploratori în lumea emoțiilor”- prof.ed.timpurie. Frățilă Mihaela, Canache Roxana, Ghinea Claudia, Cristinescu Mihaela, Sibiescu Letiția, Leonte Adriana, Oaidă Andreea;
- Concursul Județean „Datini la români”- prof.ed.timpurie Frățilă Mihaela, Canache Roxana;
- Concursul International „Formidabili”- prof.ed.timpurie Frățilă Mihaela, Canache Roxana, Cristinescu Mihaela, Sibiescu Letiția, Leonte Adriana, Oaidă Andreea, Ghinea Claudia, Vizireanu Elsi.

RELAȚIILE CU FAMILIILE PREȘCOLARILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Pentru obținerea unor rezultate deosebite s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel de unitate, la care au participat părinții preșcolarilor, ședințe cu părinții.

Pentru a pune în valoare relația familie - grădiniță, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere informații periodice și chiar zilnice până la acest moment semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: activități de voluntariat, achiziționarea de materiale didactice ,concursuri ,serbări, cauze nobile, acte de caritate.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile copiilor, am reușit să impunem norme de disciplină, comportamente la nivelul grupului , dar și al colectivului , astfel încât să reușim în atingerea unor obiective comune .

Responsabil catedra **educație timpurie:**

Institutor: TOMA MĂDĂLINA-ELENA

B. ARIA CURRICULARĂ – ÎNVĂȚĂMANT PRIMAR

Prezentul raport sintetizează principalele activități derulate în anul școlar 2024-2025. Structura ariei curriculare a învățătorilor a reunit **11 cadre didactice:**

- Ungureanu Claudia - Clasa pregătitoare A;
- Gorgan Elena Andreea - Clasa pregătitoare B;
- Drăgoi Cristina Elena – Clasa I A;
- Onea Elena Ancuța - Clasa I B;

- Cotici Cristina – Clasa a II-a A;
- Onetz Miruna – Clasa a II-a B;
- Manea Ecaterina – Clasa a III-a A;
- Teșcan Ionela - Clasa a III-a B;
- Teșcan Aurica / Mihai Cristina Florentina - Clasa a IV-a A Step By Step;
- Marinescu Viorel - Clasa a IV-a B.

Toate cadrele didactice s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit și au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic și profesionalismul dascălului ce urmărește eficiența și pragmatismul cunoștințelor predate elevilor.

Conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al ariei curriculare.

COMUNICARE

Fiecare cadru didactic a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații în vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi - învățător. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în: activități de formare, de informare, experimentare, interpretare, aplicare în diverse situații.

Totodată, elevii claselor au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative. Pe parcursul activităților instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită păstrând o relație de colaborare și cooperare cu elevii favorizând astfel existența unui climat deschis și în același timp responsabil, fapt prin care elevii au căpătat încredere în propria persoană.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

RELATIA FAMILIE- ȘCOALĂ

Pentru a menține relația familie - școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere, informații periodice și chiar zilnice. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, dotarea spațiului de lucru prin donații voluntare, acțiuni de gospodărire sau autofinanțare.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivului nici o abatere de la normele de disciplină și comportament. Astfel, frecvența a fost îmbunătățită. Părinții se implică în problematicele generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi.

CURRICULUM

Problematika specifică claselor Pregătitoare - IV a preocupat în mod deosebit învățătorii de la aceste clase. Împreună am conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a elevilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete, astfel încât fiecare elev să învețe în ritmul său propriu de învățare.

1. Activitățile desfășurate la nivelul comisiei/ catedrei

În luna octombrie s-a realizat selectarea tematicii și împărțirea ei membrilor comisiei în vederea întocmirii referatelor, lecțiilor precum și monitorizarea, controlarea și îndrumarea demersului didactic și analiza testelor inițiale. Fiecare învățător a realizat un raport de analiză a rezultatelor obținute la evaluarea inițială.

Toți membrii ariei curriculare au participat activ, manifestând interes și receptivitate pentru buna desfășurare a activităților stabilite. Activitățile didactice au scos în evidență particularitățile modului de lucru a învățătorilor la clasă, utilizarea metodelor activ-participative moderne centrate pe elev.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă;
- s-a creat un climat favorabil învățării;
- elevii au fost implicați și responsabilizați, stimularea elevilor pentru a reuși;
- s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală;
- s-a încercat și realizat modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor;
- sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi;
- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice, respectându-se planurile cadru și programele școlare. O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar.

S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev. În lecțiile desfășurate la clasă, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei. Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, sumativă și finală), fiind însoțite de descriptori de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

Baza materială a școlii este modernizată, în fiecare sală de clasă existând câte un smart tv, monitor, imprimantă multifuncțională, sistem audio și tabletă inteligentă, elevii având astfel acces la materialele audio-video prezente în manualele digitale. Se utilizează auxiliarele curriculare la diferite discipline de învățământ. Fiecare cadru didactic are în portofoliul personal lista cu auxiliarele utilizate la clasă și acordul părinților pentru a le folosi. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, ameliorare sau de dezvoltare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice.

Fiecare învățător a realizat o mapă a învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și finală.

2. Participarea la activitățile cercurilor pedagogice

În luna septembrie am fost invitați la Buzău la consfătuiri, unde doamnele inspectoare pentru învățământul primar ne-au prezentat Legislația aplicabilă:

- Noile prevederi ale Statutului elevului Ordinul ME nr. 5707/2024;
- Ordinul nr. 3964/2024 privind structura anului școlar 2024-2025;
- Ordinul nr. 6583/2024 privind aprobarea Metodologiei de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I;
- Ordinul 6731 pentru aprobarea Profilului de formare al elevului);
- ORDIN nr. 3945 din 1 martie 2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu;
- ORDINUL 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Metodologia privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;

- Predarea bazată pe atașament;
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;
- Activitățile cercurilor metodice pentru anul școlar 2024-2025.

În luna noiembrie doamnele învățătoare Gorgan Elena Andreea, Ungureanu Claudia, Mihai Cristina Florentina și Teșcan Aurica au prezentat materiale cu tema „Portofoliul educațional – masă rotundă”. Toate celelalte cadrele didactice au participat în alte școli la activitățile cercurilor pedagogice cu această temă.

În luna aprilie, doamna Cotici Cristina a susținut o activitate cu tema „Activități de tip outdoor- modalități de stimulare a plăcerii de a învăța”. Toate cadrele didactice au participat la activitățile cercurilor pedagogice.

Toți membrii au participat activ, manifestând interes și receptivitate pentru buna desfășurare a activităților stabilite.

FORMAREA ELEVILOR

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățător a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale.

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, am consolidat deprinderi de citit-scris, socotit, explorare/ investigare, interpretare pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personală

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, cadranele, chestionarului, observației directe, fonetico analitico-sintetică, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

În acest fel, elevii claselor Pregătitoare-IV au dovedit în urma aplicării probelor de evaluare formative și sumative însușirea competențelor corespunzătoare perioadei de studiu.

EVALUAREA

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare la toate clasele. Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul ariei curriculare.

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă. Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: FB, B și S, pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode moderne începând cu evaluarea inițială care s-a desfășurat conform cerințelor actuale existând în acest sens mapa cu evaluările inițiale ale elevilor, notele prezentate individual părinților sub semnătură precum și măsurile ameliorative propuse.

În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea. S-au folosit strategii adecvate

stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de formare. Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor.

Fiecare cadru didactic s-a străduit individual și în colectiv să realizeze la parametri cât mai ridicați, cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui compartiment.

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Pe parcursul acestui an școlar, cadrele didactice din învățământul primar au desfășurat și s-au implicat în numeroase activități extrașcolare și extracurriculare.

CONCURSURI ȘCOLARE:

- ✓ **Concursul "LuminaMath"** – înv. Teșcan Ionela, 1 copil, Locul Mențiune, Etapa Județeană
- ✓ **Concursul "LuminaMath"** – înv. Cotici Cristina, 1 copil, Locul III, , Etapa Județeană, 1 copil, Mențiune, , Etapa Județeană
- ✓ **Concursul "Năzdrăvan":**
 - CP B - premiu I – 1, premiu II – 5, premii III – 3, MENȚIUNE - 2;
 - I A - premiu I – 4, premiu II – 2;
 - I B - premiu I – 2, premiu II – 4, premii III – 4;
 - II B - premiu II – 2, premii III – 1;
- ✓ **Concursul "SuperElev":**
 - CP B - premiu I – 2, premiu II – 6, premii III – 5, MENȚIUNE - 2
 - IV A - premiu I – 2, premiu II – 5, premii III – 3, MENȚIUNE – 3;
- ✓ **Concursul National Comper:**
 - **Clasa pregătitoare A – înv. Ungureanu Claudia**
Etapa națională
 - CLR- premiul II – 4 elevi
 - CLR- premiul II – 1 elevi
 - Matematica- premiul I – 3 elevi
 - Matematica- premiul I – 2 elevi
 - **Clasa pregătitoare B – înv. Gorgan Elena Andreea**
Etapa națională
 - CLR- premiul I – 2 elevi
 - CLR- premiul II – 2 elevi
 - Matematica- premiul I – 2 elevi
 - Matematica- premiul II – 4 elevi
 - Matematica- premiul III – 3 elevi
 - **I A- înv. înv. Drăgoi Cristina Elena**
Etapa națională
 - CLR- premiul I – 4 elevi
 - Matematica- premiul I – 3 elevi
 - Matematica- premiul II – 1 elev
 - **I B – înv. Onea Elena Ancuța**
Etapa Nationala
 - CLR – Locul I- 3
 - CLR – Locul III-1

MEM - Locul I- 1

- **II B – înv. Onetz Miruna**

Etapa națională

CLR - Premiul I – 1 elev

MEM - Premiul I – 2 elevi

- **III A – înv. Manea Ecaterina**

Etapa Nationala

Limba și literatura română – Locul I- 2

Limba și literatura română – Locul II-1

- **III B – înv. Tescan Ionela**

Etapa națională

Limba și literatura română - Premiul I – 1 elev

- **IV A Step by Step înv. Tescan Aurica/ Mihai Cristina**

Etapa națională

Limba și literatura română - Premiul II – 1 elev

Matematică - Premiul I – 2 elevi

Proiecte si parteneriate:

- Proiectul educațional „Copiii în siguranță: în vehicul și pe drum”
- Proiectul „Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor”, desfășurat cu sprijinul tehnic al UNICEF în România.
- Partener la implementarea proiectului național concursul școlar național de competență și performanță Comper - Gorgan Elena Andreea, Ungureanu Claudia, Onetz Miruna, Mihai Cristina, Drăgoi Cristina Elena, Onea Elena Ancuța, Teșcan Ionela, Cotici Cristina, Teșcan Aurica, Manea Ecaterina;
- Editura EDU (SC EDU SOFT MARKETING SRL) , Asociația EDUCARTES – în cadrul proiectului „Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare – învățare în învățământul clasic online” – Cotici Cristina, Onetz Miruna, Tescan Ionela, Manea Ecaterina, Tescan Aurica, Marinescu Viorel, Ungureanu Claudia, Gorgan Elena Andreea, Mihai Cristina, Drăgoi Cristina Elena, Onea Elena Ancuta.
- Proiect eTwinning „Together for peace” – Gorgan Elena Andreea, Onetz Miruna;
- Proiect eTwinning „Do you need me? Because I need you!” – Gorgan Elena Andreea;
- Proiect eTwinning „Be the color to the blue” – Gorgan Elena Andreea;
- Proiect eTwinning „STEM for a Sustainable Future” – Gorgan Elena Andreea
- Parteneriat cu Paralela45;
- Parteneriat educațional cu RAIO PRESS SR (proiectul educațional interdisciplinar NAZDRAVAN)
- Parteneriat educațional Școala Profesională Specială „Emil Gârleanu”, Galați
- Acord de parteneriat educațional internațional Centrul European Pentru Excelență în Educație
- Proiect regional „Comorile din cufărul bunicii” - Școala Gimnazială Cislău
- Proiect educațional „Fii persoana de care aveai nevoie cand erai copil” – Școala Profesională Specială „Emil Gârleanu” Galați
- Acord de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială comuna Cislău
- Acord de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială Mărăcineni
- Acord de parteneriat educațional cu Catedrala Sfântul Gheorghe, Nehoiu
- Acord de parteneriat educațional cu Primăria Orașului Nehoiu

- Proiect educațional Educație fără frontiere! Relația Grădiniță-Școală-Familie-Societate
- **Actiuni de voluntariat:**
 - „Săptămâna fructelor și legumelor” – Donare persoanelor nevoiașе din zonă – Toti invatatorii;
 - „Ajută și tu un copil de Crăciun” – Donare de jucării, alimente și haine pentru copiii nevoiași din zonă – Gorgan Elena Andreea, Dragoi Cristina Elena, Onea Elena Ancuta, Onetz Miruna, Tescan Ionela, Mihai Cristina Florentina.

Activitati extracurriculare:

- ✓ 23 sept-Ziua mondiala a curățeniei
- ✓ Ziua internațională a educației
- ✓ 4 oct-Ziua mondială a animalelor
- ✓ “ Ziua națională fără tutun”
- ✓ 1 Decembrie – Ziua românilor
- ✓ “ Poveste de Crăciun!”
- ✓ „Pe urmele Luceafărului...”-Ziua culturii Nationale
- ✓ Violenta verbala
- ✓ Mărțișoare, mărțișoare
- ✓ “La multi ani, mămica mea!”
- ✓ “Sfintele Paști”
- ✓ 9 mai-Ziua Europei
- ✓ 20 mai – Ziua internationala a albinelor
- ✓ Copile, azi e ziua ta!
- ✓ Ziua Națională a lecturii
- ✓ Săptămâna Educației Globale
- ✓ Proiect educațional de prevenire a consumului de băuturi energizante "PRIETEN SAU DUȘMAN?
- ✓ Proiect educațional pentru reducerea absenteismului, abandonului și îmbunătățirea rezultatelor școlare - Nu abandona, implică-te!
- ✓ Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală.

Programe artistice, serbări școlare, activități:

- “Pe cărările toamnei”- toate cadrele didactice – octombrie-noiembrie 2024
- “Dulce Românie” - toate cadrele didactice (programe artistice, montaje literar artistice, expoziție, colaje)
- “Ghetuța lui Moș Nicolae”
- „Vine Moș Crăciun?” toate cadrele didactice - decembrie 2024
- Doamnele invatatoare Gorgan Elena Andreea si Ungureanu Claudia au organizat activitatea - Ziua porților deschise.
- “Serbare de vară”- toate cadrele didactice – iunie 2025
- Excursia tematica Brașov – toate cadrele didactice.

ANALIZA SWOT

- **PUNCTE TARI:**

- majoritatea cadrelor didactice au experiență profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate;
 - certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;
 - accent pe învățarea prin metode moderne didactice, interactive, centrate pe elevi;
 - disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare;
 - planificări corect întocmite;
 - activități de remediere a lacunelor;
 - evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
 - participarea la concursuri locale, naționale;
 - parteneriate realizate cu alte școli din zonă sau din țară;
 - realizarea de materiale didactice variate;
 - aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absenteismul;
 - obiectivele propuse au fost realizate;
 - implicarea părinților în activități extrașcolare;
 - acces la Internet;
 - diversitatea surselor de informare;
- **PUNCTE SLABE:**
 - slaba motivație școlară a unor elevi;
 - starea materială precară a multor familii;
 - lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare;
 - nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților.
 - slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală;
 - elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile;
- **OPORTUNITĂȚI:**
 - disponibilitatea autorităților locale (Biserica, Casa de cultura, Politia, Primaria) de a se implica în viața școlii;
 - posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local;
 - varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D.
 - disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
 - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
 - creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
 - parteneriatele cu comunitatea locală;
 - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- **AMENINȚĂRI:**
 - copii cu tulburări de comportament;
 - instabilitate la nivel social, economic;
 - resurse materiale și financiare insuficiente;
 - folosirea elevilor la diferite munci;

- lipsa unor investitori în zonă;
- neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
- scăderea numărului de elevi;
- scăderea populației școlare;
- învățământ simultan în toate școlile;
- atitudine negativă față de școală a unor elevi și părinți;
- situație economică precară a unor elevi.
- resurse materiale și financiare insuficiente;
- neimplicarea în realizarea activităților a tuturor cadrelor didactice.

CONCLUZII

- La finalul anului școlar, elevii claselor sunt bine pregătiți, conform particularităților individuale.
- Munca depusă se poate caracteriza prin seriozitate și implicare.
- S-a constatat o participare activă la diferite acțiuni și proiecte educative.
- Relație bună / constructivă cu părinții și reprezentanții comunității.

Învățătorii au demonstrat implicare în promovarea valorilor școlii și au militat permanent pentru creșterea prestigiului instituției, încercând să promoveze valori ale unei echipe adevărate, bazate pe: profesionalism, conștiințiozitate, creativitate, spirit de echipă.

Participarea activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri, precum și promovarea optimă a exemplelor de bune practice au condus către o relație constructivă cu părinții și reprezentanții comunității.

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe elev.

Responsabil **Arie curriculara – Învățător primar,**

Prof. Înv. primar, GORGAN ELENA ANDREEA

C. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE - CATEDRA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

În luna septembrie, membrii comisiei au fixat activitățile pentru anul școlar 2024- 2025. Au participat la consfătuiri. S-au dezbătut programele școlare. Pe 5 octombrie, s-au desfășurat consfătuirile.

În ziua de 21 septembrie, s-au desfășurat activități de Ziua Internațională a Păcii. Ziua Internațională a Păcii, sărbătorită în data de 21 septembrie, are drept scop consolidarea idealurilor de pace din întreaga lume. Elevii clasei a XI-a B, coordonați de dna profesoară Radu Luminița, și-au exprimat ideile despre pace, într-o manieră originală. S-au desfășurat activități în cadrul Clubului de lectură cu toate clasele gimnaziale, insistându-se pe reliefarea rolului lecturii. Elevii au prezentat cărțile citite.

În luna octombrie s-au discutat rezultatele la testele inițiale și s-au propus câteva măsuri remediale.

În data de 16 noiembrie, elevii clasei a XI-a B, coordonați de dna profesoară Radu Luminița au participat la activitatea „Toleranța este flacăra care luminează un suflet ales”, desfășurată în cadrul Zilei Internaționale a Toleranței. Scopul acestei activități a fost dezvoltarea capacității elevilor de a dialoga și de a coopera cu ceilalți, de a îi învăța să construiască relații bazate pe toleranță, înțelegere și solidaritate. Elevii au realizat desene, poezii, un copac al toleranței, pe ale cărui crengi au scris mesaje prin care au ilustrat ideea că plantele (ca și oamenii) au nevoie de grijă, iubire, toleranță, pentru a se dezvolta. Printr-un joc de rol au prezentat „Povestea curcubeului”, o lecție prețioasă despre cum putem conviețui, despre faptul că fiecare dintre noi este special. Au redactat texte argumentative, pornind de la această temă, au identificat opere literare în care se regăsește această valoare morală: „Vara în care mama a avut ochii verzi”, „Marile speranțe”, „Tess d'Urberville”.

În data de 26 noiembrie, s-au desfășurat simulările examenelor de EN și Bacalaureat.

Elevii Liceului Teoretic "Nicolae Iorga" Nehoiu, coordonat de dna prof. Neluța Mirela Furtună, a adus un pios omagiu eroilor neamului prin susținerea unui program artistic.

În data de 29 noiembrie, elevii coordonați de catedra de română, și-au exprimat și ei patriotismul, mândria că sunt români. Ei au spus astăzi într-un glas: LA MULȚI ANI, ROMÂNIA MEA!, în cadrul activității dedicate Zilei Naționale a României.

Activitatea a debutat cu intonarea imnului național. Membrii Corului liceului, coordonați de dna prof Neluța Mirela Furtună și-au exprimat dragostea de țară prin pregătirea unui program de cântece patriotice, iar două eleve de la clasa a VI-a B au recitat poezii create de ele.

În data de 29 noiembrie, clasei a X-a B, coordonați de dna profesoară Radu Luminița, au participat la Sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor, cu tema „Viața și opera lui Vasile Voiculescu”, care s-a desfășurat la Biblioteca Județeană „Vasile Voiculescu” Buzău. Activitatea a fost interactivă și s-a desfășurat într-un cadru plin de emulație, care a captat interesul tuturor participanților.. Au abordat într-o formă singulară, temele voiculesciene, cu trimiteri spre Biblie, filosofie, mitologie, artă, cultură.

Astfel, eleva Leau Andreea a obținut PREMIUL AL II-lea, la prima secțiune, iar eleva Radu Denisa– MENȚIUNE, la a doua secțiune. Tot la prima secțiune, s-au obținut următoarele rezultate: Premii special (Bogdan Stan Remus, Avrănescu Luiza), Mențiuni(Posea Ștefania)

În data de 5 decembrie, Biblioteca Județeană „V. Voiculescu” a găzduit finala concursului „**Bătălia Cărților**”, **ediția 2025**, competiție organizată în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Buzău cu scopul promovării lecturii în rândul elevilor. Elevii liceului nostru, coordonați de dnele profesoare Băcescu Adina, Radu Luminița și Voinea Cătălina Maria, au dovedit dragoste penru lectură, talent în a-și susține pledoariile, originalitate, prin participarea la această competiție. Simpatici, sensibili, buni oratori și-au susținut ideile despre cărțile citite cu fervoare.

Elevii noștri s-au remarcat prin obținerea următoarelor rezultate:

-  Premiul „CITITOR PE FAZĂ” - câștigătorul concursului de întrebări la categoria 11-15 ani a fost acordat elevei Chirănoiu Maria-Alesia;
-  Premiul „CITITOR PE FAZĂ” - câștigătorul concursului de întrebări la categoria 16-19 ani a fost acordat elevei Posea Ioana-Denisa;
-  Premiul „BOOK(R)OMAN” pentru cel mai frumos și complet ARGUMENT la categoria 11-15 ani a fost acordat elevei Chirănoiu Ana-Ștefania;
-  Premiul „BOOK(R)OMAN” pentru cel mai frumos și complet ARGUMENT la categoria 16-19 ani a fost acordat elevei Mlăjiceanu Andrada-Ștefania;

📌 Premiul „CARE-I FAZA CU CITITUL?” pentru cel mai creativ și original poster a fost acordat elevului Simion David-Andrei.

În data de 19 decembrie 2024, dna prof. Radu Luminița a însoțit elevii claselor XI-a și a XII-a la Universitatea Petrol - Gaze Ploiești, în cadrul unei activități de consiliere și orientare profesională. Scopul acestei activități a fost familiarizarea acestora în legătură cu viața de student, cu oportunitățile și condițiile de angajare, cazare, bursele acordate, dotările facultății. *rea te învață*”.

În data de 16 decembrie, elevii coordonați de dna prof. Radu Luminița, profesor titular de limba și literatura română la Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu, au participat la activitatea „Școala – fereastră deschisă către un viitor mai bun”, desfășurată în cadrul proiectului județean „Școala este șansa ta”.

În data de 18 decembrie, dna prof. Radu Luminița, profesor titular de limba și literatura română la Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu, a coordonat activitatea „Carnavalul din căsuța fermecată”, realizată în cadrul proiectului „Dăruiește un zâmbet!” cu elevii clasei a VI-a B la Grădinița „Căsuța fermecată”. Scopul acestei activități a fost dezvoltarea competențelor de comunicare, cultivarea interesului pentru arta dramatică, stimularea participării la activități culturale și descoperirea tărâmului fabulos al basmului, care ne ne acaparează de fiecare dată, toate basmele păstrând vie aura unei frumuseți nepieritoare.

În data de 10 ianuarie, s-a desfășurat prima etapă a concursului Comper, la care au participat elevi coordonați de doamnele profesoare Băcescu Adina, Gădiuță Mariana, Voinea Maria Cătălina și Radu Luminița.

În data de 15 ianuarie și 16 ianuarie, s-au desfășurat activități dedicate Zilei Culturii. Celebrând Ziua Culturii Române, elevii claselor a V-a A și B, de la Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu, coordonate de dna profesoară Furtună Mirela au aflat lucruri inedite despre Mihai Eminescu, „Luceafărul poeziei românești” cum îl numea, profetic, în anul 1895, Miron Cristea, viitorul Patriarh al României, în Teza sa de doctorat – „Eminescu, viața și opera. Studiu asupra unor creații mai noi în literatura română”. În debutul activității, eleva Daria Geagârdea, de la clasa a VI-a B, le-a prezentat mai tinerilor ei colegi momente din viața și activitatea „poetului nepereche”, antrenându-i apoi într-un joc interactiv în care „eroul principal” a fost Mihai Eminescu. În prezentarea „Eminescu și Biserica străbună”, dna prof. Neluța Mirela Furtună a adus în atenția elevilor pe OMUL Mihai Eminescu - un apărător al Bisericii strămoșești, modelul românului dornic de cunoaștere universală și în același timp fidel păstrător al identității naționale și spirituale a poporului român. La împlinirea a 175 de ani de la nașterea lui Mihai Eminescu, poetul care „a sădit eternitatea cu tei și plop, cu seri încărcate de liniște lungă, ne-a împodobit dragostea cu șoapte ce fac stelele să coboare vrăjite până în dreptul tâmpelor și ne-a schimbat gândurile în pasăre care bea luna și se leagănă mereu numai în pânze de apă vie. Ziua nașterii lui Eminescu nu-și va usca niciodată clipele, iar frunzele ei vor suna în răsăritul tuturor generațiilor”. (Fănuș Neagu), La ceas aniversar, elevii claselor a VI-a B, a XI-a B și a XI-a D, coordonați de dna prof. Radu Luminița, l-au omagiat pe Eminescu, prin cântece, recitări, eseuri, expoziție de desene, dar și PPT-uri. Fiecare vers din poeziile recitate: „Floare albastră”, „Scrisoarea III”, „Ce te legeni?...”, „Fiind băiat, păduri cutreieram” ne-a amintit de imaginarul poetic eminescian de neegalat, turnat în cea mai curată „limbă românească”.

De asemenea, s-au desfășurat activități în **cadrul proiectelor județene**: „Dăruiește în orice condiții!”, „Dăruiește un zâmbet!”, „Școala este șansa ta”, „Clubul de lectură- Călător în galaxia lecturii”, „Clubul de teatru... Cu sau fără mască” coordonate de doamnele profesoare Băcescu Adina, Voinea Cătălina și Radu Luminița.

În data de 14. 02. 2025, s-a desfășurat etapa locală a Olimpiadei Naționale „Lectura ca abilitate de viață”, iar în data e 28.02. 2025, s-a desfășurat etapa locală a a Olimpiadei de limba și literatura română.

În data de 4 martie, s-a desfășurat simularea examenului național de bacalaureat.

În data de 17 martie, s-a desfășurat simularea examenului național de Evaluarea Națională.

Elevii liceului nostru au participat la **Olimpiada de limba și literatura română** și la **Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”**, la care au obținut rezultate foarte bune.

Lectura este cea care deschide granițele fanteziei, care ne schimbă modul de a gândi, de a simți, de a descifra tainele textelor literare, nonliterare, multimodale.

Elevii coordonați de doamna profesoară Radu Luminița au participat la **concursul „Dor de Eminescu”**, la care au obținut următoarele rezultate:

- ✓ Premiul I: Petroiu Eduard- clasa a IX- a B;
- ✓ Premiul I: Matache Daniela- Clasa a XI-a B
- ✓ Premiul al II-lea: Radu Alexia- Clasa a VI-a B

ȘCOALA VERDE ne-a oferit o mulțime de activități prin care s-a insistat pe protejarea naturii, s-au lecturat poezii cu motive florale.

În data de 3 iunie, s-a desfășurat **etapa națională** a concursului **COMPER**, la care s-au obținut următoarele rezultate:

- ✓ Premiul al II-lea, Stan Andra Maria, clasa a VI-a B, prof. coord. Radu Luminița;
- ✓ Mențiune, Băcescu Sara, clasa a VI-a A, prof. coord. Radu Luminița;
- ✓ Premiul I, Chirănoiu Alexia, clasa a VII-a A, prof. coord. Voinea Cătălina Maria;
- ✓ Premiul al III-lea, Toma Alana, clasa a VII-a A, prof coord. Voinea Maria Cătălina.

La **Concursul județean** de creație literară **„Gusturile nu se discută”**, elevii coordonați de doamnele profesoare Radu Luminița și Voinea Maria Cătălina au obținut următoarele rezultate:

- ✓ Premiul al III-lea: Radu Luca- Ștefan- prof. coord. Voinea Cătălina Maria;
- ✓ Premiul al III-lea: Corbu Miruna- prof. coord. Radu Luminița;
- ✓ Mențiune: Mlăjjeanu Andrada- prof. coord. Radu Luminița.

În data de 15 mai, în cadrul Cercului pedagogic, doamna profesoară Radu Luminița a susținut activitatea cu tema: „EVALUAREA NAȚIONALĂ ȘI BACALAUREATUL LA ROMÂNĂ- O ANALIZĂ CRITICĂ A CERINȚELOR ȘI A PERFORMANȚELOR”, iar dna prof. Băcescu Adina a susținut referatul cu tema „ INTRODUCERE ÎN EDUCAȚIA MEDIA PENTRU PROFESORII DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI DISCIPLINELE CONEXE”

Responsabil **Catedra Limba și literature română,**

Prof. RADU LUMINIȚA

B. ARIA CURRICULĂRĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE - CATEDRA LIMBI MODERNE

Activitățile desfășurate la nivelul comisiei/catedrei;

Prof. Cernat Daniela

- ✓ Thanksgiving Day: “Let’s bethankful” – 27. 11. 2024 (preg. B, cls. a 4 -a B);
- ✓ Saint Nicholas’ s Day – 4. 12. 2024 (preg. B);
- ✓ Happy Mother’s Day! (cards) – preg. A + B (04. 03 – 05. 03. 2025);
- ✓ Saint Patrick’s Day (preg. B – 19. 03. 2025).

Prof. Dumitrache Mirela

- ✓ Balul Bobocilor;
- ✓ ExpoFrancophonie;
- ✓ Evaluator la concursul județean " Formidables en français "

Prof. Pană Maria

- ✓ Together for Peace- proiect eTwinning;
- ✓ International ToleranceDay- activitate eTwinning;
- ✓ European LanguagesDay- activitate eTwinning;
- ✓ International online meetings for eTwinningprojects;
- ✓ Writing an Erasmus+ project- Bridge toCitizenship;
- ✓ Discussing a future Erasmus+ mobilitywith an Italian team(job shadowing).

Rezultatele obținute la concursuri județene, interșcolare etc;

Coordonator, prof. Mirela Dumitrache

DELf nivel A1: Băcescu Sara și Gorgan Tudor, VIA

Coordonator, prof. Tănăsescu Cristina Florentina

InterschoolCompetition on literarytopics- "Writers for eternity", 4 aprilie 2025

- ✓ Nivel gimnazial- Vîjia Denis Andrei-Premiul I, Posea Natalia Maria-Premiul II, Posea David-Premiul II, Geagîrdea Daria Ștefania-Premiul III
- ✓ Nivel liceal- Sava Beatrice Flavia- Premiul I, Negoită Liviu Andrei-Premiul I, Mihalcea Leonard Cristian-Premiul I, Urjan Ana-Maria-Premiul II

Coordonator, prof. Pană Maria

Concurs interșcolar de discursuri „The World in myWords”

- ✓ Mlăjiceanu Andrada- Premiul I, Pavel Georgiana- Premiul I

Concurs județean de creație literară „Dor de Eminescu/ Missingour National Poet”

- ✓ Corbu Miruna Ioana- Premiul I, Gulea Veronica Petronela- Premiul I, Leau Ramona Andreea- Premiul II, Olteanu Paula Priscila- Premiul II

Cambridge International Accredited Certificate

- ✓ Oancea Laura- Nivel B1

Alte aspecte relevante pentru activitatea comisiei/catedrei.

- ❖ Susținere Lecție Cerc Pedagogic- ExploringtheUniverse of Poetry in English, Prof. Pană Maria și Tănăsescu Cristina Florentina

Prof. Cernat Daniela

- ❖ Participare la webinarul de dezvoltare profesională "Digital AssessmentTools for InnovativeTeachers of English" organizat online, în cadrul Cercului metodic nr. 3 al profesorilor de Limba engleză de pe Valea Buzăului – 27 .11. 2024;
- ❖ Participare la derularea studiilor de cercetare cu teme: "Inteligența artificială în domeniul pedagogic" și "Atribuirea responsabilității și comportamentului prosocial în contextual discriminării de gen" (Asociația EDUCATION FIRST, adev. Nr. 575/23.04.2025);
- ❖ Workshop "Educația pentru toți – o ancoră în reducerea abandonului școlar" – SC ELISAB CONSULT SRL, Vernești, Buzău - 20 de ore (Sinaia, 20. 06 – 22. 06. 2025);

Prof. Pană Maria

- ❖ Speaker la cea de-a treia ediție a Simpozionului Național *Resurse digitale pentru dezvoltarea competențelor-cheie*(organizat online de Asociația Profesională Profesori pentru

Comunitate în parteneriat cu Liceul Teoretic „Radu Vlădescu” Pătârlagele)- în data de 05.10.2025, 2 ore;

- ❖ Participarea la seminarul Cambridge (organizat de Centrul de carte străină SITKA)- în data de 21.09.2024, 2 ore.

Responsabil **Catedră Limbi Moderne,**

Prof. PANĂ MARIA

C. ARIA CURRICULARA MATEMATICĂ ȘI ȘTIINTE ALE NATURII - CATEDRA MATEMATICĂ

Activitatea la nivel de catedră și de comisie metodică s-a desfășurat conform planului managerial stabilit la început de an școlar și a planificării. Astfel, pe parcursul anului școlar 2024–2025 membrii comisiei metodice „Matematică”, formată din: Toader Aneta, Posea Alina, Corcodel Claudiu, Stoica Ionuț și Bularcă Mihaela:

- ✓ au elaborat și aplicat testele inițiale la fiecare clasă; la nivel de catedră s-au dezbătut rezultatele și s-a luat un plan de măsuri;
- ✓ în cadrul comisiei metodice s-au analizat rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a și a clasei a XII-a la Testarea Națională și Bacalaureat;
- ✓ au fost susținute referate cu teme diverse:
 - „Specifiul elaborării conceptelor în matematică” – prof. Posea Alina,
 - „Aplicații ale șirurilor recurente în cazul integralelor” – prof. Toader Aneta,
 - „Metode specifice unor probleme din teoria elementară a polinoamelor” – prof. Stoica Ionuț,
 - „Activități independente și diferențiate la matematică și informatică” – prof. Bularcă Mihaela,
 - „Rolul profesorului în predarea-învățarea matematicii” – prof. dr. Corcodel Claudiu.
- ✓ s-a organizat etapa I a concursului de matematică „Comper”;

Olimpiada de matematică, etapa locală:

- clasa a V-a: Bularcă Andrei – premiul I, Simion David – premiul II;
- clasa a VIII-a: Drăgoi Alexandra – premiul I, Isbășoiu Ștefan și Dobre Eduard – premiul II.

Membrii comisiei și-au perfecționat tehnica didactico-educativă; au pregătit suplimentar elevii pentru olimpiade și concursuri; au identificat și acoperit, pe cât posibil, lacunele din cunoștințele elevilor la matematică.

DI. profesor Stoica Ionuț este membru în consiliul consultativ, responsabil cerc pedagogic, metodist; a participat la olimpiada națională, corector.

Pentru obținerea unor rezultate bune la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă părinți–cadre didactice, cadre didactice–cadre didactice, cadre didactice–echipa managerială.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic, în conformitate cu ceea ce și-au planificat, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific, strategiile de predare, învățare și evaluare, precum și standardele de competență. S-a încercat relaționarea și intercorelarea acestora acceptându-se în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ activitatea de creație a profesorilor și particularitățile elevilor.

Analizând activitățile desfășurate la clasă se constată următoarele aspecte: pregătire bună și foarte bună din punct de vedere științific și metodic pentru activitate;

- ✓ temele abordate la lecție sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut planificarea calendaristică și în proiectarea unităților de învățare;
- ✓ există corelație între tema lecției, obiective, sarcini de învățare și strategii didactice folosite;
- ✓ sarcinile de învățare sunt diverse, permițând elevilor să aplice în contexte cât mai variate ceea ce au învățat;
- ✓ preocupare pentru realizarea feed-back-ului și autoreglarea activității în funcție de informațiile primite;
- ✓ se folosesc forme diferite de organizare a colectivului, insistându-se pe activitatea în echipă și exersarea deprinderilor de comunicare în situații diverse;
- ✓ pe tot parcursul activității se folosesc instrumente cât mai variate de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fișe de muncă independentă, evaluarea orală, evaluarea scrisă la tablă, analiza produselor activității elevilor, portofolii etc.;
- ✓ se integrează în lecții material didactic confecționat, achiziționat, existent la nivelul școlii, precum și mijloace de tehnologia informației.

Concluzie:

Făcând o paralelă între rezultatele obținute la testările inițiale de la începutul anului școlar și cele de la testările formative și sumative se constată faptul că rezultatele pe tranșe de calificative sunt mult mai bune decât cele de la început de an școlar, în majoritatea cazurilor elevii au trecut la un calificativ superior, față de cel obținut anterior.

Punând în balanță atât aspectele pozitive, cât și cele negative, ca o concluzie a întregii activități a comisiei metodice, aceasta s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se permanent de creșterea calității și eficienței procesului de învățământ la matematică.

Responsabil **catedră Matematică**,

Prof. TOADER ANETA

D. ARIA CURRICULARA MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII- CATEDRA ȘTIINȚE ALE NATURII

Activitățile desfășurate în cadrul ariei curriculare "Matematică și Științe", catedra „Științe ale Naturii”, anul școlar 2024-2025 au fost:

- Discutarea calificativelor cadrelor didactice pentru anul școlar 2024-2025.
- Analiza programelor școlare a ghidurilor metodologice și a precizărilor primite în cadrul Consfățuirilor județene de specialitate;
- Stabilirea graficului și aplicarea testelor inițiale;
- Analiza rezultatelor obținute la evaluarea inițială și întocmirea planului de măsuri remediale.
- Prezentarea Raportului de analiză a activității catedrei „Științe ale naturii” pentru anul școlar 2024-2025.
- Dezbaterea Programelor pentru Examenul Național și întocmirea programului de pregătire suplimentară a elevilor pentru: Bacalaureat, Evaluare Națională cls. a VI a.

Interval 1

- Simulare Județeană - Examen de Bacalaureat – organizare, evaluare, analiză – în urma căruia a fost întocmit un raport ce conține și măsurile remediale. Prof.:Anghel Cristina, Toader Maria
- Masă rotundă cu tema „Instrumente de evaluare utilizând tehnologia modernă!”. -Toți membrii catedrei.
- Prezentare referat: „CLONAREA!” – Prof. Toader Maria
- Săptămânal a avut loc pregătirea suplimentară a elevilor pentru Examenul de Bacalaureat de către prof. de biologie, Toader Maria.
- Activitatea „**DebateMixTournament**” în care cluburile de dezbateri academice de la LTNI și BP Hașdeu și-au dat mâna pentru a schimba experiențe și a petrece momente plăcute și fructuoase. Au fost meciuri (Mai bine câine decât pisică) unde am auzit linii de argumentare spectaculoase. Au fost activități nonformale care dezvoltă competențe importante cum ar fi comunicarea, stilul, capacitatea de a identifica sursele credibile de informare, leadership, lucrul în echipă;
- Partajare pe rețelele de socializare, promovarea în spațiul online și cel fizic a activităților elevilor liceului.

Interval 2

- **Elaborarea programelor cursurilor opționale pentru anul școlar 2025-2026**, după cum urmează:
 - Elemente de seismologie – clasele a XII a,
 - Științele viitorului – clasele a XI a,
 - Opțional integrat – APA, clasa a VI a și , FOC clasele a VII a B, - Prof. Fabiola și Bogdan Chiriacescu
 - Opțional integrat – EU ȘI APA – clasa a V a B
 - ȘTIINȚĂ ȘI MISTER – clasa a VII a A, - Prof. Corcodei Cristina
 - Opțional integrat – EDUCAȚIE PENTRU MEDIU – clasele a VIII a, - prof. Toader Maria și Anghel Cristina

Aceste opțiuni au fost aprobate de către Inspectorul de specialitate.

- Activitate interactivă desfășurată în cadrul Clubului de DEBATE, membrii clubului de dezbateri DACII, împreună cu profesori și elevi de la Colegiul Național "Mihai Eminescu" din Buzău, au sărbătorit Mărțișorul într-un mod original: prin dezbateri, schimburi de idei, discuții inteligente și constructive;

Interval 3

- Simulare națională - Examen de Bacalaureat – organizare, evaluare, analiză – în urma căruia a fost întocmit un raport ce conține și măsurile remediale. Prof. Anghel Cristina, Toader Maria
- Săptămânal a avut loc pregătirea suplimentară a elevilor pentru Examenul de Bacalaureat de către prof. de biologie, Toader Maria.
- Activitatea **„Consumul de lapte și produse derivate din lapte – beneficii majore pentru sănătatea noastră”** și **„Consumul de legume și fructe proaspete – importanță și beneficii”**, pentru elevii de gimnaziu, în colaborare cu CJ Buzău și IȘJ Buzău. Anghel Cristina Elena.

Interval 4

- Activitatea **„Elemente de bază de seismologie”** desfășurată de prof. Fabiola și Bogdan Chiriacescu cu elevii de gimnaziu, împreună cu invitata *Alina Coman, doctor în Fizică, cercetător la Institutul Național de Fizica Pământului* activitate interactivă, copiii fiind introduși în lumea științei pornind de la elemente de seismologie de bază, cum ar fi definiția cutremurelor, a undelor seismice, instrumentelor de măsură și altele, până la măsurile de protecție care trebuie luate înainte, în timpul și după cutremur.
- Activitatea – **Concurs JUNIORII RECICLĂRII** – desfășurată cu elevii din învățământul primar și gimnazial, în colaborare cu *Asociația de Dezvoltare Intercomunitară „ECO BUZĂU 2009”*. - prof. Anghel Cristina.

Interval 5

Participarea la cursuri de formare (denumirea cursului, furnizorul, perioada, nr. credite/ore);

- Cursul **„Pro digitalizare în educație – PRODIGY”**- *Asociația Egomundi*, iunie-iulie 2025, 28 credite/84h: profesorii: Anghel Cristina, Corcodel Cristina, Prundea Ana, Toader Maria.

Activitate profesională

Prof. Chiriacescu Fabiola și Bogdan:

- ❖ Articol științific: Simple experiment and simulation of a rotating liquid's free surface
- ❖ ROXANA DUMITRU, BOGDAN CHIRIACESCU, FABIOLA SANDA CHIRIACESCU, VALENTIN BARNA, CRISTINA MIRON, CATALIN BERLIC - Rom. Rep. Phys. 76, 906 (2024)
- ❖ Sesiunea Științifică a Facultății de Fizică, mai 2025:
- ❖ Teaching Programming through Computational Physics in an Interdisciplinary STEM Course
- ❖ Bogdan CHIRIACESCU, Fabiola CHIRIACESCU, Cristina MIRON, Catalin BERLIC, Valentin BARNA
- ❖ Employing Tracker Video Analysis Software to Increase Precision in Collecting Data in the Physics Lab
- ❖ Bogdan CHIRIACESCU, Fabiola CHIRIACESCU, Cristina MIRON, Catalin BERLIC, Valentin BARNA
- ❖ Modeling Polymer Materials for Energy Storage and Electronic Systems

- ❖ Catalin BERLIC, Valentin BARNA, Fabiola CHIRIACESCU, Bogdan CHIRIACESCU, Cristina MIRON

Prof. Corcodei Elena Cristina:

Proiecte

- 1 Times New Roman
- 2 Dăruiește în orice condiții
- 3 Hand in Hand for a Green Europe
- 4 We have a home in every corner of the world

Participare la conferințe:

- 1 Educația financiară a tinerilor - o soluție pentru dezvoltarea României
- 2 Copilul tau, campion la viață

Webinar

- 1 Politici educationale și leadership
- 2 Strategii pentru reducerea stresului și prevenirea burnout-ului la profesori.

Responsabil **catedră Științe ale Naturii**

Prof. CRISTINA ANGHEL

E. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

I. COMPONENTA COMISIEI METODICE:

Din cadrul comisiei fac parte catedrele de istorie, geografie, religie și științele socio-umane.

În anul școlar 2024-2025, la **Liceul Teoretic Nicolae Iorga Nehoiu**, aceste catedre au fost ocupate de următoarele cadre didactice: Băjan Magdalena, Iujă Alina, (istorie), Perțea Petronela, Perțea Zamfiraș, Stoica Mihaela, (geografie), Furtună Mirela, Furtună Constantin, (religie), Băicuș Mihaela, Bularcă Angela, Constantin Gheorghe (științe socio-umane).

II. REALIZAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE:

În contextul actual în care se derulează un proces intens de înnoiri substanțiale în sistemul educațional, analizele periodice pe care le efectuăm au drept scop stabilirea situației reale și a măsurilor ce se impun pentru depășirea disfuncționalităților ce pot apărea în procesul instructiv-educativ. Fiecare profesor ce face parte din această arie curriculară a ținut întotdeauna cont de programa școlară, de nivelul de achiziție al elevilor și de nevoile acestora, utilizând frecvent în cadrul orelor de predare-învățare-evaluare, metode și strategii didactice prin care s-a urmărit dezvoltarea la elevi a celor opt competențe cheie recomandate de Comisia Europeană. În plus, demersurile didactice concepute au fost de actualitate, în conformitate cu noile cerințe (noua structură a examenelor naționale, predarea în sistem online/fizic/hibrid, schimbările de atitudine și de comportament în rândul elevilor, schimbarea manualelor școlare). De asemenea, aceste cadre didactice au adaptat programele școlare în raport cu particularitățile elevilor pe care îi formează: elevi cu cerințe educative normale, elevi capabili de performanță,

respectiv elevi cu cerințe educative speciale, punând mare accent pe educația incluzivă, pe predarea interdisciplinară (activități extracurriculare interdisciplinare, dezbateri pe teme interculturale, stabilirea unui program pentru pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță în vederea participării acestora la concursuri școlare de profil sau olimpiade) și pe dezvoltarea unor atitudini și valori morale elevilor necesare în societatea și comunitatea în care aceștia trăiesc.

În acest an școlar, cadrele didactice mai sus menționate, au desfășurat activități școlare și extrașcolare dintre cele mai diverse, pentru a-i stimula pe elevi și pentru a-i implica în toate inițiativele venite dinspre școala. În cadrul lecțiilor de predare-învățare-evaluare, aceste cadre didactice au folosit preponderent metode moderne și jocuri didactice pentru stimularea elevilor, pentru a-i ajuta să se integreze în colectivele din care fac parte și pentru a le accesibiliza calea spre cunoaștere, de a-i face să învețe cu plăcere și din plăcere, implicându-se la propria-i formare. De asemenea cadrele didactice au participat la simularea examenului de Bacalaureat la nivel județean, dar și național, au corectat și au elaborat planuri remediale privind îmbunătățirea rezultatelor elevilor.

S-a constatat că, profesorii din cadrul acestei comisii s-au preocupat de pregătirea elevilor în raport cu standardele curriculare de performanță, obținând rezultate în conformitate cu cerințele programelor școlare.

III. MODALITĂȚI DE EVALUARE ȘI REZULTATELE OBTINUTE

La disciplinele umaniste din cadrul acestei comisii s-au folosit fișe de evaluare în conformitate cu prevederile MEN, întrucât s-au constituit teste cu toți itemii (obiectivi, semiobiectivi, subiectivi). La clasele de început sau la clasele unde cadrele didactice au predat pentru prima oară, s-au aplicat elevilor teste inițiale în vederea verificării nivelului de pregătire al elevilor. Așadar, testele inițiale susținute au verificat atât cunoștințele teoretice acumulate pe parcursul anilor, cât și capacitatea de exprimare liberă, în scris, de înțelegere a textului la prima vedere, în funcție de nivelul clasei și de anii de studiu.

Prin intermediul proiectelor de grup, profesorii au urmărit cooperarea elevilor pentru atingerea unui țel comun. În acest fel, elevii au demonstrat spirit de colegialitate, responsabilitate și și-au însușit noțiuni noi legate de o tema anume.

IV. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL COMISIEI METODICE:

La nivelul comisiei s-au organizat **activități extracurriculare**

Nr. crt.	Activități	Data	Responsabili
1	„LET’S DO IT, ROMANIA!” - activitate de voluntariat Ziua Curățeniei Naționale Aplicarea testelor inițiale, analiza rezultatelor, stabilirea măsurilor ameliorative, asigurarea progresului școlar.	Septembrie	Toate cadrele didactice
2	Săptămâna fructelor și legumelor donate” - activitate de voluntariat	Octombrie	Toate cadrele didactice

	Ziua Holocaustului Universal Ziua Armatei Române		Băjan Magdalena, Iujă Alina
3	Hazarduri naturale și antropice	Noiembrie	Perțea Petronela, Perțea Zamfiraș, Stoica Mihaiela,
4	Ziua Națională a României	Decembrie	Toate cadrele didactice
5.	24 Ianuarie - primul pas spre România Mare	23 Ianuarie	Profesorii de istorie
6.	Simulări Examenale Naționale	Februarie 2025	Profesorii de istorie și geografie
7.	Mărțișorul în lume	Martie 2025	Membrii Comisiei
8.	Ziua Pământului	Aprilie 2025	Profesorii de geografie
9.	Simulări Examenale Naționale	Mai 2025	Profesorii de istorie și geografie

VI. PARTICIPAREA LA CURSURI DE FORMARE

De asemenea, în anul școlar 2024-2025, cadrele didactice din cadrul Comisiei metodice „Om și societate” au participat la o serie de cursuri de formare continuă necesare dascălilor pentru îmbunătățirea activității la clasă și nu numai. Acelea se regăsesc în raportul de autoevaluare al fiecărui profesor la sfârșit de an școlar.

Responsabil arie curriculară **Om și Societate**,

Prof. IUJA ALINA-DANIELA

F. ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII-INFORMATICĂ

Obiectivele propuse la nivelul Comisiei Tehnologii pentru anul școlar 2024-2025:

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
- Îmbogățirea portofoliului educațional al elevilor;
- Realizarea unei bune colaborări între școală și familie;
- Creșterea motivației elevilor pentru procesul instructiv-educativ;
- Dezvoltarea competențelor digitale;
- Perfecționarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea la elevi a competențelor cheie;
- Diseminarea și aplicarea cunoștințelor dobândite în urma cursurilor de formare.

În luna septembrie 2024 au fost întocmite și avizate planificările calendaristice ale cadrelor didactice care fac parte din Comisia Tehnologii. De asemenea, au fost aplicate testele inițiale la clasele a V-a și a IX-a.

La nivel de comisie au avut loc întruniri metodice în cadrul cărora s-au susținut referate astfel: prof. Bularcă Mihaela - ***Eficiența noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ al***

elevilor cu CES în luna decembrie, prof. Corcodel Cristina - **Cyberbullyingul- pericol în mediul online** în luna februarie 2025 și prof. Constantin Gheorghe- **Utilizarea dispozitivelor de calcul ca mijloc de învățare pentru disciplina educație tehnologică** în luna aprilie 2025.

Toți membrii comisiei au fost implicați în organizarea examenului de bacalaureat 2025 pentru susținerea probei de competențe digitale (proba D).

În luna noiembrie 2024, elevii claselor a V-a au participat la concursul internațional de informatică și gândire computațională Bebras, coordonați de doamna profesor Bularcă Mihaela.

În luna februarie 2025 a avut loc etapa locală a olimpiadei de informatică- gimnaziu. S-au calificat pentru etapa județeană elevii: Boariu Caleb- clasa a V-a B și Dobre Eduard- clasa a VIII-a A. Aceștia au fost coordonați de doamna profesor Bularcă Mihaela.

În urma participării la faza județeană a olimpiadei de informatică- gimnaziu, elevul Boariu Caleb a obținut locul I și calificarea la etapa națională a olimpiadei de informatică- gimnaziu. Doamna profesor Bularcă Mihaela a fost desemnată ca însoțitor al lotului județean cu elevii calificați la olimpiada națională de informatică- gimnaziu.

De asemenea, elevul Simion David- clasa a V-a A, coordonat de doamna prof. Bularcă Mihaela a obținut locul II la Concursul național de programare pentru copii- RoboFrEn, etapa județeană.

În luna mai 2025 elevii Boariu Caleb și Dinu Sergiu au participat și obținut mențiuni la concursul Județean de informatică InfoABC organizat de Palatul Copiilor Buzău în parteneriat cu ISJ Buzău.

Elevii clasei a XII-a A, specializarea matematică - informatică, coordonați de domnul profesor Preoteasa Ion au susținut și promovat la sfârșitul lunii mai examenul pentru atestarea competențelor profesionale.

Perfecționarea profesională a membrilor comisiei: membrii Comisiei Tehnologii se preocupă în permanență de formarea profesională. Astfel doamna profesor Corcodel Elena Cristina și prof. Bularcă Mihaela au participat la cursul de formare profesională **Pedagogie digitală în educație**.

Doamna profesor Corcodel Cristina a fost implicată în proiecte precum **Times New Roman, Dăruiește în orice condiții, Hand in Hand for a Green Europe, We have a home in every corner of the world**, a participat la conferințele **Educația financiară a tinerilor - o soluție pentru dezvoltarea României și Copilul tău, campion la viață**, dar și webminarii **Politici educationale și leadership, Strategii pentru reducerea stresului și prevenirea burnout-ului la profesori**.

În aprilie 2025 membrii comisiei au participat la un workshop național dedicat riscurilor de securitate cibernetică din licee organizat de Directoratul Național de Securitate Cibernetică (DNSC).

Responsabil arie curriculară **Tehnologii-Informatică**

prof. BULARCĂ DORINA MIHAELA

G. ARIILE CURRICULARE ARTE. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

În anul școlar 2024-2025, din catedra de educație fizica-arte au facut parte următorii profesori: BULARCĂ BOGDAN, NEGOIȚĂ NICOLAE, NIȚESCU ADRIAN, TĂICUȚU DAVID și SANDU

ANA-MARIA.

În cadrul catedrei toți membrii au întocmit planificările calendaristice și au elaborat planurile unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare; au predat la termen aceste documente școlare, respectând indicațiile metodice furnizate de către responsabilul catedrei/comisiei, au elaborat fișe de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele testărilor inițiale, pentru a perfecționa demersul didactic.

Activitatea la nivel de catedră și de comisie metodică s-a desfășurat conform planului managerial stabilit la început de an școlar. Astfel, pe parcursul anului școlar, membrii comisiei metodice au realizat următoarele: fiecare profesor și-a întocmit portofoliul individual, toți membrii comisiei au participat la toate acțiunile organizate la nivelul școlii și au participat la consfătuiri și cercuri pedagogice.

Domnul **profesor de educație plastică**, TĂICUȚU DAVID, pe parcursul anului școlar, a manifestat interes și implicare în desfășurarea tuturor activităților extracurriculare prin organizarea de expoziții cu lucrări plastice cu diferite ocazii: 15 ianuarie-Mihai Eminescu, Tradiții și obiceiuri de Crăciun, ziua femeii. De asemenea, a participat la Concursuri și festivaluri județene.

Domnii **profesori de educație fizică și sport**, BULARCĂ BOGDAN, NEGOIȚĂ NICOLAE și NIȚESCU ADRIAN, au participat la o serie de competiții interșcolare, în cadrul **ONSS-etapa locală, obținând următoarele premii:**

FOTBAL BĂIEȚI

- PRIMAR- I-II-PREMIUL I
- PRIMAR- III-IV- PREMIUL I
- GIMNAZIU-V-VI-PREMIUL I
- GIMNAZIU-VII-VIII-PREM. II

De asemenea, au participat la **CONCURSUL REGIONAL DE EDUCAȚIE RUTIERĂ-EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ**, în cadrul căruia au obținut MENȚIUNE cu elevii claselor a V a A (**Dragu Daria**) și a IV a A (**Voinescu Eduard**).

Toți colegii au participat în calitate de profesori asistenți în diferite comisii de organizare a concursurilor de admitere și/ sau evaluare națională: asistent în cadrul Comisiei de organizare a Evaluării Naționale pentru elevii claselor II/ IV/VI, Evaluarea Națională clasa a VIII a, în cadrul Examenului Național de Bacalaureat.

Doamna profesoară de educație muzicală, SANDU ANA-MARIA, a contribuit la proiectarea activităților extracurriculare corelate cu interesele și nevoile elevilor în concordanță cu planul managerial, desfășurând următoarele activități: serbări școlare, concert de colinde, participări la diferite evenimente culturale la nivel local.

Responsabil arii curriculare **Arte.Educație fizică și sport**,

Prof. NEGOIȚĂ NICOLAE

H. ARIA CURRICULARĂ CONSILIERE ȘI ORIENTARE

Anul școlar a început cu întocmirea documentelor școlare necesare derulării activităților specifice acestei comisii metodice. Astfel, cadrele didactice au întocmit planificările activităților de dirigenție/consilieri și orientare/consilieri și dezvoltare personală, planificarea activităților

extracurriculare, planificarea lectoratelor cu părinții, planificarea ședințelor cu părinții, planificarea ședințelor consiliilor profesionale ale claselor, au prezentat Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar, Statutul elevului și Regulamentul de ordine interioară atât elevilor, cât și părinților acestora. Aceste documente se regăsesc în portofoliul comisiei.

Activitățile specifice planificate s-au derulat conform programului, iar evenimentele importante s-au marcat prin activități punctuale:

- ✓ **Carnavalul toamnei** – GPP;
- ✓ Activități desfășurate cu prilejul **ZILEI NAȚIONALE ANTITUTUN**;
- ✓ Activități desfășurate cu prilejul **Săptămânii EDUCAȚIEI GLOBALE**;
- ✓ Activități desfășurate cu prilejul **Zilei Educației**;
- ✓ Activități desfășurate cu prilejul **Zilei mondiale a apei**;
- ✓ Activități desfășurate cu prilejul **Zilei Culturii Române**;
- ✓ Activități desfășurate cu prilejul **Zilei Internaționale a Toleranței și a Zilei stării de bine în școală**;
- ✓ Activități specifice **„Zilei Internaționale pentru Reducerea Riscului Dezastrelor Naturale”**;
- ✓ Activități desfășurate cu prilejul **Zilei Recoltei**;
- ✓ Activități desfășurate cu prilejul unor evenimente importante, cum ar fi: **1 DECEMBRIE, SF. NICOLAE, CRĂCIUNUL**;
- ✓ Activități în cadrul **STERATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ**: *Săptămâna fructelor și legumelor donate, Dăruiește o carte, Stil de viață, Secret Santa, Magia Crăciunului, Oferă un zâmbet, I believe in Santa, Oferă o bucurie de Crăciun!, Dar din dar se face rai*;
- ✓ Implicarea în activitățile campaniei **"Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția!"** alături de reprezentanții Biroului de Siguranță Școlară al Inspectoratului de Poliție Buzău.
Un aspect important îl constituie **activitățile cu caracter permanent**, cum ar fi:
- ✓ **Clubul de lectură și de teatru**. Aceste activități au avut drept scop promovarea lecturii, formarea și valorificarea competențelor în cadrul creativității, al relaționării;
- ✓ **Clubul de Dezbateri Academice și Confruntări Inteligente de Idei (DACII)**. Activitățile acestui club promovează dezvoltarea gândirii critice, a abilităților de comunicare, de lucru în echipă etc., axându-se pe dezvoltarea personală a elevilor de gimnaziu și liceu.
- ✓ **„Dragostea salvează vieți. Donează sânge!”** – participare la campania umanitară, în colaborare cu Parohia Sf. Gheorghe Nehoiu și AFO-ABV. Participanți – elevi ai claselor a XII-a, LTNI;
- ✓ Activități în cadrul **programului eTwinning**. De specificat că unitatea noastră școlară este **„Școală eTwinning”**

CONSILIER EDUCATIV,

Prof. CHIRIACESCU FABIOLA SANDA

I. CABINETUL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Profesor consilier școlar, Bularcă Elena Angela
Grad didactic I

Formare continuă

- ✓ Am participat în perioada 31 martie-05 aprilie 2025 la cursul Developing Emotional Intelligence, în Viena, Austria, mobilitate în cadrul Proiectului de Accreditare Erasmus +, domeniul Educație Școlară - numărul de referință: 2024-1-RO01-KA121-SCH-000207822, proiect coordonat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Buzău.
- ✓ Am participat la Simpozionul Internațional cu articol în revistă cu ISSN, publicat în cadrul Parteneriatului Internațional: „Educație fără frontiere!”/Schimb de experiență „Relația Grădiniță-Școală-Familie- Societate”. Titlul articolului: „Exemple de bune practici pentru prevenirea și combaterea bullying-ului în școală!”
- ✓ Am participat la cursul PRODIGY- Pedagogie digitală în educație.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI (strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Cabinetul a fost dotat în anul școlar 2024-2025, prin Programul PNRR- Proiectul „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar din orașul Nehoiu”. -Percepția foarte bună pe care au început să o aibă elevii și profesorii despre rolul psihopedagogului în școală și disponibilitatea acestora de a apela la serviciile lui; -Relații bune cu conducerea școlii, profesorii din școală, CJRAE-Buzău și comunitatea locală; -Numărul mare de elevi care solicită consiliere individuală; -Instrumente: -programe de testare psihologică: Cognitrom Career Planner- CCPonline și CCPintranet, Platforma de Evaluare a Dezvoltării, 6/7-18 ani-PEDb și Chestionarul de evaluare a strategiilor de învățare (SMALSI- 8-12 ani și 13-18 ani). Pentru fiecare instrument de testare mi s-au acordat Certificate de licență cu drept de utilizare. -teste, chestionare, jocuri educative, cărți de specialitate etc.	-Spatiul din cabinet este destul de mic. -Numărul mare de elevi care fac naveta, nemaiputând accesa serviciile cabinetului școlar în timpul liber.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (threats)
-Consiliere individuală și de grup a elevilor, profesorilor și părinților; -Sprijin metodologic pentru cadrele didactice; -Programe și proiecte educative de informare și prevenire; -Numărul părinților care solicită consiliere atât	-Numărul de elevi este în scădere; -Numărul mare de elevi care au părinții plecați în străinătate – elevi care au nevoie de suport, sprijin și consiliere; -Numărul de elevi care au cerințe educative speciale (certificate de handicap și/sau

personal cat si pentru copiii acestora este în creștere; -Numărul mare de elevi care solicită consiliere individuală; -Susținerea profesorilor și a diriginților în vederea rezolvării problemelor și a dezvoltării elevilor sub toate aspectele; -Orientarea școlară și profesională a elevilor; -Participarea la consiliile profesionale, ședințe cu părinții și la comisiile metodice de la C.J.R.A.E, cursuri de perfecționare; -Realizarea de parteneriate cu diferite instituții.	certificate OSP) este în creștere; -Crisa de timp a părinților duce la reducerea implicării familiei în viața școlară în clasele de liceu;
---	--

1. ACTIVITATEA CSES

Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare

Număr total activități	După tipul activității:		Tematica activităților					
	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup	1. Nr. activ. de autocunoaștere/intercunoaștere	2. Nr. activ. managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3. Nr. activ. managementul învățării/dezvoltare cognitivă/dezvoltarea creativității	4. Nr. activ. orientare a carierei	5. Educația pentru un stil de viață sănătos	6. Nr. activități metodice
507	220	287	158	180	60	64	45	0

Platforme/ aplicații utilizate, din care:							
E-mail	WhatsApp	Zoom	Google classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații
X	X	X	X	X	-	-	-

Nr. activități desfășurate		Obs
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES	Aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2024 - 31 august 2025, care nu au fost surprinse în prezentul raport
11	17	Membru în Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității (componenta este prevăzută în ROFUIP). Membru în Comisia pentru urmărirea frecvenței elevilor, combaterea absenteismului și a abandonului școlar. Membru în Comisia pentru elaborarea/revizuirea ROI-ROF. Membru în Echipa de coordonare a programului : „Săptămâna verde” și „Școala altfel”

1.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

2.1.1. Număr de beneficiari 117

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcola r	Nivel primar	Nivel gimnazia l	Nivel liceal		
An școlar 2024-2025	-	7	25	50	20	15

2.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet/online)	PĂRINȚI (în cabinet/online)	CADRE DIDACTICE (în cabinet/online)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	17	2	2
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	26	8	4
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	10	6	4
	Orientarea carierei	25	3	4
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului	4	1	1

	de ființe)			
	- altele =			
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			
2	Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. <i>(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		10
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		10
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)		9
		Orientarea carierei		10
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)		6
		- altele =		
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări SCȘP)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		14	2	
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		67	5	
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		10	(se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)	

1.2. CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ

2.2.1. Număr de beneficiari: 36

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	-	-	1	2	2	16	1	12	2	4	1	2

2.2.2. Activități de consiliere de grup/colectivă

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	Invitație la intercunoaștere- popularizarea activitatilor CSES -ului. Oferta Compartimentului de Servicii Educaționale Specializare (CSES) Cine sunt eu? Autocunoaștere și dezvoltare personală. Starea de bine în școală. Eu și emoțiile mele. Planificarea carierei. Eu sunt..? Dorințele mele în anul 2026! Puterea bunătății! Pădurea fermecată. Mai multă viață, mai puține ecrane! Gestionarea emoțiilor-stres, furie, anxietate, planificare și disciplină.	287	768	Feeb-back pozitiv din partea elevilor

Comportamentele de risc-prevenire! Relatiile interpersonale- Tu îmi colorezi viața! Tu știi ce consecințe pot avea faptele tale? Stilul de comunicare (Pasiv, Pasiv-Agresiv, Agresiv si Asertiv) Cum învățăm să învățăm? Așteptările elevilor în relația de comunicare cu cadrele didactice. Planul meu de carieră. De ce este importantă o bună orientare școlară și profesională? Relatia dintre interese și planificarea carierei. Consumul de droguri in rândul adolescenților-dezbatere. Viata si sănătatea ta sunt pe primul loc! Ce este bullying/cyberbullying? Fenomenul bullying-mit sau realitate? Luarea deciziei privind cariera/ Miturile in alegerea unei cariere. Imaginea de sine. Stima mea de sine. Toți suntem speciali! Stop etichetelor! Arta de a face față conflictelor. Ziua Educației Juridice- Drepturile copilului! Consiliere in carieră. Sunt valoros pentru că exist! Secret Santa! Bucuria de a oferi! Conflictele si bullyingul. Eu si emoțiile mele! Stereotipuri si prejudecăți!			
---	--	--	--

	Calități si valori personale. Încrederea si stima de sine! Nonviolenta este arma celor puternici! Ziua Internaționala a Nonviolentei în Școala!-30.ian.2025 Gândire rațională si irațională. Stima si încrederea in sine. Relatia dintre ganduri-emoții-comportamente. Tu știi ce consecințe pot avea faptele tale! Fii informat, alege inspirat! Povestea Broscuței Țestoase. Povestea Elefăntelul cel Înțelept. Ce este bullyingul?-,„Evantaiul complimentelor!,, Comportamentul pasiv-asertiv-agresiv! Pași spre viitor! Înțelegerea emoțiilor de bază, a consecințelor si contextelor. Despre mine.... Ce este si cum putem sa prevenim bullyingul? Activități de bună dispozitie...jocuri . Orientarea școlară și profesională. Stimularea creativității. Stil de viață sănătos. Relația cu părinții. Tehnici/metode de gestionare a emoțiilor din timpul examenelor.			
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu cadrele didactice</u> <i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate

	Chestionarul identificare, nevoi de consiliere - Analiza de nevoi Sprijinirea elevilor cu probleme familiale/ elevi cu CES / elevi care au parintii plecati la munca in strainatate. Sprijinirea/ informarea cadrelor didactice care au la clasa elevi cu CES. Prevenirea bullying-ului în școală.	4	25	Feed-back pozitiv din partea cadrelor didactice
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu părinții</u> <i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	Chestionarul identificare, nevoi de consiliere- Analiza de nevoi Dezvoltarea abilitatilor de cunoastere si intelegere a copiilor. Dificultăți de relationare cu copiii. Dependenta de tehnologie a copiilor.	4	30	Feed-back pozitiv din partea părinților

2.2.3. Programe de consiliere de grup/colectivă

2.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup/colectivă <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	1	80
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare <i>(se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i>	2	60

Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	-	-
Orientarea carierei	1	60
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	-	-

2.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup/colectivă

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
	Proiect de sprijinire a elevilor în realizarea unui management eficient al propriei cariere Un viitor pentru fiecare!	Urban	Elevii claselor XI-XII	8 ore	60	
	Proiect de autocunoștere și dezvoltare personală Pietenul din oglinda!	Urban	Elevii claselor IX-X	9 ore	80	
	Proiectului „Exploratori în lumea emoțiilor”, ediția a IX-a, proiect inițiat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Cluj.	Urban	Peșcolari	4 ore	30	
	Proiectului „Pro-CES”- Șanse egale pentru fiecare copil!, la nivel gimnazial, proiect desfășurat în parteneriat cu CJRAE Cluj.	Urban	Elevii claselor V-VII	4 ore	30	

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup <u>a părinților</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
	Orientarea școlară a elevilor din clasele a VIII a	Urban	Parinti	1 oră	17	-
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup <u>a cadrelor didactice</u>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate

2.3. SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	20
Număr de elevi consiliați individual	1
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	0
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	0
Număr de cadre didactice consiliate	0
Număr de cadre didactice consiliate (victime ale ciberbullyingului)	0
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	1

2.4. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ, SCȘP/CJRAE alte instituții (numeric):

a) ca organizator	2
b) ca participant	1

Prof. **psihopedagog**: BULARCA ELENA ANGELA

VI. REZULTATELE OBTINUTE LA EXAMENELE NAȚIONALE

1. Evaluarea la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.

La Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu probele de evaluare națională de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a s-au organizat și desfășurat în conformitate cu Metodologia specifică privind organizarea și desfășurarea Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2015-2016, aprobată cu ordinul MEN Nr. 3051/12.01.2016, valabilă și în anul școlar 2024-2025, cu ordinul ME Nr. 5359/01.09.2022 privind aprobarea Calendarului de administrare și cu Manualul de proceduri nr. CNCE 91/30.04.2025 pentru administrarea Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a și a IV-a în anul școlar 2024-2025.

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN II

Număr de elevi							
înscriși	absenti	prezenți la "CITIT"	prezenți la "SCRIS"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
						înscriși	teste adaptate
26	2	24	24	24	0	1	0

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN IV

Număr de elevi						
înscriși	absenti	prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	teste adaptate
37	1	36	36	0	1	0

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN VI

Număr de elevi					
înscriși	absenti	prezenți la "LIMBĂ și COMUNICARE"	prezenți la "MATEMATICĂ și ȘTIINȚE"	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	teste adaptate
36	0	36	36	0	0

Aspecte pozitive:

- Profesorii pentru învățământul primar/profesorii diriginți au prezentat părinților și elevilor prevederile Metodologiei;
- 95% dintre elevi au participat la EN II, IV, VI;
- a fost asigurat numărul corespunzător al consumabilelor necesare bunei desfășurări a Evaluării Naționale;
- în repartizarea administratorului de test și a asistentului în sală s-a ținut cont ca aceștia să nu fie învățătorul care predă la clasa respectivă;
- din analiza rapoartelor întocmite de administratorii de test, s-a constatat că testele sunt de nivel mediu, elevii nu au întâmpinat probleme în rezolvarea itemilor. Rezultatele vor fi

analizate în cadrul catedrelor, urmând ca profesorii claselor să întocmească planul individualizat de învățare.

Aspecte de îmbunătățit:

Evaluarea Națională II, IV, VI a decurs în cele mai bune condiții, astfel că nu există aspect care ar trebui îmbunătățite.

Au fost încheiate procese verbale în urma informării părinților cu privire la rezultatele elevilor.

EXAMENUL DE BACALAUREAT

SESIUNEA IUNIE

Liceul Teoretic "Nicolae Iorga" Nehoiu

Sinteză note BACALAUREAT IUNIE 2025 pe clase

Judet	Localitate	Cod SIIR	Unitate	PJ/AR	Forma de învățământ	Tip învățământ	Clasa	Nume clasa	Total elevi liceal superior
BZ	NEHOIU	1061104111	LTNI NEHOIU	PJ	Zi	Masă	CL_XII	XIIA	7
BZ	NEHOIU	1061104111	LTNI NEHOIU	PJ	Zi	Masă	CL_XII	XIIB	20
BZ	NEHOIU	1061104111	LTNI NEHOIU	PJ	Zi	Masă	CL_XII	XIIC	20

PROCENT PROMOVABILITATE	76,09%
PREZENTATI	46
REUSITI	35
RESPINSI PRIN MEDIE	3

Nume clasa	LRO Prezent	LRO 1-1,99	LRO 2-2,99	LRO 3-3,99	LRO 4-4,99	LRO 5-5,99	LRO 6-6,99	LRO 7-7,99	LRO 8-8,99	LRO 9-9,99	LRO 10	Note >4,99	Procent promovabilitate
XIIA - LRO	6	0	1	0	1	3	0	1	0	0	0	4	66,67%
XIIB - LRO	20	0	0	1	2	4	2	2	6	3	0	17	85,00%
XIIC - LRO	20	0	0	0	0	4	8	5	3	0	0	20	100,00%

Nume clasa	Ec Prezent	EC 1-1,99	EC 2-2,99	EC 3-3,99	EC 4-4,99	EC 5-5,99	EC 6-6,99	EC 7-7,99	EC 8-8,99	EC 9-9,99	EC 10	Note >4,99	Procent promovabilitate
XIIA - MATE	6	3	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	33,33%
XIIB - IST	20	0	0	1	2	1	5	2	6	3	0	17	85,00%
XIIC - IST	20	0	0	0	0	8	4	5	2	1	0	20	100,00%

Nume clasa	Ed Prezent	ED 1-1,99	ED 2-2,99	ED 3-3,99	ED 4-4,99	ED 5-5,99	ED 6-6,99	ED 7-7,99	ED 8-8,99	ED 9-9,99	ED 10	Note >4,99	Procent promovabilitate
XIIA-BIO	6	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	2	33,33%
XIIB-GEO	19	0	0	0	0	2	1	4	7	5	0	19	100,00%
XIIB-LOG	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	100,00%
XIIC-GEO	20	0	0	0	0	0	1	7	7	5	0	20	100,00%

SESIUNEA AUGUST

PROMOTIE 2024-2025
AUGUST - SEPTEMBRIE

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5,99		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	12	11 (91,67%)	1 (8,33%)	0 (0%)	8 (72,73%)	6 (75%)	2 (25%)	3 (27,27%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

EVALUAREA NAȚIONALĂ
PENTRU ABSOLVENȚII CLASELOR A VIII-A

EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Denumirea centrului de examen	Nr. elevi înscriși la IN CLASA A VIII A	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10	Procent promovabilitate >5
LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" oraș NEHOIU	35	34	0	0	0	0	5	3	3	11	12	0	100,00%
VIII A	20	19	0	0	0	0	3	2	1	8	5	0	100,00%
VIII B	15	15	0	0	0	0	2	1	2	3	7	0	100,00%

MATEMATICĂ

Denumirea centrului de examen	Nr. elevi înscriși la IN CLASA A VIII A	Nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10	Procent promovabilitate >5
LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" oraș NEHOIU	35	34	0	0	0	1	4	5	7	3	13	1	97,06%
VIII A	20	19	0	0	0	1	2	5	3	2	5	1	94,74%
VIII B	15	15	0	0	0	0	2	0	4	1	8	0	100,00%

REZULTATE PE TRANȘE DE MEDII

Denumirea centrului de examen	Nr. elevi înscriși la IN CLASA A VIII A	Nr. elevi prezenți	Nr. Medii [1-1,99]	Nr. Medii [2-2,99]	Nr. Medii [3-3,99]	Nr. Medii [4-4,99]	Nr. Medii [5-5,99]	Nr. Medii [6-6,99]	Nr. Medii [7-7,99]	Nr. Medii [8-8,99]	Nr. Medii [9-9,99]	Nr. Medii 10	Procent promovabilitate >5
LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" oraș NEHOIU	35	34	0	0	0	0	5	3	6	6	14	0	100,00%
VIII A	20	19	0	0	0	0	3	2	4	4	6	0	100,00%
VIII B	15	15	0	0	0	0	2	1	2	2	8	0	100,00%

VII. REZULTATE OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

Prezentul document reunește performanțele elevilor noștri în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, ca o dovadă a implicării și perseverenței lor, dar și ca o recunoaștere a efortului comun depus pentru atingerea excelenței. Aceste rezultate confirmă faptul că învățământul de calitate și pasiunea pentru cunoaștere pot conduce la reușite deosebite și pot constitui modele de urmat pentru întreaga comunitate școlară.

✓ **Olimpiada de limba și literatura română – faza județeană:**

- Posea Natalia Maria – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Băcescu Elena Adina;
- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VII-a A, PREMIUL III, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Băcescu Elena Sara – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
- Posea Ștefania – clasa a IX-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița.

✓ **Olimpiada Națională de Lectură ca Abilitate de Viață – faza județeană:**

- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Rădulea Teodor Andrei – clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Stan Remus Bogdan – clasa a IX-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița.

✓ **Olimpiada de limba engleză – faza județeană:**

- Rădulea Teodor Andrei – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Cotici Ștefania - clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Oancea Laura - clasa a VIII-a B, MENȚIUNE, prof. Pană Maria.

✓ **Pre-olimpiada de limba engleză (clasele V-VI) – faza județeană:**

- Vasile Dennis Ionuț – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Vîjac Denis Andrei – clasa a VI-a B, PREMIUL I, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Argăseală Ana Maria - clasa a V-a B, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Băcescu Sara Elena – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Bularcă Andrei Cristian – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Frățiloiu Antonia Flavia – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Gorgan Tudor Ștefan – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Pescaru Daniel Andrei – clasa a VI-a B, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Simion David Andrei – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Gheorghiță Antonia Maria – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Posea David – clasa a VI-a B, MENȚIUNE, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Străjer Elena Miruna – clasa a VI-a B, MENȚIUNE, prof. Tănăsescu Cristina Florentina.

✓ **Olimpiada de limba franceză – faza județeană:**

- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VII-a A, PREMIUL III, prof. Dumitrache Mirela;
- Rădulea Teodor Andrei – clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Dumitrache Mirela.

✓ **Pre-olimpiada de limba franceză (clasele V-VI) – faza județeană:**

- Argăseală Ana Maria - clasa a V-a B, PREMIUL I, prof. Furtună Maria;
- Castravete Ioana Sabrina - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Frățiloiu Antonia Flavia – clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Gheorghiță Antonia Maria – clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Posea Natalia Maria - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Badea Daria – clasa a V-a B, PREMIUL II, prof. Furtună Maria;
- Băcescu Elena Sara – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;

- Chirănoiu Ana Ștefania - clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
- Gorgan Tudor Ștefan - clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
- ✓ **Olimpiada Națională de Geografie – faza județeană:**
 - Mircea Mario Ionuț – clasa a X-a B, PREMIUL I, prof. Stoica Constanța Mihaela;
 - Stan Remus Bogdan – clasa a IX-a B, PREMIUL III, prof. Stoica Constanța Mihaela;
 - Isbășoiu Ștefan Alexandru - clasa a VIII-a A, MENȚIUNE, prof. Perțea Petronela Natalia.
- ✓ **Olimpiada Națională de Geografie – faza națională:**
 - Mircea Mario Ionuț – clasa a X-a B, PREMIUL SPECIAL, prof. Stoica Constanța Mihaela.
- ✓ **Olimpiada Națională de Informatică – faza județeană:**
 - Boariu Caleb – clasa a V-a B, PREMIUL I, prof. Bularcă Dorina Mihaela.
- ✓ **Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică „Tinerii Dezbate” – faza județeană (secțiunea debutanți):**
 - Prundea Alexandru Anghel – clasa a IX-a D, Mențiune, prof. Chiriacescu Bogdan.
- ✓ **Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică „Tinerii Dezbate” – faza județeană (secțiunea avansați):**
 - Cimpoeie Georgiana Elena – clasa a XI-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
 - Gulea Veronica - clasa a XI-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
 - Leau Andreea - clasa a XI-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
 - Catană Mircea - clasa a XI-a B, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
 - Pavel Georgiana Maria – clasa a XI-a B, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
 - Popa Lavinia Maria – clasa a XI-a D, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda.
- ✓ **Concursul Național de Geografie „Terra” – faza județeană:**
 - Gavriloiu Robert Daniel - clasa a VII-a A, PREMIUL I, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel.
 - Rădulea Teodor Andrei - clasa a VII-a A, Premiul I, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel;
 - Simion David Andrei - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Perțea Petronela Natalia;
 - Vîjiaș Denis Andrei – clasa a VI-a B, PREMIUL I, prof. Perțea Petronela Natalia;
 - Drăgoi Costin Vlad - clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Perțea Petronela Natalia;
 - Posea Natalia Maria - clasa a V-a A, PREMIUL III, prof. Perțea Petronela Natalia;
 - Gheorghită Antonia - clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Stoica Constanța Mihaela;
 - Pescaru Daniel Andrei – clasa a VI-a B, MENȚIUNE, prof. Perțea Petronela Natalia;
- ✓ **Concursul Național de Geografie „Terra” – faza națională:**
 - Gavriloiu Robert Daniel - clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel.
 - Simion David Andrei – clasa a V-a A, PREMIUL SPECIAL, prof. Perțea Petronela Natalia;
 - Vîjiaș Denis Andrei – clasa a VI-a B, PREMIUL SPECIAL, prof. Perțea Petronela Natalia.
- ✓ **Concursul Internațional de Matematică LuminaMath – faza națională:**
 - Bularcă Robert Daniel – clasa a II-a A, PREMIUL III, prof. Cotici Cristina;
 - Onea Rareș Andrei – clasa a II-a A, MENȚIUNE, prof. Cotici Cristina;
 - Gavriloiu Denis Fabian – clasa a III-a A, MENȚIUNE, prof. Manea Ecaterina;
 - Mihai Teodor Constantin - clasa a III-a B, MENȚIUNE, prof. Teșcan Ionela.
- ✓ **Concursul Național „GeoInfoVirtual” – faza județeană:**
 - Mircea Mario Ionuț – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Stoica Constanța Mihaela;
 - Stan Remus Bogdan – clasa a IX-a B, MENȚIUNE, prof. Stoica Constanța Mihaela;
 - Petroiu Eduard Mihail – clasa a IX-a B, PREMIUL SPECIAL, prof. Stoica Constanța Mihaela.
- ✓ **Concursul județean „Eroi și monumente simboluri peste generații” – prof. Băjan Magdalena:**
 - Mihalcea Leonard Cristian – clasa a X-a B, 95 puncte;

- Mușoiu Daniela Maria – clasa a X-a B, 92,50 puncte;
- Burlacu Andrei – clasa a X-a B, 87 puncte;
- Sava Beatrice Flavia – clasa a X-a B, 83,50 puncte;
- Bărzoiu Andrea – clasa a X-a B, 80 puncte.

✓ **Concursul județean „Formidables en français”**

- Castravete Ioana Sabrina – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Posea Natalia Maria – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Băcescu Sara Elena – clasa a VI-a A, Premiul I, prof. Dumitrache Mirela;
- Frațiloiu Antonia Flavia – clasa a VI-a A, Premiul I, prof. Dumitrache Mirela;
- Gheorghită Antonia Maria – clasa a VI-a A, Premiul I, prof. Dumitrache Mirela;
- Gorgan Tudor Ștefan – clasa a VI-a, Premiul II, prof. Dumitrache Mirela.

✓ **Festivalul Artistic al Elevilor Buzoieni, Secțiunea „Artă dramatică”:**

- **Trupa de teatru Leviatan** – gimnaziu, PREMIUL III, prof. Băcescu Adina, prof. Radu Luminița, prof. Voinea Maria Cătălina, prof. Furtună Mirela Neluța, prof. Prundea Ana Claudia;
- **Trupa de teatru Arcadia** – liceu, PREMIUL II, prof. Băcescu Adina, prof. Radu Luminița, prof. Voinea Maria Cătălina, prof. Furtună Mirela Neluța, prof. Prundea Ana Claudia.

VIII. MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Unitatea noastră școlară a aplicat un management centrat pe calitate într-o școală deschisă schimbărilor, în parteneriat perpetuu cu diverși factori ai comunității.

Managementul instituției noastre a fost orientat spre:

- identificarea corectă a punctelor tari și slabe, a oportunităților și a amenințărilor, pentru proiectarea unei dezvoltări instituționale de succes;
- asumarea răspunderii pentru gestionarea cu maximă eficiență a rezultatelor umane, materiale, financiare de spațiu și de timp;
- identificarea de noi resurse necesare întreținerii și modernizării bazei materiale;
- cunoașterea, respectarea și aplicarea legilor, normelor și a metodologiilor într-un spirit constructiv;
- asigurarea securității elevilor și a siguranței desfășurării cursurilor în anul școlar 2024-2025.

2. MANAGEMENT EDUCATIONAL

Un management educațional performant vizează în primul rând dimensiunea umană, valorizarea individului, a capacităților, a talentelor și competențelor sale, prin utilizarea unor strategii de tip comunicativ, capabile să genereze un climat de încredere, participare, inițiativă, responsabilitate.

În interacțiune permanentă cu oamenii școlii, preocuparea conducerii a fost orientată spre:

- organizarea grupurilor (realizată la începutul fiecărui an școlar, dar cu acțiune pe întreg parcursul acestuia);
- formarea echipelor pentru rezolvarea unui anumit tip de probleme;
- motivarea oamenilor pentru dezvoltarea profesională, personală și socială;
- negocierea soluțiilor de rezolvare a problemelor, pentru prevenirea eventualelor conflicte.

Dimensiunea europeană a educației impune noi sarcini didactice ce vizează dezvoltarea spirituală, morală și culturală a elevilor și pregătirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții ca cetățean european, care a învățat să coopereze, să comunice, să participe, să acționeze, să respecte drepturile și libertățile omului.

3. EVALUAREA CALITĂȚII MANAGEMENTUL ȘCOLAR

Activitatea managerială la nivelul Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu a fost proiectată și realizată în deplină concordanță cu obiectivul său principal, asigurarea unui climat prolific actului educațional de ținută superioară. Tot în categoria priorități intră și asigurarea unei egalități de șanse pentru elevii cu deficiențe educaționale, pentru copiii care provin din medii defavorizate.

S-a pornit de la premisa că activitatea la clasă a fiecărui cadru didactic este esențială pentru creșterea calității procesului educațional în ansamblul său. Au fost vizate preponderent următoarele aspecte:

- proiectarea activităților de predare – învățare;
- evaluarea și pregătirea pentru fiecare lecție;
- desfășurarea lecțiilor (calitatea conținuturilor, densitatea cunoștințelor, metodele și tehnicile de instruire utilizate, caracterul practic-aplicativ al lecțiilor, elementele de creativitate, climatul general din clasă, relațiile instaurate, etc.);

- evaluarea rezultatelor învățării (respectarea cerințelor și a criteriilor evaluării, a notării ritmice și evaluarea permanentă, argumentarea notării și a evaluării, nivelul de cunoștințe al elevilor și stadiul realizării competențelor lor).

Observații atente, convorbiri cu cadrele didactice, analiza aspectelor sesizate, rezultatele probelor de evaluare administrate au condus la concluzia că importanța procesului educațional este înțeleasă atât de cadrele didactice, cât și de elevi, concretizându-se în:

- respectarea și aplicarea corectă a planurilor de învățământ și a programelor la formele de învățământ primar și gimnazial, respectarea curriculumului la fiecare disciplină;
- realizarea conținutului științific și educativ al lecțiilor, concordanța optimă între latura cognitivă și cea formativ-educativă;
- promovarea unor modalități deschise de selectare și organizare a obiectivelor, îmbinarea strategiilor participative cu abordarea frontală pentru atingerea obiectivelor de referință ale disciplinelor de studiu;
- informarea operativă a tuturor beneficiarilor educaționali asupra elementelor proprii sistemului de evaluare;
- realizarea unei calități superioare a comunicării profesor-elev, cu accente evidente de parteneriat educațional;

IX. MANAGEMENTUL RELAȚIILOR COMUNITARE. PROGRAME ȘI PARTENERIATE ȘCOLARE

Relația școlii cu autoritățile locale este fundamentală pentru comunitatea nehoiană.

În colaborare cu Primăria și Consiliul Local Nehoiu, Casa de Cultură „George Băiculescu” și Catedrala „Sf. Gheorghe” Nehoiu, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” desfășoară în mod tradițional, activități dedicate sărbătorilor naționale și religioase. Primăria Orașului Nehoiu, prin bugetul local, a susținut și susține cheltuielile materiale ale școlii, asigurând astfel condiții la standarde europene pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Reprezentanții Consiliului Local și ai Primăriei Orașului Nehoiu sunt membri în Consiliul de administrație al școlii, participând astfel în mod direct la rezolvarea problemelor majore ale școlii.

Colaborarea cu agenții economici s-a materializat în sponsorizarea unor activități extracurriculare.

Cu Poliția Orașului Nehoiu și cu Jandarmeria, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu are contracte de parteneriat care prevăd derularea unor acțiuni comune atât la nivel curricular, cât și extracurricular.

Reprezentanți ai Poliției și Jandarmeriei au participat la întâlniri cu elevii Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu atât în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală, cât și la activități extracurriculare care au avut ca obiective prevenirea abandonului școlar, prevenirea actelor de violență, a delincvenței juvenile și a accidentelor de circulație.

Conducerea Liceului Teoretic „Nicolae Iorga”, alături de cadre didactice implicate și pregătite din punct de vedere profesional, derulează, implementează și organizează la nivel local, județean și național, proiecte educaționale eficiente care aduc un aport important atât școlii noastre cât și beneficiarilor direcți ai educației.

Pentru că viziunea și misiunea școlii și comunității din care facem parte se axează în mod principal pe formarea, informarea și sprijinirea antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor, suntem implicați fie în calitate de aplicant, fie de partener, în diferite proiecte importante, care pe parcurs au dovedit eficiență, dedicare și perseverență:

- Inspectoratul Școlar Județean Buzău;
- Consiliul Local și Primăria Orașului Nehoiu;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Organizația pentru Democrație și Educație Nonformală;
- Asociația pentru Dezvoltare Comunitară Nehoiu;
- Casa de Cultură „George Băiculescu” Nehoiu;
- Casa Corpului Didactic Buzău;
- Poliția Orașului Nehoiu;
- Jandarmeria orașului Nehoiu;
- Catedrala „Sfântul Gheorghe” Nehoiu;
- Apele Române – Administrația Bazinală Buzău – Ialomița;
- Baroul Buzău;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență Buzău;
- Inspectoratul de Poliție Județean Buzău;
- Asociația „Aluniș Art Center”;
- Asociația „Amprenta de bine”;
- Facultatea de Geografie din cadrul Universității din București;
- Universitatea Politehnică București;

- Universitatea Dunărea de Jos Galați;
- Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași;
- Agenți economici din Nehoiu;
- EduMagicSolutions SRL;
- Asociația Preventis, Cluj-Napoca;
- Caregivers SRL;
- Institutul Național de Cercetare Dezvoltare pentru Fizica Pământului;
- Stațiunea de Cercetare- Dezvoltare pentru Legumicultură Buzău;
- Societatea Națională a Femeilor Ortodoxe Română din Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei;
- Școli și licee din județ și din țară;
- ACORD DE PARTENERIAT „CARAVANA DE DEBATE”;
- Proiect educativ „TRADIȚII CARE NE UNESC”, înscris la Concursul pentru Calendarul activităților educative formale și nonformale desfășurate la nivelul județului Buzău în anul școlar 2024-2025, încheiat cu Școala Gimnazială „Pamfil Georgian”, Gura Teghii;
- PROTOCOL DE COLABORARE încheiat cu Societatea Națională a Femeilor Ortodoxe Română din Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei Proiect educativ „FĂ RAI, DIN CE AI!”
- PROTOCOL DE COLABORARE încheiat cu Stațiunea de Cercetare - Dezvoltare pentru Legumicultură, Buzău;

X. RAPORT PRIVIND ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI ETWINNING ȘI ERASMUS+

În anul școlar 2024-2025, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” a implementat, în calitate de coordonator, participant și fondator, următoarele proiecte internaționale, europene, în cadrul platformelor eTwinning, Erasmus+, etc. astfel:

1. Chiriacescu Fabiola și Chiriacescu Bogdan- Training course "Step by Step, Little by Little"

Perioada- 26 august - 4 septembrie 2024

Grup țintă- profesori și lucrători de tineret din 15 țări europene

Profesori implicați- 2

Scurtă descriere- Cursul a avut ca scop dezvoltarea unor instrumente, metode și mijloace de lucru cu tinerii în diverse contexte, pe teme variate.

Obiective atinse- Dezvoltarea competențelor cheie ale participanților

2. Chiriacescu Fabiola și Chiriacescu Bogdan- Youth Exchange "(IN)DEPENDENT"

Perioada - 23 octombrie - 3 noiembrie 2024

Grup țintă- 44 tineri din 8 țări europene

Profesori implicați- 2

Număr de elevi implicați- 7

Scurtă descriere- Schimbul de tineri a fost organizat de Asociația ODEN Nehoiu. Ca urmare a colaborării strânse cu LTNI, elevii liceului au avut oportunitatea de a beneficia de oportunitățile programelor Erasmus+

Obiective atinse- 1. Creșterea înțelegerii tinerilor cu privire la pericolele consumului de alcool și ale oricărui tip de droguri ilegale. 2. Conștientizarea tinerilor despre alternative sănătoase și active pentru petrecerea timpului liber, în loc de jocuri de noroc și abuzul de social media. 3. Oferirea de metode și soluții aplicabile în comunitățile mici pentru prevenirea și combaterea dependențelor în rândul tinerilor.

3. Chiriacescu Fabiola și Chiriacescu Bogdan- Youth Exchange "Small Communities, Great Innovators"

Perioada - 14-24 februarie 2025

Grup țintă- 44 tineri din 8 țări europene

Profesori implicați- 2

Număr de elevi implicați- 7

Scurtă descriere- Schimbul de tineri a fost organizat de Asociația ODEN Nehoiu. Ca urmare a colaborării strânse cu LTNI, elevii liceului au avut oportunitatea de a beneficia de oportunitățile programelor Erasmus+

Obiective atinse- 1. Consolidarea spiritului creativ și antreprenorial pentru persoanele șomere și cele din categoria NEET, în vederea inițierii de afaceri sociale. 2. Dezvoltarea de noi competențe personale, civice, digitale și antreprenoriale pentru tinerii șomeri și cei din categoria NEET. 3. Creșterea capacității tinerilor de a valorifica idei antreprenoriale inovatoare prin elaborarea și pregătirea pentru implementarea de „planuri de afaceri în antreprenariat social”.

4. Chiriacescu Fabiola și Chiriacescu Bogdan- Youth Exchange "Carewell", Rezekne, Letonia

Perioada - 29 iunie - 9 iulie 2025

Grup țintă- 45 tineri din 4 țări europene

Profesori implicați- 2

Număr de elevi implicați- 6

Scurtă descriere- Schimbul de tineri a fost organizat de Zeltaklubs Letonia, partener Asociația ODEN Nehoiu. Ca urmare a colaborării strânse cu LTNI, elevii liceului au avut oportunitatea de a beneficia de oportunitățile programelor Erasmus+

Obiective atinse- Aprofundarea cunoștințelor despre sănătatea mintală și bunăstarea emoțională în timpul procesului de luare a deciziilor de carieră. Dezvoltarea unor abilități cheie, așa-numite "soft skills", precum gestionarea stresului și a timpului. Exersarea practică a redactării CV-urilor, a tehnicilor de interviu și a metodelor de căutare a unui loc de muncă. Conectare prin activități de grup, mentorat și lucru în echipă intercultural. Crearea de instrumente și resurse durabile pentru creșterea personală și profesională.

5. Gîdiuță Mariana- The bridge built with fairy tales

Perioada – Septembrie 2024 -iunie 2025

Grup țintă- Elevi 12-14 ani

Profesori implicați- 1

Număr de elevi implicați- 5

Scurtă descriere- Proiectul are ca scop explorarea diferitelor culturi prin intermediul basmelor, identificarea asemănărilor și diferențelor culturale, dezvoltarea abilităților de cercetare și investigare, îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză.

Obiective atinse- Identificarea elementelor comune dintre culturi; dezvoltarea gândirii creative; utilizarea tehnologiei; îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză; colaborarea și

munca în echipă cu partenerii internaționali; identificarea și promovarea valorilor morale naționale și culturale prin intermediul povestirii; crearea de cărți electronice interactive.

6. Corcodel Cristina- We have a home in every corner of the world

Perioada – An școlar 2024-2025

Grup țintă- Elevii școlii

Profesori implicați- 3 (Corcodel Cristina, Băcescu Adina, Tănăsescu Cristina)

Număr de elevi implicați- 22

Scurtă descriere- Proiect eTwinning

Obiective atinse-

7. Corcodel Cristina- Hand in Hand for a Green Europe

Perioada – An școlar 2024-2025

Grup țintă- Elevii liceului

Profesori implicați- 4 (Corcodel Cristina, Băcescu Adina, Tănăsescu Cristina, Corcodel Claudiu)

Număr de elevi implicați- 35

Scurtă descriere-

Obiective atinse- Grijă față de mediul înconjurător și animalele abandonate

8. Gorgan Elena Andreea, Pană Maria- Together for peace

Perioada – Septembrie 2024 -aprilie 2025

Grup țintă- Preșcolar-liceu

Profesori implicați- 66

Număr de elevi implicați- 468

Scurtă descriere- Acest proiect își propune să promoveze și să internalizeze valori precum: respectul, libertatea, legea, pacea, egalitatea, solidaritatea, prin formarea și externalizarea unor atitudini de respect de sine, respect pentru ceilalți, interes pentru problemele globale, abordare critică, implicare și acțiune constructivă, responsabilitate socială. Educația are acum, mai mult ca niciodată, un rol crucial în formarea unor indivizi independenți și responsabili. Astfel, devine importantă dezvoltarea atitudinilor și valorilor dezirabile, promovarea activă a valorilor sociale și individuale (respect, solidaritate, cooperare, echitate, toleranță, onestitate, onoare, responsabilitate, spirit civic etc.); dezvoltarea capacității elevilor de a comunica, coopera și interacționa cu persoane aparținând unor culturi diferite, de a recunoaște diversitatea în diversele sale forme - precum și dezvoltarea abilităților de participare a tinerilor la îmbogățirea vieții comunitare, prin dialog și implicare socială. Dorim să informăm elevii despre ceea ce se întâmplă în lume și să-i ajutăm să devină cetățeni solizi și activi. Dorim să includem în acest proiect educația pentru dezvoltare, educația privind drepturile omului, educația interculturală, educația pentru pace și rezolvarea conflictelor.

Obiective atinse- Conștientizarea provocărilor globale legate de pacea pe Pământ; → Cunoașterea și respectarea drepturilor omului; → Dezvoltarea disponibilității pentru dialog, relaționare pozitivă cu ceilalți și cooperare; → Eliminarea treptată a discriminării de orice tip și realizarea integrării sociale; → Dezvoltarea unui comportament social activ și responsabil la elevi, în spiritul păcii; → Cunoașterea de către elevi a culturii altor popoare; → Dezvoltarea interesului pentru problemele comunității; → Manifestarea interesului pentru respectarea tradițiilor, credințelor naționale și internaționale și a altor aspecte legate de viața oamenilor din alte țări; → Asumarea de roluri și responsabilități în viața socială de către elevi și personalul didactic; → Promovarea în rândul elevilor a ideii de voluntariat în beneficiul comunității; → Dezvoltarea abilităților personale și

sociale necesare pentru a trăi în armonie cu ceilalți; — Formarea unui comportament proactiv bazat pe respectarea drepturilor omului; — Înțelegerea de către elevi a proceselor complexe care determină violența, conflictele la nivel individual, de grup, național și global; cunoașterea modului de rezolvare a acestora și implicarea în eliminarea și prevenirea lor; — Educarea elevilor în spiritul toleranței și al cetățeniei active.

9. Pană Maria- Bridge to citizenship

Perioada – An școlar 2024-2025

Grup țintă- Elevii scolii

Profesori implicați- 4

Scurtă descriere- Proiectul nostru include creșterea conștientizării civice în rândul persoanelor cu nevoi speciale, permițându-le să înțeleagă și să-și îndeplinească activ responsabilitățile sociale, drepturile și îndatoririle. Pentru a crește conștientizarea civică a persoanelor cu nevoi speciale, vor fi organizate programe de formare pregătite împreună cu partenerii noștri. În acest scop, sunt planificate ateliere de conștientizare privind drepturile și responsabilitățile cetățenești și seminarii interactive despre participarea democratică și responsabilitatea socială. În Italia, vor fi organizate ateliere de cetățenie accesibile pentru persoanele cu nevoi speciale. Împreună cu partenerul nostru din Grecia, vor fi desfășurate activități de educație incluzivă sub titlurile de participare socială și integrare culturală. Activitățile care urmează să fie realizate cu partenerul nostru din Turcia sunt direct legate de aspecte precum egalitatea, incluziunea socială, dreptul la o viață sănătoasă, conștientizarea ecologică, viața durabilă și coeziunea socială. În cadrul proiectului nostru, se urmărește creșterea participării persoanelor cu nevoi speciale în procesele decizionale prin cooperarea cu administrațiile locale, pentru a se asigura că aceștia joacă un rol activ în administrația locală și în activitățile sociale. Vor fi introduse studii de caz pentru a încuraja activitățile de voluntariat în proiectele sociale ce vor fi organizate împreună cu părțile interesate ale proiectului nostru.

Obiective atinse- În cadrul proiectului, vor fi pregătite broșuri și afișe și vor fi desfășurate activități informative prin campanii pe rețelele de socializare, cu scopul de a crește gradul de conștientizare civică în întreaga societate și de a sensibiliza publicul cu privire la drepturile persoanelor cu nevoi speciale. Activitățile care vor crește gradul de conștientizare publică vor fi organizate în cooperare cu rețelele de socializare și mass-media națională. Astfel, se urmărește contribuția la elaborarea de politici care protejează drepturile persoanelor cu nevoi speciale și încurajează participarea socială. Prin proiectul nostru, pe care îl vom derula împreună cu partenerii noștri transnaționali, vor fi create perspective diferite prin realizarea de studii comune, și vor fi prezentate sugestii care reflectă nevoile și așteptările persoanelor cu nevoi speciale. Prin aceste obiective și rezultate, se urmărește îmbunătățirea conștientizării civice a persoanelor cu nevoi speciale, asigurarea participării lor active în societate și creșterea egalității și incluziunii în întreaga societate. În acest fel, se va contribui la crearea unei societăți mai conștiente, responsabile și participative.

10. Băjan Magdalena- VET stages for success in IT GREEN jobs

Perioada – 01/09/2025 - 28/02/2027

Grup țintă- Elevii de liceu de la profilul mate-info

Profesori implicați- 3

Număr de elevi implicați- 20

Scurtă descriere- În urma analizei de nevoi, SWOT și PESTLE, Liceul Teoretic Nicolae Iorga a constatat că inițiativa sa de a corecta cât de mult posibil situația actuală de dezinteres pentru succesul școlar, manifestat de elevii săi, răspunde priorităților Erasmus în context național

românesc și contribuie la atingerea obiectivelor pe KA1 VET. Astfel, grantul va spijini eforturile instituției pe linia luptei contra sărăciei digitale și a excluderii, adăugând valoare misiunii pe care și-o asumă în sfera educațională.

Obiective atinse-

11. Pană Maria- Erasmus+ learning agreement

Proiectul Erasmus+ schimb de profesori oferă cadrelor didactice o oportunitate unică de a-și îmbunătăți competențele profesionale și de a explora noi metode de predare și învățare în diverse sisteme educaționale europene. Participanții vor avea șansa de a predă la instituții partenere, de a observa practici didactice inovatoare și de a colabora cu colegi din alte țări. Această experiență va contribui la dezvoltarea profesională continuă, la diversificarea abordărilor pedagogice și la promovarea schimbului de bune practici în educație, având un impact pozitiv atât asupra profesorilor, cât și asupra elevilor și instituțiilor implicate. Prin urmare, doamnele profesoare Gorgan Andreea, Pană Maria și doamna directoare Perțea Petronela-Natalia, au colaborat în vederea facilitării unui schimb Erasmus+, Job Shadowing, care se va derula la Liceul Teoretic Nicolae Iorga, Nehoiu, în perioada 15-19 septembrie 2025. Se preconizează ca în anul școlar următor vom fi gazde pentru două școli din Italia, în cadrul unui proiect finanțat Erasmus+.

XI. MĂSURI AMELIORATIVE

Învățământul preșcolar:

- Abordarea integrată a curriculumului cu accent pe respectarea particularităților de vârstă pentru toate grupele;
- Utilizarea unei palete largi de mijloace și instrumente de evaluare, evitarea excesului de fișe de lucru;
- Completarea în timp util a fișelor de evaluare pentru fiecare grupă;
- Implicarea părinților în activitatea la grupă, în activitatea extracurriculară, activitatea extrașcolară pentru a cunoaște mai bine importanța grădiniței în dezvoltarea copilului;

Învățământul primar:

- Monitorizarea organizării de activități de remediere pentru elevii cu ritm scăzut de învățare și activități de dezvoltare cu elevii capabili de performanță, la toate clasele;
- Adaptarea constantă a materialelor și perspectivei predării, adecvat nevoilor individuale și intereselor copiilor;
- Utilizarea de modalități de comunicare cu accent pe rezolvare de probleme;
- Încurajarea experimentării și explorării cu materiale stimulative;
- Realizarea, în mod efectiv, a unui învățământ bazat pe competențe;
- Amenajarea spațiului de învățare pentru favorizarea desfășurării eficiente a lecțiilor, în toate clasele, adecvat posibilităților;
- Prelucrarea și valorificarea de către toate cadrele didactice a rezultatelor evaluărilor inițiale în proiectare și în reglarea învățării;
- Interes sporit pentru formarea capacităților de autoevaluare la elevi;
- Utilizarea într-o măsură mai mare a metodelor complementare de evaluare;
- Organizarea de activități de formare axate pe tematici diverse și actuale: Dezvoltarea competențelor de lectură – Cercurile și atelierele de lectură, Dezvoltarea competențelor de comunicare;
- Organizarea, la nivelul comisiilor metodice și al atelierelor metodice zonale, a unor activități centrate pe carte, pe lectură și pe activitatea de documentare în bibliotecă;
- Diseminarea, în cadrul întâlnirilor metodice, a exemplelor de bună practică identificate în școli, în domeniul dezvoltării competențelor de lectură;
- Valorificarea oportunităților de dezvoltare a competențelor de citit – scris în situații diverse de învățare;
- Centrarea proceselor de predare – învățare pe elev, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare;
- Garantarea egalității șanselor de acces în învățământul preuniversitar, asigurându-se un standard optim, la nivelul drepturilor fundamentale;

Limba și literatura română:

- Organizarea unor activități metodice cu accent pe formarea cadrelor didactice debutante în didactica specialității;
- Organizarea unor activități metodice de promovare a mijloacelor și materialelor didactice cu scopul sporirii atractivității disciplinei;
- Realizarea unei diagnoze corecte, la nivelul comisiilor metodice, a rezultatelor obținute la examenele naționale și la evaluarea pe parcurs, precum și a unui plan de măsuri

ameliorative, în vederea creșterii indicelui de promovabilitate și a indicatorilor de calitate la disciplină;

- Realizarea unor propuneri de instrumente de evaluare obiective și eficiente în evaluarea gradului de formare a competențelor specifice disciplinei: evaluarea răspunsului oral, evaluarea activității de proiect, evaluarea activității în echipă, evaluarea portofoliului personal al elevului etc.
- Utilizarea de către profesori a unor strategii de lectură adaptate specificului clasei;
- Implicarea mai multor factori educaționali în proiecte ce promovează lectura (biblioteci școlare, CDI-uri, biblioteca județeană, etc.);
- Realizarea unor oferte de lectură interesante, cărți adecvate vârstei și preocupărilor adolescenților, pe care aceștia să le îndrăgească;
- Organizarea unor activități de motivare a elevilor și creșterea interesului pentru lectură: excursii literare, întâlniri cu autori, maraton de lectură, etc;
- Realizarea unor activități metodice cu ocazia cercurilor pedagogice, de prelucrare și analiză a standardelor naționale specifice disciplinei și a strategiilor didactice eficiente pentru dezvoltarea competențelor de bază;
- Elaborarea graficului și tematicii pregătirilor suplimentare la examene naționale.

Limbi moderne:

- Îmbunătățirea bazei didactico-materiale a școlilor, achiziționarea unor mijloace didactice care să faciliteze învățarea elevilor, în timpul orelor;
- Utilizarea unor metode moderne de evaluare;
- Utilizarea metodelor active de predare-învățare care să încurajeze dezvoltarea comunicării;
- Crearea unor situații în care elevii sunt obligați să utilizeze o gamă vastă de procese și operații mintale (argumentare, exemplificare, esențializare);
- Diversificarea strategiilor de predare – învățare folosite, cu accent pe cele care stimulează comunicarea în limba studiată și creativitatea elevilor;
- Menținerea unui echilibru între utilizarea metodelor tradiționale și a celor activ - participative;
- Familiarizarea elevilor cu folosirea limbii moderne ca mijloc de comunicare în clasă;
- Folosirea unor forme mai variate de organizare, stimularea învățării limbilor moderne prin activități organizate pe grupe de elevi, folosirea metodelor ludice pentru a trezi interesul elevilor față de studiul disciplinelor;
- Procurarea și folosirea de materiale audio, pe teme și nivele (în lipsa/inexistența celui care însoțește metoda/manualul folosit), pentru dezvoltarea competenței de receptare a unui mesaj oral;
- Folosirea mai frecventă a metodelor moderne de evaluare cu caracter stimulator (proiect, portofoliu, observarea sistematică a elevilor, etc.).

Matematică:

- Rezolvarea de exerciții și probleme cu accent pe dezvoltarea deprinderilor de bază și utilizarea noțiunilor învățate în probleme variate;
- Utilizarea unor secvențe ale și a softurilor educaționale, atât la lecțiile de transmitere de noi cunoștințe, cât și la lecțiile de consolidare și evaluarea cunoștințelor din lecțiile anterioare;
- Notarea elevilor utilizând și respectând standardele naționale în vigoare și a metodologiilor de evaluare;

- Centrarea evaluării pe competențe care să ofere un real feed-back elevului și în același timp să constituie baza reală pentru realizarea planurilor individuale de învățare;
- Propunerea spre rezolvare a unor probleme care să presupună înțelegerea textului, transcrierea acestuia în limbaj matematic, crearea și rezolvarea modelului astfel obținut, respectiv interpretarea rezultatului;
- Organizare de simulări pentru clasele a VIII-a și a XII-a în vederea pregătirii lor pentru examenul de evaluare națională, respectiv bacalaureat.

Științe:

- consultarea elevilor ca beneficiari direcți cât și a părinților, comunității locale în stabilirea CDEOȘ;
- Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra suplimentar gratuit, atât cu elevii capabili de performanță cât și cu cei care au lacune în cunoștințe;
- Participarea cadrelor didactice la activitățile comisiilor metodice, cercuri pedagogice;
- Realizarea testelor de evaluare utilizând itemi variați, respectiv acordarea din oficiu doar a unui punct;
- Notarea elevilor utilizând și respectând standardele naționale în vigoare și a metodologiilor de evaluare;

Om și societate:

- Studiarea de către fiecare cadru didactic a modulului Predarea interactivă centrată pe elev;
- Folosirea mai frecventă a metodelor moderne de evaluare cu caracter stimulator (proiect, portofoliu, observarea sistematică a elevilor, studiu de caz, interviul, etc.);
- Corelarea conținuturilor din manuale/alte suporturi folosite, cu programa, în întocmirea planificărilor calendaristice și personalizarea acestor planificări, astfel încât să reflecte activitatea reală din clasă;
- Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează sistemele moderne informatice în procesul instructiv-educativ, folosirea pe scară din ce în ce mai largă a softurilor educaționale, internetului;

Arte. Educație fizică și sport:

- Folosirea strategiilor de predare și învățare pentru a dezvolta competențe artistice;
- Implicarea părinților și a comunității în activitățile artistice organizate la nivelul școlilor;
- Diversificarea materialelor sportive existente la nivel de unități de învățământ, pentru a asigura o ofertă educațională atractivă și eficientă;
- Evaluarea trebuie să respecte următoarele principii: să reflecte nivelul de competențe a elevilor, să fie educativă și stimulatorie în același timp;

Tehnologii:

- Reducerea absenteismului școlar prin monitorizarea eficientă a acestuia și stimularea elevilor pentru a participa la ore;
- Evaluarea cunoștințelor teoretice să fie corelată cu evaluarea abilităților practice;
- Implicarea accentuată a elevilor în evaluarea propriului progres școlar;
- Mai multe lecții cu caracter practic.

Consiliere și orientare:

- Reducerea absenteismului școlar prin monitorizarea eficientă a acestuia și stimularea elevilor pentru a participa la ore;
- Elaborarea scenariului lecției/proiectului didactic pentru fiecare oră de consiliere și orientare;
- Organizarea unor activități extracurriculare în vederea scăderii absenteismului;
- Prelucrarea R.O.F. în cadrul orelor de dirigenție și în cadrul ședințelor cu părinții;
- Colaborarea eficientă cu partenerii educaționali locali, inclusiv familia, privită ca principal partener pentru educația elevilor;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici etc.



Director,

Prof. PERȚEA PETRONELA NATALIA

SECURIZAT GDPR

