

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului profesoral din data de 13.10.2025

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 14.10.2025

Nr. 7260/09.10.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2026

(revizuire septembrie 2025)

Liceul Teoretic
“Nicolae Iorga” Nehoiu



DIRECTOR

PROF. PERȚEA PETRONELA NATALIA

DIRECTOR ADJUNCT

PROF. DR. CORCODEL CLAUDIU

Oraș Nehoiu, județul Buzău

Str. Școlii, nr. 1

TEL/FAX: 0238–504825

<http://www.liceulnehoiu.ro>

Cuprins

1. ARGUMENT	3
2. CONTEXTUL LEGISLATIV	5
3. ORAȘUL NEHOIU – ISTORIE ȘI PREZENT.....	6
4. SCURT ISTORIC al Liceului Teoretic „Nicolae Iorga”	7
5. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A ȘCOLII.....	9
Resursele umane	10
Baza materială	10
Organigrama instituției	24
6. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	25
Date demografice	25
Cererea de competențe	25
7. ANALIZA SWOT	26
8. ANALIZA P.E.S.T.(E.)	29
9. VIZIUNEA.....	31
10. MISIUNEA	31
11. OBIECTIVELE STRATEGICE	32
13. OPȚIUNI STRATEGICE	33
14. MONITORIZARE ȘI EVALUARE	39
15. REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MEC	40
16. RELAȚII DE COLABORARE	49
16. BIBLIOGRAFIE	51
17. REZULTATELE LA EXAMENELE NAȚIONALE	52
18. OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026	58

1. ARGUMENT

Transformarea societății, trecerea la economia de piață, explozia tehnologică și influența tot mai evidentă a fenomenelor de globalizare impun necesitatea unui învățământ adaptat provocărilor timpului. Dinamica societății de azi solicită în mod imperativ viziune, prognoză și diagnoză din partea mediului educațional, astfel încât acesta să poată răspunde ferm cerințelor unei societăți într-o continuă dezvoltare, să poată oferi servicii de o înaltă calitate și să răspundă nevoilor partenerilor implicați în educație.

Schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, concurența atât între sistemul de educație și mass-media sau alți agenți economici care își atribuie funcții educative, cât și între diferite componente ale sistemului (instituții ale sectorului public și privat, diferite filiere de formare), necesită o activitate managerială bazată pe o “gândire antreprenorială” flexibilă, adaptabilă și creativă.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă un punct de reper care trebuie să stimuleze eficacitatea activității școlii și să asigure condițiile pe baza cărora toți cei implicați în procesul de planificare și operaționalizare a PDI vor avea o înțelegere comună asupra politicilor, procedurilor și practicilor din școală, furnizând un mecanism pentru stabilirea priorităților și alocarea resurselor pentru a asigura calitatea actului educațional, în vederea obținerii performanței.

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu 2022 – 2026 s-a realizat prin raportare la documentele U.E. în domeniu educației, la prioritățile naționale și județene în domeniul educației și la Planul de Dezvoltare Instituțională 2016-2020. Acesta constituie o radiografie complexă și realistă a mediului instituțional al unității școlare, corelat cu specificul mediului extern în care aceasta funcționează.

Pornind de la analiza rezultatelor din anul școlar 2024 - 2025, ne propunem să asigurăm condiții optime pentru ca toate activitățile planificate în următoarea etapă să constituie experiențe de învățare de tip formativ, centrate pe elev, care au ca obiectiv realizarea profilului de formare al absolventului din perspectiva celor opt competențe cheie. Implementarea principiului egalității de

șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv sunt cheia pentru creștere economică și prosperitate.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, constituie dezideratul școlii pe care o reprezentăm. S-au formulat ținte strategice pentru perioada vizată astfel încât să se reflecte modificările legislative, cerințele societății și valorile europene promovate de Liceul Teoretic "Nicolae Iorga". În contextul dezvoltării durabile, Liceul Teoretic "Nicolae Iorga" urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Planul de Dezvoltare Instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care se desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența procesului instructiv-educativ: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale, politica managerială a școlii și a comunității locale. Acest document are o importanță deosebită, deoarece are în vedere finalitățile educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material – financiare, relații sistemice și comunitare), precum și menținerea coerenței strategiei școlii pe termen lung.

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

- ❖ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/04.07.2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E. nr. 5726/ 2024, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 /12.07.2005, privind asigurarea calității;
- ❖ Statutul Elevului, aprobat prin OME nr. 5707/01.08.2024, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare, aprobat prin O.M.E.C nr. 6106/2020;
- ❖ Ordinul M.E.C nr. 3986 din 05.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- ❖ Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ❖ Legea nr. 141/25.07.2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- ❖ Ordinul M.E. C. nr. 3463/2025 privind structura anului școlar 2025 – 2026;
- ❖ Ordinul M.E.C nr. 5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ;
- ❖ Ordinul M.E.C nr. 6059/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2026;
- ❖ Ordinul M.E.C. nr. 6058/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2025-2026;

- ❖ ORDIN M.E.C. nr. 6060/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027;
- ❖ Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ❖ Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C

3. ORAȘUL NEHOIU – ISTORIE ȘI PREZENT

Amplasat la intersecția celor 3 ținuturi istorice: Ardealul, Muntenia și Moldova, orașul Nehoiu, a treia localitate ca mărime din județul Buzău, este situat de o parte și de alta a râului Buzău, în N-V-ul județului, la 70 km de municipiul Buzău, fiind tranzitat de DN 10 Buzău – Brașov.

Etimologic, denumirea localității vine din limba latină – Montes Nevium (Munții de Nea Neoi, mai târziu Nehoiu). Locuitorii mai în vârstă susțin că denumirea vine din limba germană, prin contopirea a două cuvinte „neuneheine” (fân proaspăt cosit).

Sub aspectul reliefului, orașul Nehoiu este amplasat în Carpații de Curbură, în depresiunea omonimă, înconjurată de Munții Siriului, Podu Calului, Ivănețu și Monteoru.

Declarat oraș în 18 aprilie 1989, Nehoiu este compus dintr-o zonă urbană și 10 sate aparținătoare, respectiv: Chirlești, Mlăjet, Păltineni, Curmătura, Cățiaș, Valea Nehoiului, Stănila, Lunca Priporului, Valea Nehoiașului, Bâsca Rozilei, Vinețișu.

Utilizarea resurselor naturale existente în zonă face ca viața economică să graviteze în principal în jurul activităților de industrializare și prelucrare a lemnului, la care se adaugă industria textilă, construcții civile și producerea energiei electrice.

Sistemul de învățământ la nivelul orașului Nehoiu este format din Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu și Școala Gimnazială Lunca Priporului.

Poziționat într-o zonă pitorească, orașul Nehoiu și regiunile limitrofe îi încântă pe turiști cu darurile oferite de natură:

- ✓ Lacul de acumulare Siriș;
- ✓ Lacul fără Fund (lac de origine periglaciară) situat în munții Siriului, vârful Mălăia, cu elementele de floră și faună din ținut semialpin;
- ✓ Muzeul chihlimbarului de la Colți; ✓ Munții Podu Calului cu cascada Cașoca;
- ✓ Masivul Penteleu cu Poiana Narciselor.

4. SCURT ISTORIC al Liceului Teoretic „Nicolae Iorga”

- 1700 – 1834 a fost școală particulară la Curtea Pitarului Păltineanu și la Curtea lui Ion Pană Popescu zis Grecu, unchiul generalului Ionescu;
- 1834 s-a construit o clădire lângă fosta biserică din Păltineni. Era școala de stat în Păltineni, unde au învățat bunicii Ameliei Rădulescu și părinții Mariei Rădulescu, străbunicii domnișoarei profesoare Nicolescu Eugenia, azi în Buzău, fost director al liceului seral în perioada 1956 - 1957;
- 1898 Nehoiu – prima școală a funcționat în casa Răduleștilor în care era și Primăria, mai jos de biserică, aproximativ unde locuiește familia domnului profesor Poșircă;
- 1905 a venit învățătoare Virginia Rădulescu, căsătorită cu Iancu Rădulescu; se amintește numele învățătorului Dumitru Bonciu;
- 1908 – 1910 se construiește fabrica „Întreprinderea Forestieră”;
- 1905 – 1913 școala funcționează în diferite case particulare: clasa I, în casa Purice Crăciun;
- 1912 – 1913 au venit de la Buzău învățătorul Costică Burada cu soția;
- 1913 – din acest an școala a funcționat în clădirea repartizată de către întreprinderea forestieră ce a luat ființă în această localitate, învățător fiind Costică Burada, venit de la Buzău cu soția;
- 1916 – în timpul primului război mondial școala a funcționat în casă particulară a familiei Rădulescu;
- 1918 – în timpul ocupației germane școala Nehoiu a funcționat ca școală germană, unde învățau numai copiii funcționarilor și muncitorilor străini care lucrau la întreprinderea forestieră;
- 1919 – școala a funcționat însă ca tip rural, cu 5 clase, tot în localul pus la dispoziție de întreprinderea forestieră, până în anul 1925;
- 1921 – au venit învățători, soții Nicolau care au stat în Nehoiu 24 ani;

- 1928 – ia ființă școala de tip urban, cu 4 clase, în local particular, învățători Ion Damian – suplinitor și Maria Trișcă, Puchidău Elisabeta, iar la clasele V – VII – Ionescu Eufrosina, Bebuschi Angela, Diaconu Maria, Butan Magdalena și Arnăutu Ecaterina. Ca director este menționat Tomescu Constantin, în anul 1950;
- 1935 ia ființă prima școală în local propriu tip, care începuse să se construiască în anul 1933, din cărămidă, cu pardoseală de scândură, cu două săli de clasă, încălzire în sobe de teracotă cu lemne, școala funcționând în condiții bune, încadrată cu personal didactic și administrativ (inclusiv de serviciu) suficient. Școala era înzestrată cu mobilierul necesar pentru cele două săli de clasă și cancelarie. Aceasta este clădirea în care funcționează acum Atelierul Școală al liceului. Ca material didactic școala primește gratuit de la minister: 17 hărți și atlase, 52 de tablouri și 1 glob pământesc. Distribuirea apei cu găleți. Aici funcționează 7 clase având însă 4 posturi de învățători pentru ciclul I și ciclul II pentru cursuri serale cu adulții pentru a absolvi cursul complementar de 7 clase;
- 1948 școala a funcționat și cu clasele V-VII elementare, având frecvența de sută la sută și personal calificat. În acești ani are loc reforma învățământului. La clasele I-IV erau încadrați următorii învățători: Necula Florica, Necula Vasile, Ivan Gherghina și învățătoare era Maria Rădulescu;
- 1950 – funcționează ca director Necula Vasile. Învățământul nehoian se dezvoltă, prin școlarizarea tuturor copiilor de vârstă școlară. Localul devine necorespunzător. Frecventează școala un număr de 224 de elevi;
- 1950 – 1977 Școala Generală Nr. 1 Nehoiu funcționează în centrul localității cu 8 săli de clasă; clădirea școlii a fost dăruită de cutremurul din 4 martie 1977;
- 1979 – se înființează Liceul Industrial Nehoiu cu 143 de elevi și 4 clase a IX-a. În anii următori, numărul elevilor se dublează și triplează, ajungând în 1989 la 500 iar în 1995 la 750 de elevi în 24 de clase - 12 clase școala profesională deoarece în anul 1994 Liceul Industrial va fi organizat în Grup Școlar Forestier;
- 1984 – 1995 – au absolvit liceul peste 4000 de elevi, iar o mare parte din ei au urmat cursurile universităților și au absolvit facultățile de medicină, politehnică și silvicultură;
- 2000 – se diversifică profilurile și devine Grup Școlar Tehnic;

- 2007 – începe derularea unui amplu proiect de reabilitare și modernizare a corpurilor A și C din fonduri guvernamentale;
- 2012- devine liceu teoretic cu denumirea de Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”.

5. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A ȘCOLII

Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu este situat în orașul Nehoiu, str. Școlii nr. 1, având o suprafață de aproximativ 4000 m², materializați în 2 corpuri de clădire. Unitatea școlară cuprinde:

- ✓ învățământ primar;
- ✓ învățământ gimnazial;
- ✓ învățământ liceal clasele IX – XII.

Prin hotărârea Consiliului Local din august 2025, structurile Grădinița cu Program Normal „Căsuța fermecată” Valea Nehoiu, Creșa Nehoiu și locația Grădiniței cu Program Prolungit au fost arondate Școlii Gimnaziale sat Lunca Priporului.

Venind în întâmpinarea cererilor părinților care au un program aglomerat, începând cu anul școlar 2004 – 2005 au funcționat clase în alternativa Step-by-step. În anul școlar 2025-2026 funcționează o clasă în această alternativă educațională (clasa pregătitoare A).

Elevi și preșcolarii înscriși începând cu anul școlar 2020-2021:

- ✓ 2020 - 2021: 808 preșcolari și elevi;
- ✓ 2021 – 2022: 800 antepreșcolari, preșcolari și elevi;
- ✓ 2022 – 2023: 815 antepreșcolari, preșcolari și elevi (antepreșcolar – 30, preșcolari - 96 , primar – 169, gimnazial – 166, liceal – 331, inv. profesional – 23);
- ✓ 2023-2024: 787 antepreșcolari, preșcolari și elevi (antepreșcolar – 31, preșcolari - 96 , primar – 156, gimnazial – 156, liceal – 348);
- ✓ 2024-2025: 774 antepreșcolari, preșcolari și elevi (antepreșcolar – 27, preșcolari - 94 , primar – 151, gimnazial – 145, liceal – 357);
- ✓ 2025 – 2026 – 669 de elevi (primar – 153, gimnazial – 143, liceal – 373).

Resursele umane

Personalul angajat, în anul școlar 2025-2026, la Liceul Teoretic ”Nicolae Iorga” Nehoiu este format din:

- ✓ 55 de cadre didactice, din care 53 de cadre didactice cu studii corespunzătoare postului (47 titulari), iar distribuirea pe grade didactice este: 42 - gradul didactic I (4 - doctorat), 6 - gradul didactic II, 5 – definitivat, 2- debutanți);

- ✓ Personal didactic auxiliar: secretar – 2, informatician – 1, laborant fizică, chimie, biologie – 1, contabil – 1, administrator de patrimoniu -1, bibliotecar -1;
- ✓ Personal administrativ: îngrijitor – 5, muncitor de întreținere – 2, paznic 1.

Din totalul cadrelor didactice titulare:

- ✓ Profesori mentori - 2;
- ✓ Profesori metodiști – 4;
- ✓ Membrii în Corpului Național de Experți în Management Educațional – 9;
- ✓ Membrii în Corpul profesorilor evaluatori – 9.

Baza materială

În anul școlar 2019 – 2020, în contextul noilor condiții de siguranță epidemiologică, când cursurile s-au desfășurat online, în toate sălile de clasă au fost instalate laptopuri sau calculatoare dotate cu camere web.

În anul 2019 s-au desfășurat lucrări de amenajare a unui grup sanitar pentru persoane cu dizabilități, a unei rampe pentru persoane cu dizabilități și de înlocuire a parchetului în 5 săli de clasă – identificate ca fiind în stare avansată de degradare.

În anul școlar 2020 – 2021, în baza solicitărilor făcute în cadrul Proiectului privind învățământul secundar (ROSE), au fost primite următoarele echipamente electronice:

- ✓ Laptop - 65 buc.;
- ✓ Set tablă interactivă - 3 buc.;
- ✓ Cameră videoconferință - 3 buc.

În anul școlar 2021 – 2022, s-au realizat lucrări de înlocuire a parchetului în 6 săli de clasă, lucrări de revizie și reparații la instalația termică, lucrări de revizie, extindere și eficientizare a sistemelor de iluminat de siguranță, lucrări de execuție a instalațiilor de împământare.

De asemenea, au fost achiziționate un număr de 5 dulapuri vestiar (a câte 4 compartimente fiecare) pentru înlocuirea celor din sala de clasa A 03 aflate în stare avansată de degradare.

În cadrul proiectului **BrighterFutures – A chance for a better tomorrow**, derulat de către Fundația World Vision România, în parteneriat cu Fundația Vodafone și Technology_VOIS, au fost primite, ca donație, următoarele echipamente:

- ✓ Monitor - 15 buc;
- ✓ Unitate cu licență Windows 10 cu mous și tastatură - 15 buc;
- ✓ Router - 1 buc;

- ✓ Switchuri - 1 buc;
- ✓ Imprimantă - 1 buc;
- ✓ Videoproiector VPL2 - 1 buc.

Acestea au fost utilizate pentru înlocuirea echipamentelor (depășite din punct de vedere al tehnologiei) din cadrul unui laborator de informatică. În completare, au fost achiziționate de unitatea școlară, un număr de 10 bucăți unități centrale și 10 bucăți monitoare cu aceleași caracteristici, pentru a aduce la capacitate maximă laboratorul respectiv (25 bucăți).

În anul școlar 2022 – 2023 au fost achiziționate materiale didactice, astfel:

- ✓ Compartimentul de servicii educaționale specializate profesor consilier școlar

Denumire	UM	Cantitate
100 activități pentru înțelegerea emoțiilor	buc.	1
Cutiuța cu emoții jucăușe	buc.	1
Mindfulness pentru copii	buc.	1
Sunt WOW material terapeutic	buc.	1
Joc de fotbal magnetic	buc.	1
IntelissimoEqemojii	buc.	1
Emoții	buc.	1
Dixit	buc.	1
Parașuta de joacă 5 m	buc.	1

- ✓ Catedra de educație fizică și sport

Denumire	UM	Cantitate
Minge handbal Tremblay	buc.	20
Cercuri antrenament set 20	buc.	1
Set 12 conuri, 6 bastoane+geantă	buc.	2
Copete - set 50 buc	buc.	1

✓ Matematică

Denumire	UM	Cantitate
Trusă geometrică pentru tablă	buc.	3

În perioada 2022 – 2025 s-au realizat lucrări de revizie, înlocuire, reparații, pentru asigurarea condițiilor de securitate și siguranță în cadrul instituției (înlocuirea parchetului, a lambriului, a corpurilor de iluminat cu lămpi tip LED, refacerea instalației paratrăsnet, înlocuirea ușilor de acces pentru sălile de clasă de la etajul 2, îmbunătățirea sistemului de monitorizare video/audio-video al instituției pentru a corespunde cerințelor prevăzute de Legea nr. 198/2023.

De asemenea, în cadrul parteneriatului cu Asociația "Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională", au fost primite, ca donație, un număr de 7 laptopuri HP, cu sistem de operare Microsoft Windows 11 preinstalat.

În cadrul proiectului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar din Orașul Nehoiu”, proiect finanțat prin PNRR, toate sălile de clasă, un laborator de informatică și cabinetul Limbă și comunicare au fost dotate cu mobilier și echipamente digitale astfel:

Săli de clasă Liceul Nehoiu LOT 1

1	Catedră/Masa profesorului și scaun	20
2	Pupitre individuale cu scaune, pentru elevi, modulare și reglabile pe înălțime	399
3	Scaun școlar, cu înălțimea reglabila	77
4	Cuier	40
5	Dulap pentru depozitarea materialelor didactice închis 2 uși	29
6	Whiteboard	20
7	Support pentru prezentare planșe	10
8	Atlasul corpului uman	10
9	Atlasul Corpului Uman - Sistemul imunitar. Ceasul biologic	10
10	Corpul omenesc - Masinaria suprema. Puterea Creierului	10
11	Corpul omenesc - Masinaria suprema. Senzații	10
12	Atlas istoria României	10
13	Atlas istoric cu personalități	10
14	Set de hărți interactive istorie	10
15	Harta politică a Europei	10
16	Harta politică a lumii	5
17	Harta fizică a lumii	5
18	Harta fizică a Europei	10
19	Alfabetar (magnetic) pentru tablă	20
20	Glob pământesc	9
21	Harta fizică a României	10
22	Atlas geografic școlar	10
23	Kit sistemul solar	10
24	Mulaje corpul omenesc și organe	10
25	Trusa geometrie pentru tabla școlară	30
26	Trusă de figuri și corpuri geometrice	20
27	Puzzle geografic	10
28	Dicționar DOOM 3	10
29	Masă dreptunghiulară (centrale de citire, matematică și știință) — 6 copii	4
30	Masă rotundă (centrale de citire și artă)	1
31	Biblioteca cu compartimente deschise (Centrul de Citire)	1
32	Dulap cu 8—10 compartimente deschise (centrale de citire, matematică și știință)	2
33	Dulap cu 10—20 sertare/tăvi (Centrul de artă)	1
34	Dulap cu compartimente mari (lungimea unui compartiment este dată de o piesă lungă din setul de construit, aproximativ 60 cm) (Centrul de Construcții)	1
35	Canapea pentru Centrul de Citire	1
36	Microscop	1

Cabinet de consiliere și asistență psihopedagogică Liceul Nehoiu - LOT 3

1	Dulap securizat din lemn, cu 2 usi	1
2	Etajera 5 rafturi, culoarea stejarului	1
3	Masa tip cafea, ALB/NATUR	1
4	Scaune stivuibile din material textile	2
5	Tabla școlară magnetică (120 X 80 cm)	1
6	Birou cu 4 sertare	1
7	Scaun ergonomic birou	1
8	Fotoliu cu suprafața ușor de igienizat	1
9	Pernute rotunde colorate 12 buc - 32 x 3 cm	1 set
10	Sistem all in one	1
11	Hard extern pentru arhivare electronică 1 TB	1
12	Boxa portabilă	1
13	Camera videoconferință	1
14	Multifunctional laser monocrom, A4	1
15	Router wireless	1
16	Scanner portabil	1
17	Carduri metaforice de asociere/terapeutice și altele – Pachet Start pentru specialiști-OH-Cards Romania)	1
18	Cartonase motivaționale/cu emoții și altele – Provocarea emoțiilor (editia a doua, 6-10 ani)	1
19	Cartonșe Emoțiile și familia mea	1
20	Platformă de evaluare a dezvoltării 6- 19 ani – PEDb (1 acreditare, E.A. Bularcă)	1
21	Platformă de orientare școlară și profesională (CCPintranet, 12-19 ani)(1 acreditare, E.A.Bularcă)	1
22	Consiliere și Orientare. Ghid de Educație pentru Carieră, cls. I-IV, M. Miclea, G. Lemeni, Editura ASCR Cluj	1
23	Tratat de consiliere școlară, Gheorghe Tomsa	1
24	Consiliere și Orientare. Ghid de Educație pentru Carieră, cls. V- VIII, M. Miclea, G. Lemeni, Editura ASCR Cluj	1
25	Consiliere și Orientare. Ghid de Educație pentru Carieră, cls. IX-XII, M. Miclea, G. Lemeni, Editura ASCR Cluj	1
26	Consiliere Educațională, Adriana Băban	1
27	Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar, V. Enea	1
28	Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare, C. David, A. Roșan	1

29	Tehnici de terapie cognitivă pentru copii și adolescenți, R. Friedberg	1
30	Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, A. Roșan	1
31	Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii, Ioan Neacșu, M. Suditu	1
32	Terapii de familie, I. Mitrofan	1
33	Tratat de psihodiagnostic al personalității, D. Iliescu	1
34	101 povesti vindecatoare pentru copii si adolescenți, G W. Burns	1
35	Joc multifunctional 4 in 1 - pescuit, indemanare, puzzle, snuruit	1
36	Set 6 păpuși lemn (Cosulețul cu jucării)	1
37	Nisip kinetic+ forme modelat	1
38	Minge antistres atomica	2
39	Quarto, jocuri de strategie si logică	1
40	Emotiovia (Editia revizuita)	1
41	Joc 4 pe un rand-joc de societate	1
42	TOMAPAN. Avioanele/Caramizi colorate/ Cu cheia de gat	1
43	Pachet dezvoltare personală adolescenți	1
44	Pachet dezvoltarea inteligentei emotionale (7-11 ani)	1
45	Chestionar de evaluare a strategiilor de invatare (SMALSI)	1
46	Cum să fii cool la școală fără. Educație fără bullying, G. Maalouf, A. Mitu	1
47	Personality Game (provocari din viata ta, 7-14 ani)	1
48	Softuri educaționale – Program terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale/ THOP + CD	1
49	Joc Hedbanz - Ti-e Scris in Frunte - Joc de mima, 7 ani+	1
50	Joc motric curcubeu	1
51	Pachet Bullyingul nu este amuzant	1
52	Set de 6 mingi- Competente sociale prin joacă	1
53	Situații conflictuale – Probleme und Bewältigung – Cartonașe ilustrate – Competențe sociale	1
54	Feelix& Fay: Limite și secrete – Joc educativ	1
55	Psihologia varstelor (autor): Tinca Cretu	1
56	Carte- Totul despre anxietate - Carrie Lewis	1
57	Pachet 3 carti: Stefanie Stahl. Seria Vindecarea copilului interior	1
58	Carte-Dezvoltarea inteligentei emotionale a copiilor	1
59	Sticker de perete Succes	1
60	Puzzle 6 straturi Cerc	1
61	Carte- Activitatile De Consiliere	1

62	Carte- Manualul stimei de sine. Ed a II-a - Dr. Glenn R. Schiraldi	1
63	Carte- Rezilienta emotionala	1
64	Managementul furiei pentru (pre)adolescenți. Program psihoeducativ de grup	1
65	Omiduta dezordonata	1

Laborator informatică Liceul Nehoiu- 1 sală de clasă LOT 1

1	Birou calculator, structură metalică	15
2	Masa pentru echipamente audiovizuale	1
3	Dulap închis cu 2 uși	1
4	Catedra laborator informatică, structura metalică	1
5	Scaun ergonomic pentru elevi	15
6	Scaun ergonomic catedră	1

GPP Nehoiu - 3 săli de clasă LOT 1

		grupa mică	grupa mijlocie	grupa mare
1	Dulap pentru jucării/materiale specifice centrelor de activitate (Construcții, Artă, Știință, Joc de rol, Bibliotecă)	1	1	1
2	Pernuțe individuale pentru șezut (centrul de activitate „Bibliotecă”)	25	30	25
3	Catedră	1	1	1
4	Scaun catedră	2	2	2
5	Jocuri de masă	10	10	10
6	Panou intalnire de dimineata	1	1	1
7	Truse de construcție (cuburi mari din lemn ușor sau din burete)	10	10	10
8	Trusă tip Lego format mare	5	5	5
9	Jocuri tip incastro, tangram și puzzle (6—12 piese)	5	5	5
10	Jucării care pot fi folosite pentru a sprijini interacțiunea (diferite tipuri de mașini, personaje în miniatură, animale, copaci etc.)	5	5	5
11	Seturi pentru jocuri de construcție în nisip (gălețușe, lopățele, greble, forme de nisip)	5	5	5
12	Instrumente muzicale (cel puțin tobă, muzicuță, fluiet, xilofon, tamburină, maracas)	1	1	1
13	Seturi cu jetoane tematice	10	10	10
14	Lupă	25	25	25
15	Seturi pentru stimulare senzorială	5	4	5
16	Jocuri tip Logic I, II (piese și corpuri geometrice)	4	4	4
17	Mulaj - Corpul uman	1	1	1
18	Joc îndemânare- capcana pinguinului	4	4	4
19	Joc de logică și strategie- castelul viselor	4	4	4
20	Joc de echilibru - scoate bețele	4	4	4
21	Joc de asociere - găsește perechea	4	4	4
22	Whiteboard	1	1	1

GPN Nehoiu - 1 sală de clasă LOT 1

1	Scaune preșcolare	20
2	Ansamblu măsuță învățământ preșcolar	5
3	Dulap pentru jucării/materiale specifice centrelor de activitate (Construcții, Artă, Știință, Joc de rol, Bibliotecă)	1
4	Bibliotecă de înălțime joasă cu rafturi deschise, de preferat oblice	2
5	Pernuțe individuale pentru șezut (centrul de activitate „Bibliotecă”)	20
6	Catedră	1
7	Scaun catedră	1
8	Jocuri de masă	1
9	Panou intalnire de dimineata	1
10	Truse de construcție (cuburi mari din lemn ușor sau din burete)	5
11	Trusă tip Lego format mare	3
12	Jocuri tip incastro, tangram și puzzle (6—12 piese)	5
13	Jucării care pot fi folosite pentru a sprijini interacțiunea (diferite tipuri de mașini, personaje în miniatură, animale, copaci etc.)	3
14	Seturi pentru jocuri de construcție în nisip (găleușe, lopățele, greble, forme de nisip)	3
15	Instrumente muzicale (cel puțin tobă, muzicuță, fluier, xilofon, tamburină, maracas)	1
16	Lupă	20
17	Seturi pentru stimulare senzorială	2
18	Jocuri tip Logic I, II (piese și corpuri geometrice)	1
19	Mulaj - Corpul uman	1
20	Joc îndemânare- capcana pinguinului	4
21	Joc de logică și strategie- castelul viselor	4
22	Joc de echilibru - scoate bețele	4
23	Joc de asociere - găsește perechea	4
24	Whiteboard	1

GPN Valea Nehoilului - 1 sală de clasă LOT 1

1	Scaune preșcolare	20
2	Dulap pentru jucării/materiale specifice centrelor de activitate	1
3	Biblioteca de înălțime joasă cu rafturi deschise, de preferat oblice	1
4	Pernuțe individuale pentru șezut	16
5	Catedră	1
6	Scaun catedră	1
7	Jocuri de masă	1
8	Panou intalnire de dimineata	1
9	trusă tip Lego format mare	10
10	Trusă tip Lego format mare	3
11	Jocuri tip incastro, tangram și puzzle (6—12 piese)	5
12	Jucării care pot fi folosite pentru a sprijini interacțiunea (diferite tipuri de mașini, personaje în miniatură, animale, copaci etc.)	4
13	Seturi pentru jocuri de construcție în nisip (găleușe, lopățele, greble, forme de nisip)	5
14	Instrumente muzicale (cel puțin tobă, muzicuță, fluiet, xilofon, tamburină, maracas)	1
15	lupă	20
16	Seturi pentru stimulare senzorială	5
17	Jocuri tip Logic I, II (piese și corpuri geometrice)	3
18	Mulaj - Corpul uman	1
19	Joc îndemânare- capcana pinguinului	4
20	Joc de logică și strategie - castelul viselor	4
21	Joc de echilibru - scoate bețele	4
22	Joc de asociere - găsește perechea	4
23	Whiteboard	1

Laborator informatică - 1 sală de clasă

1	tablă interactivă + suport	1
2	sistem all-in-one	1
3	sistem sunet	1
4	multifuncțională	1
5	cameră videoconferință	1
6	router wifi	1
7	sistem all-in-one	15

Laborator fizică

1	display interactiv (tabla interactiva) + suport	1
2	sistem all in one (catedră)	1
3	sistem sunet	1
4	multifunctionala	1
5	camera videoconferinta	1

Săli de clasă

1	tablă interactivă de min. 65 inch + suport	20
2	sistem all-in-one	20
3	sistem de sunet	20
4	cameră videoconferință	20
5	imprimantă multifuncțională	20
6	scanner documente portabil	20

GPP Nehoiu - 3 săli de clasă

		grupa mică	grupa mijlocie	grupa mare
1	All-in-One cu conexiune la internet	1	1	1
2	Display interactiv + suport	1	1	1
3	Scanner documente portabil	1	1	1
4	Sistem sunet	1	1	1
5	Masă luminoasă	1	1	1
6	Microscop digital	1	1	1
7	Imprimantă multifuncțională	1	1	1
8	Aparat de fotografiat pentru copii (digital)	1	1	1

GPN Nehoiu - 1 sală de clasă

1	All-in-One cu conexiune la internet	1
2	Display interactiv + suport	1
3	Scanner documente portabil	1
4	Sistem sunet	1
5	Masă luminoasă	1
6	Microscop digital	1
7	Imprimantă multifuncțională	1
8	Aparat de fotografiat pentru copii (digital)	1

GPN Valea Nehoiului - 1 sală de clasă

1	All-in-One cu conexiune la internet	1
2	Display interactiv + suport	1
3	Scanner documente portabil	1
4	Sistem sunet	1
5	Masă luminoasă	1
6	Microscop digital	1
7	Imprimantă multifuncțională	1
8	Aparat de fotografiat pentru copii (digital)	1

În cadrul aceluiași proiect, în anul școlar 2024-2025, a fost amenajat și un laborator de fizică:

1.	Masă pentru laboratorul de fizică 2 persoane	12buc.
2.	Scaun reglabil pe înălțime	24 buc
3.	Masă dublă	1 buc
4.	Dulap pentru laboratorul de fizică	3 buc
5.	Cuier cu prindere pe perete	1 buc
6.	Trusă Mecanică I	10 buc
7.	Trusă Electricitatea și magnetismul în viața de zi cu zi	5 buc
8.	Set de circuite de electricitate, pentru studiul diodelor și montajelor de redresare	5 buc
9.	Trusă de fizică pentru elev de liceu – modul fenomene termice	5 buc
10.	Modul de mecanică – pentru profesor	1 buc
11.	Trusă Fenomene termice	1 buc
12.	Trusă Electricitatea și magnetismul în viața de zi cu zi	1 buc
13.	Trusa Optica 2.0	1 buc
14.	Senzor de mișcare	3 buc
15.	Senzor de presiune gaz	3 buc

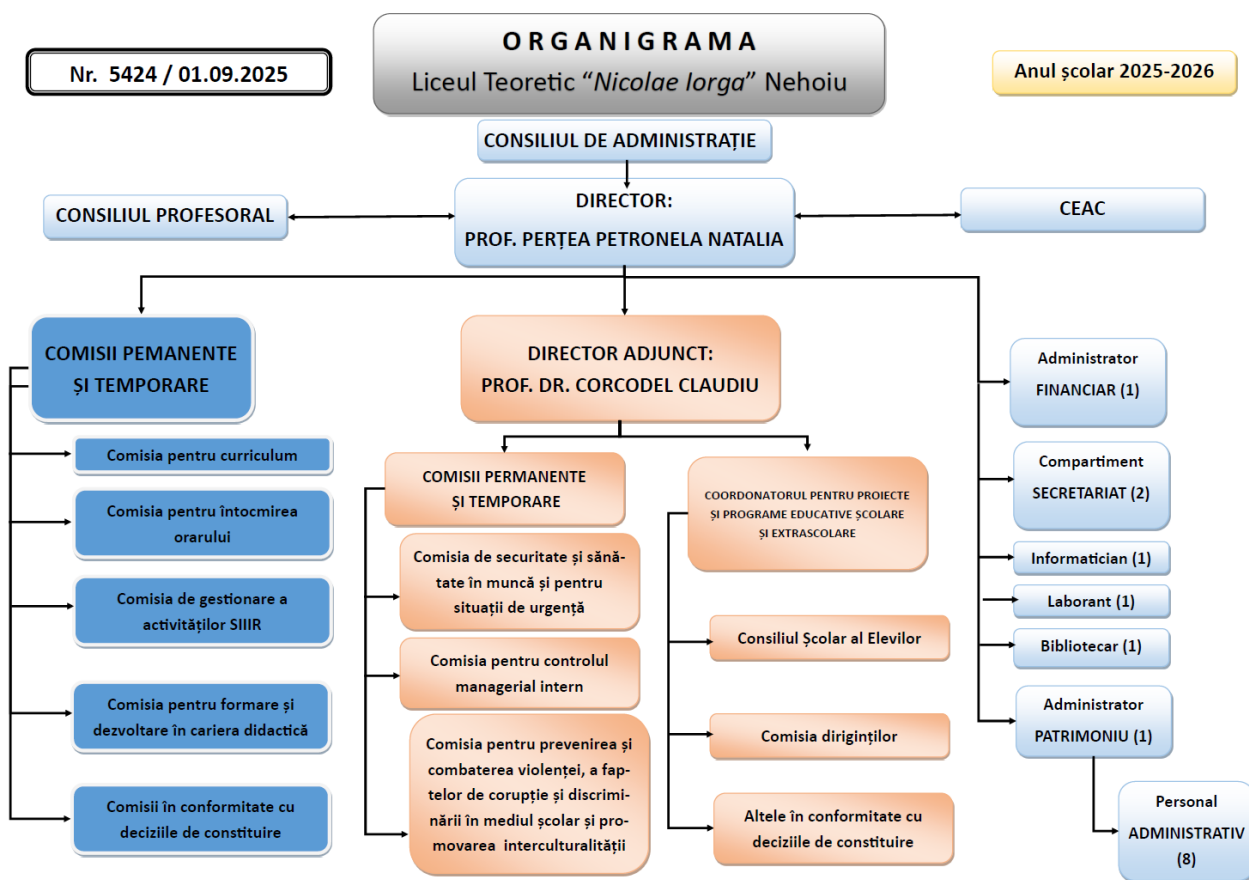
16.	Senzor de temperatură	3 buc
17.	Senzor de tensiune	3 buc
18.	Senzor de intensitate lumină	3 buc
19.	Kit 45 senzori compatibili Arduino pentru roboți sau diverse proiecte, Bitmi	5 buc

Resursele financiare

SURSA	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
I. BUGET DE STAT TOTAL, din care:			597964	623217	610072	590527	669229	9419863	9425465
	194007	4825755	6	5	3	0	8		
Cheltuieli de personal-salarii	0	4560246	568490	586646	571646	555526	620716	8114752	7909831
			4	6	4	4	3		
Cheltuieli de personal - examene naționale	14888	4272	10018	29924	20393	14190	15151	21001	20339
Alte cheltuieli-examene naționale	0	0	1165	1634	1075	1116	1475	2192	1020
Ajutoare sociale - Săptămâna verde	0	0	0	0	0	0	0	0	27639
Deplasări	1064	1519	0	0	0	0	0	0	0
Abonamente elevi	91333	92056	69021	86320	71000	109700	237850	0	0
Burse elevi	86722	107509	150008	151831	216890	142000	153335	1172382	1347362
Sume aferente persoanelor cu handicap	0	60153	64530	96000	74901	83000	76849	107720	119274
Despăgubiri civile	0	3340	136877	0	0	0	475	1816	0
II .BUGET LOCAL	441051	521200	558310	631000	824000	109871	137300	778000	788700
	0					0	0		
Cheltuieli de personal-salarii	395196		0	0	0	0		44000	40000
	0								
Cheltuieli materiale	428000	492000	526610	577000	512000	614710	636000	651000	663700
Ajutoare sociale-indemnizații pentru elevi cu CES	30550	29200	31700	54000	46000	52000	87000	83000	85000

Burse școlare	0	0	0	0	266000	432000	650000	0	0
Investitii	0	0	0	0	0	0		0	0
III.VENITURI PROPRII	32899	86818,1 7	98987	56710	80250	141875	200400	205000	116400
Contribuția elevilor pentru internate și cantine	32099	86348,1 7	97887	51400	76560	140000	200000	200000	106400
Taxe bacalaureat	800	470	1100	5310	3690	1875	400	5000	5000
Sponsorizări	0	0	0	0	0	0	0	0	5000
TOTAL BUGET	460451 7	5346955	653795 6	686317 5	692472 3	700398 0	806529 8	1019786 3	1021416 5

Organigrama instituției



6. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Date demografice

Populația județului Buzău de 468538 locuitori este formată din 90267 tineri vârstă sub 20 ani, 257841 persoane cu vârstă între 20-59 ani și 120430 persoane cu vârstă peste 60 de ani. Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în județul Buzău indică tendința de îmbătrânire demografică, pe medii rezidențiale scăderea cea mai semnificativă producându-se în mediul urban. Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural negativ, asociat cu migrația populației active.

Populația orașului Nehoiu

Populația numără în total 10.355 locuitori conform recensământului efectuat în anul 2022, în scădere față de recensământul anterior din 2011, când se înregistraseră 11.631 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români(96,32%).

Cererea de competențe

Producția și serviciile acestor firme fiind variată se impune adaptarea planurilor de școlarizare cu cerințele angajatorilor.

Este important ca sistemul educațional să se adapteze la cerințele pieței muncii și, de asemenea, este o necesitate ca noii angajați să facă față tehnologiilor în schimbare.

Trebuie menționat faptul că specializările tradiționale ale liceului nostru, pe filiera tehnologică, respectiv mecanica și prelucrarea lemnului, nu mai sunt de actualitate, în ultimii ani neexistând cereri în acest sens pe piața muncii. De asemenea, industria de profil fiind în declin continuu în zonă prin diminuarea, respectiv închiderea activității celor doi mari agenți de profil, Hidroconstrucția (mecanică) și IFET Nehoiu, Nikmob (prelucrarea lemnului), la ora actuală nu mai există agenți economici care să aibă capacitatea să încheie acorduri de parteneriat cu liceul nostru.

7. ANALIZA SWOT

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Consultarea elevilor, a părinților și partenerilor sociali pentru realizarea ofertei educaționale; - Constituirea claselor în conformitate cu prevederile legale; - Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare-evaluare, respectând prevederile curriculum-ului național, precum și particularitățile clasei; - Existența la nivelul ciclului primar a clasei pregătitoare, în alternativa Step-by-step; - Existența cabinetului de consiliere psihopedagogică, în care consilierul își desfășoară activitatea după un program bine stabilit; - Rezultatele bune obținute de absolvenții clasei a VIII-a la Evaluarea Națională (100 % medii peste 5,00, în sesiunea 2025), rezultatele bune și foarte bune obținute la olimpiadele și concursurile școlare; - Este singura unitate de învățământ de nivel liceal din oraș. - Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice; - Promovarea egalității de șanse; - Oferta de opționale este diversificată (Educație pentru sănătate, Adolescență și autocunoaștere, Cultură și civilizație etc.)	- Nu toate cadrele didactice realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual; - Insuficientă preocupare a unor cadre didactice asupra noutăților privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și a legislației școlare; - O mare parte din activitățile didactice nu sunt centrate pe nevoile reale ale elevilor, pe individualizarea și tratarea diferențiată optimă a elevilor cu CES; - Elevii ciclului liceal participă în număr mic la olimpiade și concursuri școlare; - Formalismul unor activități metodice; - Procentul redus de promovare a absolvenților profilului real, specializarea matematică-informatică (14,28% - sesiunea iulie 2024); - Conformism, la unele cadre didactice în direcția promovării unui învățământ formativ; - Lipsa unor proiecte/programe extrașcolare pe perioada vacanțelor.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența unor platforme, aplicații, tutoriale, care au facilitat desfășurarea orelor în format online. - Existența documentelor strategice, în ceea ce privește curriculumul (planul cadru flexibil, programe școlare, manuale alternative, auxiliare didactice); - Ofertă generoasă pe piață în domeniul mijloacele de învățământ; - Posibilitatea adaptării curriculumului la nevoile școlii și ale comunității, astfel încât să rezulte un CDEOȘ atractiv și diversificat.	- Sistemul legislativ complicat și în continuă transformare; - Programele școlare sunt prea încărcate sau nu sunt actualizate; - Reticența față de nou a unor cadre didactice în vederea aplicării cadrului legislativ actual;

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic calificat în proporție de 96,36% (76% - gradul I, patru cadre didactice – doctorat); - Personalul didactic auxiliar este specializat în utilizarea tehnologiilor digitale; - Interes crescut al unor cadre didactice pentru angrenarea în proiecte locale, județene, naționale și internaționale; - Existența unui consilier psihopedagog; - Buna pregătire de specialitate a cadrelor didactice; - Un număr important de cadre didactice din școală sunt metodiști ai ISJ Buzău, responsabili de cercuri pedagogice, membri ai CPEECN; - Consilierea profesorilor debutanți de către conducerea școlii, membrii comisiei de curriculum, profesorii metodiști, profesorii mentori și formatori; - Existența unui cabinet de asistență Psihopedagogică.	- Există cadre didactice care nu utilizează materialele didactice și materialele auxiliare în procesul de predare-învățare; - Lipsa de stabilitate a unor profesori suplinitori; - Slaba colaborare a părinților cu școala, mai ales la nivel liceal; - Existența unui număr mare de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate; - Mulți dintre elevii școlii noastre sunt navetiști; - Elevii care revin din străinătate se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc; - Reticența unor cadre didactice la „nou”, respectiv dezvoltarea competențelor digitale și regândirea strategiilor didactice din perspectiva desfășurării în format ONLINE/HIBRID; - Slaba motivare și preocupare a elevilor din învățământul liceal, rata de părăsire timpurie a școlii fiind de 2,0%;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Accesul cadrelor didactice la o gamă variată de cursuri de formare și consilierea acestora privind propriile nevoi de formare; - Facilități acordate de stat copiilor proveniți din familii sărace, respectiv celor navetiști; - Posibilitatea motivării materiale a cadrelor didactice prin gradații de merit și alte distincții; - Existența Digital Education Action Plan 2021-2027 al Comisiei Europene privind o dezvoltare eficientă a capacităților digitale prin profesori motivați și competenți în domeniul digital; - dotarea școlii cu mobilier, materiale didactice și echipament digital prin PNRR; - creșterea interesului elevilor față de educație prin noul sistem de acordare a burselor școlare	- Scăderea populației școlare (924 de elevi și preșcolari în 2018 – 2019, iar în prezent – 669 de elevi; - 70 % dintre elevii învățământului liceal sunt navetiști (distanțe de până la 30 km), fiind condiționați de programul mijloacelor de transport în comun; - Instabilitatea economică și socială, dublată de lipsa de motivație a unor cadre didactice;

ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Spațiile școlare sunt reabilitate și modernizate, 2 laboratoare de informatică, laborator de fizică, cabinet Limbă și comunicare, conexiune la Internet; - Două săli de sport, puse la dispoziția școlii de către Consiliul Local pentru efectuarea orelor de educație fizică; - Toate sălile de clasă au fost dotate cu mobilier și echipamente electronice în cadrul programului PNNR; - Poziția centrală a școlii.	- Lipsa spațiului școlar, motiv pentru care se învață în două schimburi; - Insuficiența resurselor financiare extrabugetare; - Derularea unui număr mic de proiecte în vederea obținerii de fonduri europene; - Distanța mare față de una din cele două săli de sport.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Interesul Guvernului României pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii învățământului; - Posibilitatea accesării de resurse financiare prin depunerea de proiecte; - Existența Digital Education Action Plan 2021-2027 al Comisiei Europene privind infrastructură, conectivitate și echipamente digitale și un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate electronică și de etică.	- Situația socio-economică tot mai precară a familiilor din care provin elevii; - Acoperire 4G slabă sau inexistentă în anumite zone, ceea ce face imposibilă învățarea online sincronă; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice duce la uzura morală a echipamentelor existente.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- O bună colaborare cu autoritățile locale; - Implicarea în proiecte derulate în parteneriat cu ONG-uri, companii, instituții de învățământ. - Implicarea unor părinți în promovarea valorilor școlii; - Colaborarea cadrelor didactice cu unii colegi din alte școli din țară în vederea derulării unor parteneriate care să faciliteze schimbul de experiență, exemple de bună practică și aplicarea în activitățile didactice a soluțiilor și strategiilor care au facilitat adăugarea de plusvaloare procesului instructiv-educativ ;	- Interesul scăzut al unor părinți, mai ales în învățământul liceal, față de școală; - Lipsa de interes a anumitor cadre didactice pentru angrenarea în activități și proiecte ce implică atragerea de fonduri extrabugetare; - Derularea cu mari eforturi din partea cadrelor didactice a unor proiecte și activități care să implice copiii din medii dezavantajate din cauza resurselor financiare, materiale deficitare; - Scăderea atractivității învățământului liceal

- Existența site-ului școlii și a paginii de Facebook ajută la promovarea imaginii liceului în comunitate. - Elevii și profesorii sunt implicați în proiecte de voluntariat derulate în școală și comunitate, dar și la nivel național și internațional cum sunt cele de tip Erasmus sau ETwinning;	(medii de admitere sub 5.00); - Declinul demografic care afectează în lanț comunitatea locală la nivelul fiecărei verigi și are ca efect producerea unor dezechilibre majore cu impact pe termen lung;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Interesul manifestat de autoritățile publice locale și de alte instituții locale (biserica, poliție etc.) în colaborarea cu liceul nostru; - Valorificarea oportunităților create prin aplicarea autonomiei și descentralizării învățământului preuniversitar; - Implicarea unor agenți economici locali în susținerea proiectelor școlii; - Existența Casei de Cultură a Orașului Nehoiu (renovată) favorizează educația elevilor școlii: majoritatea activităților culturale artistice se poate desfășura în această instituție; - Numeroase proiecte europene în domeniul educației (Erasmus+, Etwinning) etc; - Deschiderea unor ONG-uri, a autorităților locale spre o bună colaborare cu școala.	- Slaba implicare a familiilor elevilor ce provin medii socio-economice dezavantajate, existând riscul abandonului școlar; - Concurența unor unități școlare; - Nivelul ridicat al șomajului în orașul Nehoiu, dar și în zonă, precum și diminuarea, respectiv dispariția agenților economici mari (mecanica și prelucrarea lemnului) duc la o inserție tot mai mică a absolvenților pe piața muncii; - Mulți părinți pleacă în străinătate lăsând copiii nesupravegheați.

8. ANALIZA P.E.S.T.(E.)

(Politici, Economici, Sociali, Tehnologici, Ecologici). Acest format contribuie la analizarea impactului și tendințelor generale ale celor cinci stimulatori majori ai schimbării.

Politic:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul orașului Nehoiu, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității.

De asemenea, comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității noastre școlare, în Consiliul de administrație existând trei consilieri locali cu statut de membri.

Economic:

Din punct de vedere economic, orașul Nehoiu parcurge o perioadă de profunde transformări care au generat mutații semnificative în domeniul resurselor umane care au efect direct în plan social și în cel al șomajului, în special.

În Nehoiu există două feluri de societăți comerciale: mijlocii și mici în funcție de mărimea capitalului investit. Dintre acestea amintim societățile TRICOSIB NEHOIU, ABIES NEHOIU, SCORPION COM, AGI CAPITAL, NOHAI MARKET, LEU COM EXIM, MULTISTAR etc.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala. Posibile investiții viitoare în protecția mediului și turism.

Social:

Populația numără în total 10.355 locuitori. Populația școlară se află într-o descreștere liniară.

Existența sărăciei, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Considerăm că numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Tehnologic:

La nivelul orașului Nehoiu, există spații de formare a cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară. În mediul urban și chiar în unele zone rurale, majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe canale ca *Discovery*, *Animal Planet*, *National Geographic* sau *România Cultural*.

Din fericire, numărul dispozitivelor digitale existente în familiile elevilor este destul de mare, iar al celor conectate la Internet suficient, fapt ce impune acțiuni susținute din partea managerilor în dotarea unităților școlare cu rețele de calculatoare și conectare la Internet, precum și pentru introducerea orelor opționale de informatică încă de la nivelul învățământului primar.

Ecologic:

La nivelul orașului Nehoiu, proiectele inițiate și derulate atât de Inspectoratul Școlar Județean, cât și de unitățile școlare, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma activităților desfășurate.

Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară, implicarea școlii în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică, fiind un deziderat constant.

Desfășurarea programului „Săptămâna verde” în anii școlari 2023–2024 și 2024–2025 a avut un rol esențial în formarea atitudinilor, competențelor specifice educației pentru mediu, atât la nivelul comunității școlare, cât și la nivelul întregii comunități locale.

9. VIZIUNEA

„O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!”

O școală deschisă, atractivă, competitivă, incluzivă, ancorată în realitate, orientată spre valorizarea potențialului fiecărui elev, spre formarea unor viitori cetățeni capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate europeană, guvernată de o permanentă stare de bine, o comunitate în care învățăm și ne dezvoltăm împreună (elevi, profesori, părinți).

10. MISIUNEA

Misiunea Liceului Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu este de a furniza o educație de calitate pentru elevii din orașul Nehoiu și din zonele limitrofe, prin asigurarea unui cadru optim pentru învățare și pentru dezvoltarea carierei.

Scopul este formarea unei personalități autonome, creative, preocupate să se implice în propria formare, astfel încât absolvenții liceului nostru să fie capabili să răspundă cerințelor comunității, să se integreze și să participe activ la dezvoltarea durabilă în această societate globală, aflată într-o continuă schimbare.

Valorile promovate de Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu sunt: calitatea, performanța, responsabilitatea, spiritul de echipă, echitatea, toleranța, transparența, respectul față de diversitate și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

11. OBIECTIVELE STRATEGICE

Obiectivele strategice au fost formulate pentru a ameliora punctele slabe ale școlii valorificând punctele tari, oportunitățile oferite de societate, cât și respectând prioritățile strategice ale ministerului de resort.

1. Asigurarea egalității de șanse și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în proporție de 100% până în 2026

2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în vederea realizării unei educații de calitate și a reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii la nivelul învățământului liceal de la 2,5% în 2021 la 0,5% în 2026

3. Creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat de la 69% în 2021 la 85% în 2026

4. Dezvoltarea competențelor cheie europene prin creșterea cu 30 % a numărului de elevi și cadrelor didactice implicate în proiecte europene (Erasmus+, eTwinning, fonduri norvegiene) în următorii 2 ani.

5. Creșterea prestigiului și atractivității liceului atât la nivel local, cât și județean și regional, având drept scop realizarea planului de școlarizare, pentru clasele a IX-a în proporție de 100% și creșterea mediei de admitere în învățământul liceal cu 2 puncte până în 2026

6. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea asigurării unui învățământ de calitate, european

13. OPȚIUNI STRATEGICE

Obiectivul strategic nr. 1: Asigurarea egalității de șanse și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în proporție de 100% până în 2026

✓ **Dezvoltare curriculară**

- Proiectarea activității didactice, printr-o adaptare la particularitățile individuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- Demers didactic diferențiat, centrat pe experimente stimulatoare și implicare activ participativă;
- Proiectarea și organizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare ce susțin spiritul de echipă, toleranța;

✓ **Dezvoltarea resurselor umane**

- Participarea cadrelor didactice la programe de formare ce vizează dezvoltarea competențelor de a desfășura activități cu elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Ateliere de lucru, sesiuni de formare organizate împreună cu profesorii din școlile speciale;
- Implicarea profesorului psihopedagog în desfășurarea activităților didactice.

✓ **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- Adecvarea bazei materiale specificului fiecărui elev cu cerințe educaționale speciale;
- Facilitarea accesului elevilor cu cerințe educaționale speciale la programele de protecție socială;
- Folosirea eficientă a mijloacelor și materialelor didactice din dotare;

✓ **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- Implicarea părinților elevilor cu cerințe educaționale speciale în viața școlii;
- Parteneriate cu CJRAE Buzău și ONG-uri ce susțin elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Colaborare cu serviciile de asistență socială din cadrul primăriilor.

Obiectivul strategic nr. 2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în vederea realizării unei educații de calitate și a reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii la nivelul învățământului liceal de la 2,5% în 2021 la 0,5% în 2026

✓ **Dezvoltare curriculară**

- Proiectarea activității educative la nivelul claselor, respectând documentele legislative în vigoare dar și nevoile identificate la nivelul colectivelor de elevi;
- Centrarea demersului didactic pe dezvoltarea competențelor;
- diversificarea ofertei de discipline opționale prin propunerea de programe personalizate atractive (educație teatrală, digital skills, educație financiară, educație pentru sănătate, educație ecologică);
- Organizarea de ateliere interdisciplinare (creații literare, STEM, arte, antreprenoriat, dezvoltare personală, științe);
- Implicarea elevilor în evenimente atractive: festivaluri școlare, competiții, expoziții, piese de teatru, cluburi de lectură, cluburi de debate, etc);
- proiectarea diferențiată a demersului didactic, respectând cerințele învățării centrate pe elev;
- Adaptarea curriculumului la nevoile și tendințele pieței muncii;
- Proiectarea și organizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare centrate pe incluziune, acceptarea diversității, spirit de echipă;

✓ **Dezvoltarea resurselor umane**

- Participarea cadrelor didactice la programe de formare ce vizează procesul didactic centrat pe competențe;
- Workshop-uri pentru diriginți pe teme de consiliere, orientare în carieră, inteligență emoțională;
- Schimburi de bune practici între cadre didactice (la nivel local, regional și internațional - Erasmus+);
- ➤ implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității;
- ➤ Consiliere individuală și de grup realizată de profesorul psihopedagog;

✓ **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- Suportul logistic (dispozitive, acces la internet), în contextul activităților desfășurate online;
- Suport logistic, spații speciale pentru activități remediale și consiliere individuală;
- Facilitarea accesului elevilor aflați în risc de abandon școlar la programele de protecție socială;
- Atragerea de resurse extrabugetare pentru motivarea elevilor și implicarea lor în activități extracurriculare;

✓ **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- Parteneriat real cu familia, implicarea acesteia în workshop-uri tematice;
- Parteneriate ONG-uri și asociații orientate către grupurile sociale vulnerabile;
- Colaborări cu universități pentru a arăta elevilor trasee educaționale viitoare;
- implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersurilor școlii privind educația pentru dezvoltarea școlară durabilă;
- Colaborări cu ONG- uri/voluntari pentru activități extracurriculare.

***La sfârșitul anului școlar 2024-2025 rata abandonului școlar a înregistrat o descreștere semnificativă, ajungând la 0.7%.**

Obiectivul strategic nr. 3. Creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat de la 69% în 2021 la 85% în 2026

✓ **Dezvoltare curriculară**

- cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate intern și extern și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate;
- Realizarea evaluării curente la clasă (predictivă/formativă/sumativă) din perspectiva curriculumului centrat pe competențe;
- proiectarea diferențiată a demersului didactic, respectând cerințele învățării centrate pe elev;
- implementarea CDEOȘ în raport cu nevoile elevilor, resursele școlii și specificul comunității.

✓ **Dezvoltarea resurselor umane**

- Perfecționarea cadrelor didactice prin intermediul proiectului CRED/cursuri ce vizează abordarea procesului instructiv-educativ centrat pe competențe, prin intermediul tehnologiei;
- Organizarea unor ateliere de lucru pentru dezvoltarea competențelor de evaluare în rândul cadrelor didactice;
- Implicarea elevilor în propria formare și evoluție în carieră;
- Consiliere individuală și de grup realizată de profesorul psihopedagog;

✓ **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

- Suportul material necesar desfășurării pregătirii pentru examenele naționale (dispozitive, acces la internet, consumabile, spații pentru desfășurarea pregătirilor suplimentare);
- Consilierea și sprijinirea familiilor cu venituri modeste pentru a aplica la programele sociale (burse școlare, tichete sociale pe suport electronic etc)

✓ **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- Parteneriat SCOALĂ – ELEV - FAMILIE;
- Parteneriate cu instituții de învățământ superior.

Obiectivul strategic nr. 4. Dezvoltarea competențelor cheie europene prin creșterea cu 30 % a numărului de elevi și cadrelor didactice implicate în proiecte europene (Erasmus+, eTwinning, fonduri norvegiene) în următorii 2 ani.

✓ **Dezvoltare curriculară:**

- stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului în cadrul unor proiecte educaționale naționale și internaționale;
- dezvoltarea competențelor cheie europene prin aplicarea pentru diferite proiecte europene (Erasmus+, eTwinning, fonduri norvegiene);
- ateliere de scriere și implementare a proiectelor europene;
- sesiuni de formare în competențe digitale și lingvistice (limba engleză, platforma eTwinning);

- integrarea învățării prin proiecte pe teme europene (mediu, diversitate culturală, incluziune);

✓ **Dezvoltarea resurselor umane:**

- formarea cadrelor didactice privind managementul proiectelor și elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus+;
- informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus +, și a altor proiecte europene;
- recunoașterea cadrelor didactice implicate (mențiuni, punctaje la evaluare);
- evidența anuală a numărului de elevi și profesori implicați.

✓ **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare:**

- Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin accesarea unor proiecte naționale și internaționale;
- Utilizarea platformelor educaționale europene (eTwinning Live, Teams, Zoom, Canva, TwinSpace).

✓ **Dezvoltarea relațiilor comunitare:**

- Inițierea unor proiecte de colaborare cu diverse ONG-uri, firme private, alte instituții de învățământ din Europa.
- Creșterea vizibilității prin rapoarte, articole, expoziții, postări social media.

Obiectivul strategic nr. 5. Creșterea prestigiului și atractivității liceului atât la nivel local, cât și județean și regional, având drept scop realizarea planului de școlarizare, pentru clasele a IX-a în proporție de 100% până în 2023 și creșterea mediei de admitere în învățământul liceal cu 2 puncte până în 2026

✓ **Dezvoltare curriculară:**

- Motivarea elevilor pentru participarea la activitățile academice (concursuri și olimpiade școlare) și extrașcolare (proiecte, conferințe, schimburi de experiență);

- Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice inter și transdisciplinare în cadrul cercurilor metodice;
- Adaptarea curriculumului la decizia școlii pentru o societate în schimbare;

✓ **Dezvoltarea resurselor umane:**

- Reiterarea simbolurilor și tradițiilor școlii;
- Dezvoltarea și promovarea unui brand al școlii;
- Promovarea și recompensarea elevilor cu rezultate deosebite, în cadrul unor întâlniri cu reprezentanții comunității, ai mass –media locală și județeană;

✓ **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare:**

- Atragerea de resurse extrabugetare.

✓ **Dezvoltarea relațiilor comunitare:**

- Site-ul școlii, paginile oficiale de pe rețele de socializare personalizate, atractive, actualizate;
- Încheierea unor parteneriate cu școlile din județul Buzău;
- Dezvoltarea unor proiecte comunitare focalizate pe susținerea elevilor din medii dezavantajate, aflați în situații de risc.

Obiectivul strategic nr. 6. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea asigurării unui învățământ de calitate, european

✓ **Dezvoltare curriculară:**

- Proiectarea și desfășurarea activităților didactice din perspectiva dezvoltării competențelor digitale;
- Oferta CDEOȘ orientată spre dezvoltarea competențelor cheie europene;

✓ **Dezvoltarea resurselor umane:**

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, în vederea dezvoltării competențelor de a utiliza noile tehnologii;

- Motivarea elevilor pentru susținerea unor atestate de certificare a competențelor digitale (ECDL);

✓ **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare:**

- Îmbunătățirea bazei materiale (table interactive, videoproiectoare, laptopuri etc);
- Accesarea unor proiecte în vederea achiziționării unor dispozitive electronice.

✓ **Dezvoltarea relațiilor comunitare:**

- Încheierea parteneriatelor cu furnizorii de programe de formare destinate dezvoltării competențelor digitale.

14. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea presupune o activitate permanentă de înregistrare a progresului (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele), costurilor, dar și a calității, pe baza unor grile de monitorizare cu indicatori de performanță specifici fiecărei activități, negociate și acceptate prin stabilirea planurilor operaționale.

Evaluarea trebuie să aibă în vedere stabilirea raportului dintre performanța obținută și cea intenționată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit și trebuie aplicată nu numai procesului (activităților), educabililor, profesorilor și managementului de proiect, dar și impactului proiectului asupra mediului intern și extern.

Evaluarea se va centra pe „valoarea adăugată”, pornind de la analiza punctelor tari/ slabe, a nevoilor în educație și se va realiza printr-un portofoliu de evaluare care trebuie să conțină:

- ✓ declarații de politică a școlii în domeniul evaluării performanțelor elevilor, profesorilor, programelor educaționale;
- ✓ plan de dezvoltare instituțională, planuri manageriale;
- ✓ rapoarte de activitate ale conducerii școlii, ale responsabililor ariilor curriculare, ale comisiilor de lucru;
- ✓ fișe de autoevaluare, interevaluare;
- ✓ modele de interviu;
- ✓ chestionare pentru elevi, părinți, profesori;
- ✓ fișe de apreciere formulate în termeni de competențe
- ✓ rapoarte financiare și narrative, în urma finalizării unui proiect;
- ✓ produse ale activităților.

Evaluarea trebuie să treacă prin toate etapele acestuia, dar în sens invers demersului de proiectare, căutând cauzele nerealizării performanțelor spre analiza de nevoi și management.

„Feed-back-ul” este asigurat prin întâlnirile cu toate grupurile țintă și cu partenerii sociali.

15. REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2021– 2022

- ✓ Olimpiada de limba și literatura română – faza județeană:
 - Mocanu Raisa Mihaela – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Gîdiuță Mariana;
 - Slănină Ștefan – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Gîdiuță Mariana;
 - Cîrlan Sofia Maria – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Băcescu Adina;
 - Frățilă Iulia Maria – clasa a VI-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
 - Murea Mircea Mihail – clasa a XII-a B, PREMIUL I, prof. Radu Luminița;
- ✓ Olimpiada Națională de Lectură ca Abilitate de Viață – faza județeană:
 - Chiriță Ana Maria – clasa a XII-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
 - Radu Andra Ioana – clasa a XI-a B, MENȚIUNE, prof. Băcescu Adina;
 - Mănică Cristina Ștefania – clasa a XI-a B, MENȚIUNE, prof. Băcescu Adina;
 - Petre Maria Alina – clasa a XII-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
 - Murea Mircea Mihail – clasa a XII-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
- ✓ Olimpiada de lingvistică – faza județeană:
 - Dinu Eduard – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Băcescu Adina;
- ✓ Olimpiada de matematică – faza județeană:
 - Isbășoiu Ștefan – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Stoica Ionuț Mihăiță;
- ✓ Preolimpiada de limba engleză – faza județeană:
 - Mocanu Raisa Mihaela – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Ciobanu Alina;
 - Slănină Ștefan – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Ciobanu Alina;
 - Dobre Eduard – clasa a V-a A, PREMIUL III, prof. Ciobanu Alina;
 - Isbășoiu Ștefan – clasa a V-a A, PREMIUL III, prof. Ciobanu Alina;
 - Dragu Marius – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Ciobanu Alina;
 - Cîrlan Sofia Maria – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Ciobanu Alina;
 - Frățilă Iulia Maria – clasa a VI-a B, MENȚIUNE, prof. Ciobanu Alina;

- Oancea Maria Lavinia – clasa a V-a B, PREMIUL I, prof. Pană Maria;
- Oancea Laura – clasa a V-a B, PREMIUL I, prof. Pană Maria;
- Despa Sara Ana Maria – clasa a V-a B, PREMIUL II, prof. Pană Maria;
- Demiraj Alessandro – clasa a V-a B, PREMIUL III, prof. Pană Maria;
- Străjer Maria Ioana – clasa a V-a B, PREMIUL III, prof. Pană Maria;

✓ Olimpiada de limba engleză – faza județeană:

- Murea Mircea Mihail – clasa a XII-a B, PREMIUL III, prof. Pană Maria;
- Chirac Ștefan – clasa a VIII-a B, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina;
- Leonte Ana Dorothea – clasa a VIII-a B, MENȚIUNE, prof. Tănăsescu Cristina.

✓ Preolimpiada de limbi romanice - faza județeană:

- Slănină Ștefan – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Manolache Aida – clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Ene Maria – clasa a VI-a B, PREMIUL I, prof. Iamandi Silvia;
- Străjer Maria Ioana – clasa a V-a B, PREMIUL III, prof. Iamandi Silvia;
- Stroie Sara – clasa a V-a B, PREMIUL III, prof. Iamandi Silvia;
- Ungureanu Rareș – clasa a V-a B, PREMIUL III, prof. Iamandi Silvia;
- Andronic Ana Maria – clasa a VI-a B, MENȚIUNE, prof. Iamandi Silvia;

✓ Concursul Național de Geografie „Terra” – faza județeană:

- Oancea Laura – clasa a V-a B, PREMIUL II, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel;
- Străjer Maria Ioana – clasa a V-a B, PREMIUL III, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel;
- Slănină Ștefan – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Perțea Petronela Natalia;
- Frățilă Iulia Maria – clasa a VI-a B, PREMIUL III, prof. Perțea Petronela Natalia;
- Ene Maria – clasa a VI-a B, MENȚIUNE, prof. Perțea Petronela Natalia.

✓ Concursul „Cu viața mea, apăr viața” – faza județeană:

- Borovină Ștefan, Negoită Sebastian, Constantin Sara, Toader Ana Maria – clasa a VII-a A, PREMIUL I, prof. Bularcă Bogdan;

✓ Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică „TINERII DEZBAT” – faza județeană:

- Radu Andra – clasa a XI-a B, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola;

- Radu Andra, Mănică Ștefania, Onea Sergiu – clasa a XI-a B, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola.
- ✓ Concurs Județean „Eroi și monumente (1877-1945) - simboluri peste generații”:
 - Pană Maria – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Băjan Magdalena;
 - Manolache Aida Andreea – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Băjan Magdalena;
 - Străjer Maria Ioana – clasa a V-a B, MENȚIUNE, prof. Băjan Magdalena;
- ✓ Concurs Județean „General Grigore Baștan”:
 - Tănase Elena Denisa – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Băjan Magdalena;
 - Oprea Ana Maria – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Băjan Magdalena;
- ✓ Concurs Județean „Patrimoniul cultural buzoian”:
 - Dinu Eduard, Manolache Aida Andreea, Diaconu Andreea – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. BĂJAN MAGDALENA
- ✓ Concursul Național Orthofrançais:
 - Ene Maria – clasa a VI-a B, PREMIUL I, prof. Iamandi Silvia.

REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2022– 2023

- ✓ Olimpiada de limba și literatura română – faza județeană:
 - Mănică Cristina Ștefania – clasa a XII-a B, PREMIUL I, prof. Băcescu Adina;
 - Boteanu Andreea – clasa a XII-a B, PREMIUL II, prof. Băcescu Adina;
 - Radu Andra Ioana – clasa a XII-a B, PREMIUL II, prof. Băcescu Adina;
 - Rădulea Teodor – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
 - Chirănoiu Alesia – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
 - Mocanu Raisa Mihaela – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Gîdiuță Mariana;
 - Frățilă Iulia Maria – clasa a VII-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
 - Ene Maria – clasa a VII-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
 - Radu Alexandra – clasa a XII-a B, MENȚIUNE, prof. Băcescu Adina;
- ✓ Olimpiada Națională de Lectură ca Abilitate de Viață – faza județeană:

- Rădulea Teodor – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
 - Cârlan Sofia Maria – clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Băcescu Adina;
 - Manolache Aida – clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Băcescu Adina;
 - Ene Maria – clasa a VII-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
 - Briciu Amalia Alexandra – clasa a VIII-a A, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
 - Mănică Cristina Ștefania – clasa a XII-a B, MENȚIUNE, prof. Băcescu Adina;
 - Remișovschi Irina – clasa a XII-a B, MENȚIUNE, prof. Băcescu Adina;
- ✓ Olimpiada de matematică – faza județeană:
- Drăgoi Alexandra – clasa a VI-a B, PREMIUL III, prof. Stoica Ionuț Mihăiță;
 - Isbășoiu Ștefan – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Stoica Ionuț Mihăiță;
 - Toma Alana - clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Stoica Ionuț Mihăiță;
- ✓ Preolimpiada de limba engleză (clasele V-VI) – faza județeană:
- Rădulea Teodor – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
 - Toma Alana – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
 - Gavriloiu Robert Daniel – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
 - Chirănoiu Alesia Maria – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
 - Cotici Ștefania – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
 - Sorică Mihnea – clasa a V-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
 - Leonte Nathan – clasa a V-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
 - Cepoiu Denisa – clasa a V-a B, PREMIUL I, prof. Pană Maria;
 - Andronic Carla – clasa a VI-a B, PREMIUL II, prof. Pană Maria;
 - Dragu Marius – clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Tudor Cristina;
 - Isbășoiu Ștefan – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tudor Cristina;
 - Dobre Eduard – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Tudor Cristina;
 - Mocanu Raisa – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Tudor Cristina;
 - Slănină Ștefan – clasa a VI-a A, Mențiune, prof. Tudor Cristina;
 - Despa Sara Ana Maria – clasa a VI-a B, PREMIUL II, prof. Pană Maria;

- Oancea Laura – clasa a VI-a B, PREMIUL II, prof. Pană Maria;
- Străjer Maria Ioana – clasa a VI-a B, PREMIUL II, prof. Pană Maria;

De asemenea, au obținut rezultate foarte bune, la CONCURSUL DE TRADUCERE AL COMISIEI EUROPENE, JUVENES TRANSLATOIRES, 2022-2023, următorii elevi coordonați de dna profesoară Tănăsescu Cristina Florentina :

- Petroiu Melania - certificat de participare
 - Dragomir Raluca - certificat de participare
 - Dragomir Ștefania - certificat de participare
- ✓ Olimpiada de limba franceză – faza județeană:
- Manolache Aida – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
 - Diaconu Adelina – clasa a VII-a A, PREMIUL III, prof. Dumitrache Mirela;
- ✓ Olimpiada de istorie – faza județeană:
- Mănică Cristina Ștefania – clasa a XII-a B, MENȚIUNE, prof. Băjan Magdalena.
- ✓ Concursul Național de Geografie „Terra” – faza județeană:
- Chirănoiu Alesia – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. PerțeaZamfiraș Cristinel;
 - Gavriloiu Robert Daniel - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. PerțeaZamfiraș Cristinel;
 - Străjer Maria Ioana – clasa a VI-a B, PREMIUL I, prof. PerțeaZamfiraș Cristinel;
 - Isbășoiu Ștefan – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Perțea Petronela Natalia;
- ✓ Concursul Național de Geografie „Terra” – faza națională:
- Străjer Maria Ioana – clasa a VI-a B, PREMIUL II, prof. PerțeaZamfiraș Cristinel;
 - Chirănoiu Alesia – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. PerțeaZamfiraș Cristinel;
- ✓ Concursul Internațional de Matematică LuminaMath:
- Boariu Caleb Ionatan- clasa a III-a B, LOCUL III, prof.Gorgan Elena Andreea
 - Briciu Cosmin Georgian- clasa a IV-a A Step by step, MENȚIUNE, prof. Drăgoi Cristina și Onea Ancuța

- Drăgoi Costin Vlad- clasa a III-a A, LOCUL III, prof. Ungureanu Claudia
 - Isbășoiu Ștefan – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Stoica Ionuț Mihăiță;
 - Slănină Ștefan – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Stoica Ionuț Mihăiță;
- ✓ **Concursul Național Orthofrançais:**
- Manolache Aida – clasa a VII-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
 - Slănină Ștefan – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Dumitrache Mirela;
 - Ene Maria – clasa a VII-a B, PREMIUL III, prof. Iamandi Silvia;

REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE ORGANIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2023– 2024

- ✓ **Olimpiada de limba și literatura română – faza județeană:**
- Manolache Aida Andreea – clasa a VIII-a A, MENȚIUNE, prof. Băcescu Elena Adina;
 - Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
 - Frățilă Iulia Maria – clasa a VIII-a B, MENȚIUNE, prof. Gîdiuță Mariana;
 - Leau Ramona Andreea – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița.
- ✓ **Olimpiada Națională de Lectură ca Abilitate de Viață – faza județeană:**
- Neagu Bianca – clasa a V-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
 - Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
 - Silvestru Dinu Teodor – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
 - Cotici Ștefania – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
 - Mihalache Irina Alexia - clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
 - Oancea Laura – clasa a VII-a B, MENȚIUNE, prof. Băcescu Elena Adina;
 - Manolache Aida Andreea – clasa a VIII-a A, MENȚIUNE, prof. Băcescu Elena Adina;
 - Frățilă Iulia Maria – clasa a VIII-a B, MENȚIUNE, prof. Gîdiuță Mariana;
 - Ene Maria – clasa a VIII-a B, MENȚIUNE, prof. Gîdiuță Mariana;
 - Mlăjceanu Andrada – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
 - Găleată Luca – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;

- Pavel Georgiana – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
- Gheorghiță Antonia – clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița.

✓ **Olimpiada de limba engleză – faza județeană:**

- Dragu Darius – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Tudor Cristina.

✓ **Pre-olimpiada de limba engleză (clasele V-VI) – faza județeană:**

- Gheorghiță Antonia Maria – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Frățiloiu Antonia Flavia – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Băcescu Elena Sara – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Pescaru Daniel Andrei – clasa a V-a B, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Vîjac Denis Andrei – clasa a V-a B, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Cotici Ștefania – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Gavriloiu Robert Daniel – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Gorgan Tudor Ștefan – clasa a V-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Andronic Carla Ioana – clasa a VI-a B, PREMIUL III, prof. Pană Maria;
- Rădulea Teodor Andrei – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Tănăsescu Cristina Florentina.

✓ **Olimpiada de limba franceză – faza județeană:**

- Slănină Ștefan – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
- Dragu Darius – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela.

✓ **Pre-olimpiada de limba franceză (clasele V-VI) – faza județeană:**

- Gheorghiță Antonia Maria – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Frățiloiu Antonia Flavia – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Băcescu Elena Sara – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;

- Rădulea Teodor Andrei – clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela.
- ✓ **Olimpiada Națională de Geografie – faza județeană:**
 - Mircea Mario Ionuț – clasa a IX-a B, PREMIUL I, prof. Stoica Constanța Mihaela.
- ✓ **Olimpiada Națională de Geografie – faza națională:**
 - Mircea Mario Ionuț – clasa a IX-a B, PREMIUL SPECIAL, prof. Stoica Constanța Mihaela.
- ✓ **Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet – faza județeană:**
 - Corcodeș Mihai Alexandru – clasa a XII-a A, LOCUL III, prof. Corcodeș Elena Cristina.
- ✓ **Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică „Tinerii Dezbate” – faza județeană (secțiunea debutanți):**
 - Gulea Veronica Petronela – clasa a X-a B, PREMIUL I, prof. Chiriacescu Bogdan;
 - Catană Mircea Octavian – clasa a X-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Bogdan;
 - Leau Ana Maria – clasa a X-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Bogdan;
 - Leau Ramona Andreea – clasa a X-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Bogdan.
- ✓ **Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică „Tinerii Dezbate” – faza județeană (secțiunea avansați):**
 - Cîmpoiaș Georgiana Elena – clasa a X-a B, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
 - Pavel Georgiana Maria – clasa a X-a B, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
 - Popa Lavinia Maria – clasa a X-a D, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda.
- ✓ **Olimpiada Națională de Dezbateri pentru Juniori – faza județeană:**
 - Isbășoiu Ștefan Alexandru – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
 - Drăgoi Alexandra Elena – clasa a VII-a B, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
 - Mocanu Raisa Mihaela – clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda.
- ✓ **Concursul Național de Geografie „Terra” – faza județeană:**

- Isbășoiu Ștefan – clasa a VII-a A, PREMIUL I, prof. Perțea Petronela Natalia;
- Rădulea Teodor Andrei - clasa a VI-a A, Premiul II, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel;
- Vîjia Denis Andrei – clasa a V-a B, PREMIUL III, prof. Perțea Petronela Natalia;
- Gorgan Tudor Ștefan - clasa a V-a A, MENȚIUNE, prof. Stoica Constanța Mihaela;
- Gavriloiu Robert Daniel - clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel.

✓ **Concursul Național de Geografie „Terra” – faza națională:**

- Isbășoiu Ștefan – clasa a VII-a A, PREMIUL SPECIAL, prof. Perțea Petronela Natalia.

✓ **Concursul International de Matematică LuminaMath – faza națională:**

- Silvestru Dinu Maria – clasa a II-a A, PREMIUL III, prof. Manea Ecaterina;
- Andronic Andreea – clasa a II-a A, MENȚIUNE, prof. Manea Ecaterina;
- Bularcă Anisia Maria – clasa a II-a A, MENȚIUNE, prof. Manea Ecaterina;
- Gavriloiu Denis Fabian – clasa a II-a A, MENȚIUNE, prof. Manea Ecaterina.

✓ **Concursul Național Orthofrançais – faza județeană:**

- Slănină Ștefan – clasa a VII-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Dragu Darius – clasa a VII-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela.

✓ **Concursul „Patrimoniul cultural buzoian” – faza județeană:**

- Secțiunea istorie - echipa formată din elevele Chirănoiu Alesia Maria (clasa a VI-a A), Drăgoi Alexandra Elena (clasa a VII-a B) Stroie Sara (clasa a VII-a B), PREMIUL III, prof. Băjan Magdalena;
- Secțiunea geografie - echipa formată din elevii Gavriloiu Robert Daniel (clasa a VI-a A), Rădulea Teodor Andrei (clasa a VI-a A) și Străjer Maria Ioana (clasa a VII-a B), PREMIUL III, prof. Perțea Petronela Natalia.

**REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE ORGANIZATE DE
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, ÎN ANUL ȘCOLAR 2024– 2025**

✓ **Olimpiada de limba și literatura română – faza județeană:**

- Posea Natalia Maria – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Băcescu Elena Adina;
- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VII-a A, PREMIUL III, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Băcescu Elena Sara – clasa a VI-a A, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița;
- Posea Ștefania – clasa a IX-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița.

✓ **Olimpiada Națională de Lectură ca Abilitate de Viață – faza județeană:**

- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Rădulea Teodor Andrei – clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Voinea Cătălina Maria;
- Stan Remus Bogdan – clasa a IX-a B, MENȚIUNE, prof. Radu Luminița.

✓ **Olimpiada de limba engleză – faza județeană:**

- Rădulea Teodor Andrei – clasa a VII-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Cotici Ștefania - clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Oancea Laura - clasa a VIII-a B, MENȚIUNE, prof. Pană Maria.

✓ **Pre-olimpiada de limba engleză (clasele V-VI) – faza județeană:**

- Vasile Dennis Ionuț – clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Vîjac Denis Andrei – clasa a VI-a B, PREMIUL I, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Argăseală Ana Maria - clasa a V-a B, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Băcescu Sara Elena – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Bularcă Andrei Cristian – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Frățiloiu Antonia Flavia – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Gorgan Tudor Ștefan – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Pescaru Daniel Andrei – clasa a VI-a B, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Simion David Andrei – clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Gheorghiță Antonia Maria – clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Posea David – clasa a VI-a B, MENȚIUNE, prof. Tănăsescu Cristina Florentina;
- Străjer Elena Miruna – clasa a VI-a B, MENȚIUNE, prof. Tănăsescu Cristina Florentina.

✓ **Olimpiada de limba franceză – faza județeană:**

- Chirănoiu Alesia Maria – clasa a VII-a A, PREMIUL III, prof. Dumitrache Mirela;
- Rădulea Teodor Andrei – clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Dumitrache Mirela.

✓ **Pre-olimpiada de limba franceză (clasele V-VI) – faza județeană:**

- Argăseală Ana Maria - clasa a V-a B, PREMIUL I, prof. Furtună Maria;
- Castravete Ioana Sabrina - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Frățiloiu Antonia Flavia – clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
- Gheorghiță Antonia Maria – clasa a VI-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;

- Posea Natalia Maria - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Dumitrache Mirela;
 - Badea Daria – clasa a V-a B, PREMIUL II, prof. Furtună Maria;
 - Băcescu Elena Sara – clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
 - Chirănoiu Ana Ștefania - clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
 - Gorgan Tudor Ștefan - clasa a VI-a A, PREMIUL II, prof. Dumitrache Mirela;
- ✓ **Olimpiada Națională de Geografie – faza județeană:**
- Mircea Mario Ionuț – clasa a X-a B, PREMIUL I, prof. Stoica Constanța Mihaela;
 - Stan Remus Bogdan – clasa a IX-a B, PREMIUL III, prof. Stoica Constanța Mihaela;
 - Isbășoiu Ștefan Alexandru - clasa a VIII-a A, MENȚIUNE, prof. Perțea Petronela Natalia.
- ✓ **Olimpiada Națională de Geografie – faza națională:**
- Mircea Mario Ionuț – clasa a X-a B, PREMIUL SPECIAL, prof. Stoica Constanța Mihaela.
- ✓ **Olimpiada Națională de Informatică – faza județeană:**
- Boariu Caleb – clasa a V-a B, PREMIUL I, prof. Bularcă Dorina Mihaela.
- ✓ **Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii Dezbat” – faza județeană (secțiunea debutanți):**
- Prundea Alexandru Anghel – clasa a IX-a D, Mențiune, prof. Chiriacescu Bogdan.
- ✓ **Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii Dezbat” – faza județeană (secțiunea avansați):**
- Cimpoea Georgiana Elena – clasa a XI-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
 - Gulea Veronica - clasa a XI-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
 - Leau Andreea - clasa a XI-a B, PREMIUL II, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
 - Catană Mircea - clasa a XI-a B, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
 - Pavel Georgiana Maria – clasa a XI-a B, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda;
 - Popa Lavinia Maria – clasa a XI-a D, PREMIUL III, prof. Chiriacescu Fabiola Sanda.
- ✓ **Concursul Național de Geografie „Terra” – faza județeană:**
- Gavriloiu Robert Daniel - clasa a VII-a A, PREMIUL I, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel.
 - Rădulea Teodor Andrei - clasa a VII-a A, Premiul I, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel;
 - Simion David Andrei - clasa a V-a A, PREMIUL I, prof. Perțea Petronela Natalia;
 - Vîjiac Denis Andrei – clasa a VI-a B, PREMIUL I, prof. Perțea Petronela Natalia;
 - Drăgoi Costin Vlad - clasa a V-a A, PREMIUL II, prof. Perțea Petronela Natalia;
 - Posea Natalia Maria - clasa a V-a A, PREMIUL III, prof. Perțea Petronela Natalia;
 - Gheorghită Antonia - clasa a VI-a A, PREMIUL III, prof. Stoica Constanța Mihaela;
 - Pescaru Daniel Andrei – clasa a VI-a B, MENȚIUNE, prof. Perțea Petronela Natalia;
- ✓ **Concursul Național de Geografie „Terra” – faza națională:**
- Gavriloiu Robert Daniel - clasa a VII-a A, MENȚIUNE, prof. Perțea Zamfiraș Cristinel.
 - Simion David Andrei – clasa a V-a A, PREMIUL SPECIAL, prof. Perțea Petronela Natalia;
 - Vîjiac Denis Andrei – clasa a VI-a B, PREMIUL SPECIAL, prof. Perțea Petronela Natalia.
- ✓ **Concursul International de Matematică LuminaMath – faza națională:**

- Bularcă Robert Daniel – clasa a II-a A, PREMIUL III, prof. Cotici Cristina;
- Onea Rareș Andrei – clasa a II-a A, MENȚIUNE, prof. Cotici Cristina;
- Gavriloiu Denis Fabian – clasa a III-a A, MENȚIUNE, prof. Manea Ecaterina;
- Mihai Teodor Constantin - clasa a III-a B, MENȚIUNE, prof. Teșcan Ionela.

✓ **Concursul Național „GeoInfoVirtual” – faza județeană:**

- Mircea Mario Ionuț – clasa a X-a B, MENȚIUNE, prof. Stoica Constanța Mihaela;
- Stan Remus Bogdan – clasa a IX-a B, MENȚIUNE, prof. Stoica Constanța Mihaela;
- Petroiu Eduard Mihail – clasa a IX-a B, PREMIUL SPECIAL, prof. Stoica Constanța Mihaela.

✓ **Festivalul Artistic al Elevilor Buzoieni, Secțiunea „Artă dramatică”:**

- **Trupa de teatru Leviatan** – gimnaziu, PREMIUL III, prof. Băcescu Adina, prof. Radu Luminița, prof. Voinea Maria Cătălina, prof. Furtună Mirela Neluța, prof. Prundea Ana Claudia;
- **Trupa de teatru Arcadia** – liceu, PREMIUL II, prof. Băcescu Adina, prof. Radu Luminița, prof. Voinea Maria Cătălina, prof. Furtună Mirela Neluța, prof. Prundea Ana Claudia.

16. RELAȚII DE COLABORARE

- Inspectoratul Școlar Județean Buzău;
- Consiliul Local și Primăria Orașului Nehoiu;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Organizația pentru Democrație și Educație Nonformală (ODEN);
- Asociația pentru Dezvoltare Comunitară Nehoiu;
- Casa de Cultură „George Băiculescu” Nehoiu;
- Casa Corpului Didactic Buzău;
- Poliția Orașului Nehoiu;
- Jandarmeria orașului Nehoiu;
- Catedrala „Sfântul Gheorghe” Nehoiu;
- Apele Române – Administrația Bazinală Buzău – Ialomița;
- Baroul Buzău;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență Buzău;
- Inspectoratul de Poliție Județean Buzău;
- Asociația „Aluniș Art Center”;
- Asociația „Amprenta de bine”;
- Facultatea de Geografie din cadrul Universității din București;
- Universitatea Politehnică București;
- Universitatea Dunărea de Jos Galați;
- Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași;
- Agenții economici din Nehoiu;
- EduMagic Solutions SRL;

- Asociația Preventis, Cluj-Napoca;
- Caregivers SRL;
- Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane Centrul Regional Ploiești;
- Asociația HAIR REDIVIVUS, Buzău;
- Asociația ODEN, Nehoiu;
- Institutul Național de Cercetare Dezvoltare pentru Fizica Pământului;
- Stațiunea de Cercetare- Dezvoltare pentru Legumicultură Buzău;
- Societatea Națională a Femeilor Ortodoxe Română din Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei;
- Ocolul Silvic Penteleu al Academiei Române
- Instituto Comprensivo Cirie 1, Trinity College London
- Centrul Militar Județean Buzău
- Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
- Școli și licee din județ și din țară.

16. BIBLIOGRAFIE

- [1] Bush, T. *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Ed. Polirom, Iași, 2015.
- [2] Cristea, S. *Managementul organizațiilor școlare*, E.D.P., București, 1996.
- [3] Cummings, W.K.: *Instituții de învățământ – un studiu comparativ asupra dezvoltării învățământului în Germania, Franța, Anglia, SUA, Japonia, Rusia*, Comunicare.ro, București, 2007.
- [4] Hattie, J., *Învățarea vizibilă*, Editura Trei, București, 2014.
- [5] Iosifescu, Ș; Andrei, A; Abăcioaie, D; ș.a., *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, I.S.E.-M.E.C., București, 2001.
- [6] Joița, E.: *Metodologia educației. Schimbări de paradigme*, Institutul European, București, 2010.
- [7] Neacșu, I.; Felea, G.: *Asigurarea calității în educație*, Ed. a II-a, rev., Editura Școalăgălățeană, Galați, 2005.
- [8] Senge, P. (Coord). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București, 2016.
- [9] Turcu, M.B.; Seritan, R.G.; Luchian, N; ș.a.: *Management școlar – Ghid practic pentru directorii de școală și liceu*, RAABE-România, 2008.
- [10] Țoca, I: *Management educațional*, - Ed. a II-a, rev., E.D.P, R.A., București, 2007.
- [11] *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/04.07.2023.*
- [12] OME nr. 5726/2024 – pentru aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*
- [13] site-ul ME <http://www.edu.ro>
- [14] site-ul ISJ Buzău <http://www.isjbuzau.ro/index.php>

1. REZULTATELE LA EXAMENELE NAȚIONALE

Statistică rezultate BACALAUREAT 2019 – 2025

PROMOTIE CURENTA
SESIUNEA Iunie-Iulie

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

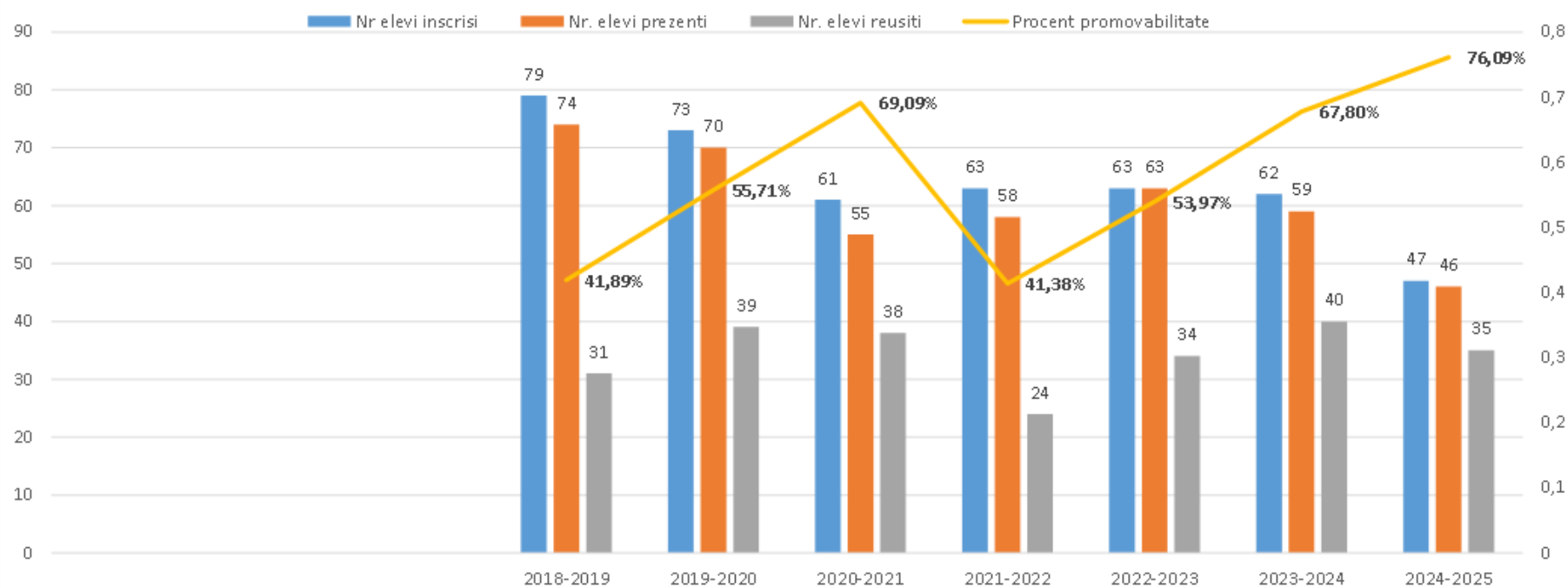
Forma de învățământ	Anul	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Procent prezență	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Procent promovabilitate	Din care cu medii:				
								< 5	5 - 5.99			6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	2018-2019	79	74	93,67 %	5 (6,33 %)	0 (0 %)	43 (58,11 %)	37 (86,05 %)	6 (13,95 %)	31	41,89 %	20 (64,52 %)	6 (19,35 %)	3 (9,68 %)	2 (6,45 %)	0 (0 %)
Zi	2019-2020	73	70	95,89 %	3 (4,11 %)	0 (0 %)	31 (44,29 %)	23 (74,19 %)	8 (25,81 %)	39	55,71 %	15 (38,46 %)	8 (20,51 %)	9 (23,08 %)	7 (17,95 %)	0 (0 %)
Zi	2020-2021	61	55	90,16 %	6 (9,84 %)	0 (0 %)	17 (30,91 %)	12 (70,59 %)	5 (29,41 %)	38	69,09 %	18 (47,37 %)	13 (34,21 %)	7 (18,42 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
Zi	2021-2022	63	58	92,06 %	5 (7,94 %)	0 (0 %)	34 (58,62 %)	30 (88,24 %)	4 (11,76 %)	24	41,38 %	8 (33,33 %)	6 (25 %)	7 (29,17 %)	3 (12,5 %)	0 (0 %)
Zi	2022-2023	63	63	100,00 %	0 (0 %)	0 (0 %)	29 (46,03 %)	19 (65,52 %)	10 (34,48 %)	34	53,97 %	9 (26,47 %)	14 (41,18 %)	7 (20,59 %)	4 (11,76 %)	0 (0 %)
Zi	2023-2024	62	59	95,16 %	3 (4,84 %)	0 (0 %)	19 (32,2 %)	16 (84,21 %)	3 (15,79 %)	40	67,80 %	11 (27,5 %)	12 (30 %)	16 (40 %)	1 (2,5 %)	0 (0 %)
Zi	2024-2025	47	46	97,87 %	1 (2,13 %)	0 (0 %)	11 (23,91 %)	8 (72,73 %)	3 (27,27 %)	35	76,09 %	11 (31,43 %)	10 (28,57 %)	11 (31,43 %)	3 (8,57 %)	0 (0 %)

**PROMOTIE CURENTA
SESIUNEA AUGUST - SEPTEMBRIE**

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

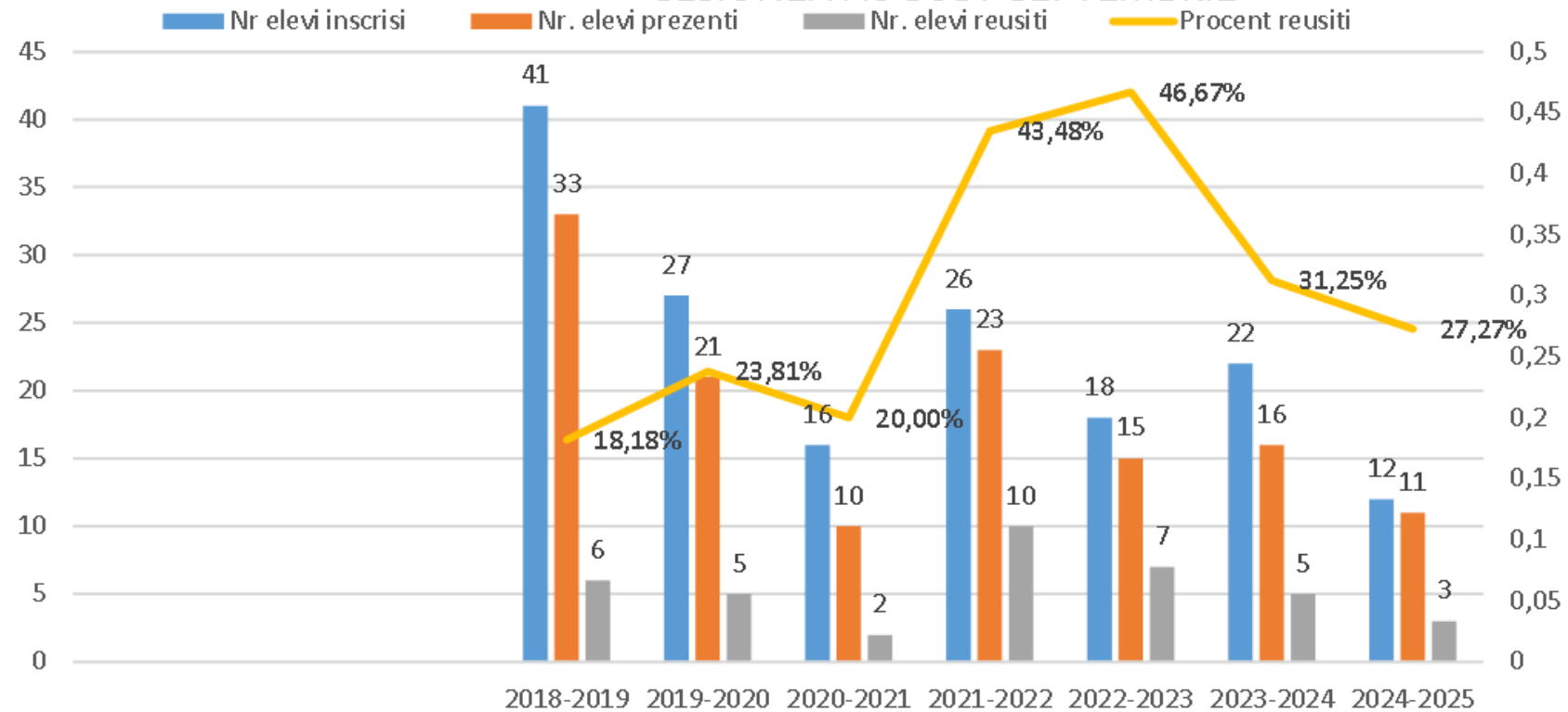
Forma de invatamant	Anul	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Procent prezentati	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Procent reusiti	Din care cu medii:				
								< 5	5 - 5.99			6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	2018-2019	41	33	80,49%	8 (19,51%)	0 (0%)	27 (81,82%)	24 (88,89%)	3 (11,11%)	6	18,18%	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	2019-2020	27	21	77,78%	6 (22,22%)	0 (0%)	16 (76,19%)	11 (68,75%)	5 (31,25%)	5	23,81%	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	2020-2021	16	10	62,50%	6 (37,5%)	0 (0%)	8 (80%)	4 (50%)	4 (50%)	2	20,00%	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	2021-2022	26	23	88,46%	3 (11,54%)	0 (0%)	13 (56,52%)	7 (53,85%)	6 (46,15%)	10	43,48%	7 (70%)	3 (30%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	2022-2023	18	15	83,33%	3 (16,67%)	0 (0%)	8 (53,33%)	4 (50%)	4 (50%)	7	46,67%	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	2023-2024	22	16	72,73%	6 (27,27%)	0 (0%)	11 (68,75%)	10 (90,91%)	1 (9,09%)	5	31,25%	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	2024-2025	12	11	91,67%	1 (8,33%)	0 (0%)	8 (72,73%)	6 (75%)	2 (25%)	3	27,27%	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

REZULTATE BACALAUREAT 2019 - 2025 SESIUNEA Iunie-Iulie



Rezultate Bacalaurata 2019-2025

SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE



Statistică rezultate finale Evaluarea Națională 2018 – 2025

Anul	UNITATEA DE PROVENIENTA	LOCALITATE	INSCRIȘI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZENTAȚI	EUMINATI	Procent medii >5	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2018	UCEUL TEOREȚIC "NICOLAE IORGA" ORAȘ NEHOIU	NEHOIU	42	42	41	42	0	0	97,62%	0	0	0	1	5	5	13	11	7	0
2019	UCEUL TEOREȚIC "NICOLAE IORGA" ORAȘ NEHOIU	NEHOIU	49	49	40	48	1	0	83,33%	0	0	1	7	4	7	10	10	9	0
2020	UCEUL TEOREȚIC "NICOLAE IORGA" ORAȘ NEHOIU	NEHOIU	59	59	45	57	2	0	78,95%	1	2	5	4	6	6	9	14	10	0
2021	UCEUL TEOREȚIC "NICOLAE IORGA" ORAȘ NEHOIU	NEHOIU	40	40	38	40	0	0	95,00%	0	0	0	2	4	7	3	13	11	0
2022	UCEUL TEOREȚIC "NICOLAE IORGA" ORAȘ NEHOIU	NEHOIU	40	40	39	40	0	0	97,50%	0	0	0	1	4	13	9	9	4	0
2023	UCEUL TEOREȚIC "NICOLAE IORGA" ORAȘ NEHOIU	NEHOIU	39	39	36	39	0	0	92,31%	0	1	1	1	8	7	3	11	7	0
2024	UCEUL TEOREȚIC "NICOLAE IORGA" ORAȘ NEHOIU	NEHOIU	40	40	35	39	1	0	89,74%	0	0	1	3	7	6	8	8	6	0
2025	UCEUL TEOREȚIC "NICOLAE IORGA" ORAȘ NEHOIU	NEHOIU	35	35	34	34	1	0	100,00%	0	0	0	0	5	3	6	6	14	0

2018		<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note >5	Procent note >5	
Limba și literatura română		0	3	3	7	11	16	2	42	100%	
Matematică		2	9	10	12	4	5	0	40	95%	
2019	Înscriși	Prezenți	nota <5	Nota 5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10	Note >5	Procent note >5
Limba și literatura română	49	48	1	6	5	8	9	18	1	47	97.92%
Matematică	49	48	15	4	13	4	5	7	0	33	68.75%

2020	LOCALITA TE	INSCRISI	CU TOATE REZULTAT ELE	CANDIDA TI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZE NTATI	ELIMINAT I	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note peste 5	Procent promova bilitate
Limba și literatura română	NEHOIU	59	59	45	57	2	0	6	7	6	7	13	15	3	51	89.47%
Matematică		59	59	45	57	2	0	19	4	9	7	10	5	3	38	66.67%

2021	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note >5
Limba și literatura română	0	0	0	1	4	4	7	10	14	0	39
Matematică	0	0	1	2	7	3	7	9	10	1	37

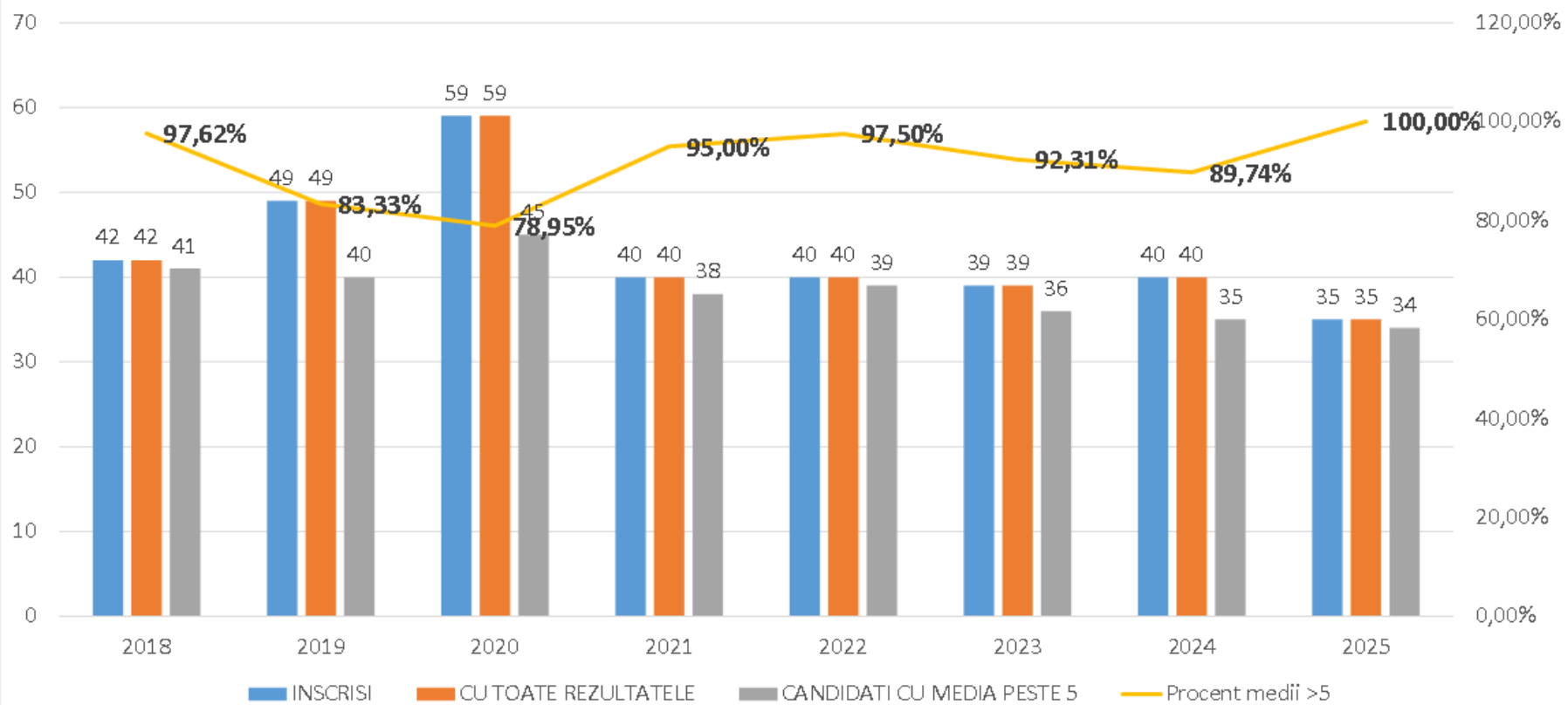
2022	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note >5
Limba și literatura română	0	0	0	1	6	6	13	9	5	0	39
Matematică	0	0	0	1	7	12	6	9	5	0	39

2023	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note >5
Limba și literatura română	0	0	2	2	8	5	5	7	10	0	35
Matematică	0	2	1	0	4	9	6	7	10	0	36

2024	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note >5
Limba și literatura română	0	0	1	2	7	4	7	12	5	1	36
Matematică	0	1	2	3	5	9	4	8	7	0	33

2025	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Note >5
Limba și literatura română	0	0	0	0	5	3	3	11	12	0	34
Matematică	0	0	0	1	4	5	7	3	13	1	33

Diagramă rezultate finale Evaluarea Națională 2018 - 2025



18. OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1: Asigurarea egalității de șanse și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în proporție de 100% până în 2026

Egalitatea șanselor semnifică, în fapt, oferirea de opțiuni multiple pentru capacități și aptitudini diferite, „o școală pentru fiecare”, o educație deschisă pentru toți elevii, o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea – care să creeze premisele egalității șanselor de acces în viața socială.

O1 Dezvoltare curriculară

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Rezultate așteptate	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanță	Surse de verificare
Proiectarea și organizarea activității didactice din perspectiva adaptării la particularitățile individuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale	La începutul fiecărui an școlar și ori de câte ori este necesar	Integrarea eficientă a elevilor cu CES și asigurarea egalității de șanse	Modele de PIP -uri (pentru elevii cu CES care au și Certificat OSP), Consumabile, Site-uri de specialitate	Director Fiecare cadru didactic care are la clasă elev cu CES în echipă cu Profesorul consilier școlar Profesorul itinerant și de sprijin	Creșterea numărului de elevi cu CES care beneficiază de PIP -uri	PIP -urile elevilor cu CES
Demers didactic diferențiat, centrat pe experimente stimulatoare și implicare activ-participativă	La începutul fiecărui an școlar și ori de câte ori este necesar	Implicarea elevilor cu CES în activitățile de grup de la clasă, în programe și proiecte educative Aplicarea demersului didactic diferențiat pentru elevii cu CES	Metode activ/participative, site-uri de specialitate, ghiduri	Director Director adjunct Fiecare cadru didactic care are la clasă elev cu CES Consilierul educativ Profesor consilier școlar	Creșterea numărului de elevi cu CES care beneficiază de un demers didactic diferențiat	Fișele de asistență la ore

Proiectarea și organizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare ce susțin spiritul de echipă, acceptarea și toleranța	În fiecare an școlar	Acceptarea și integrarea elevilor cu cerințe educative speciale atât la nivelul școlii, cât și la nivelul claselor	Consumabile Ghiduri	Director Director adjunct învățători, profesorii diriginți, consilierul educativ, profesor consilier școlar, părinți, Coordonatorul de proiecte și programe educative	Creșterea toleranței	Numărul de activități extrașcolare și extracurriculare care au ca tematică: spiritul de echipă, toleranță, acceptarea diferențelor.
O2.Dezvoltarea resurselor umane						
Participarea cadrelor didactice la programe de formare ce vizează dezvoltarea competențelor de a desfășura activități cu elevii cu cerințe educaționale speciale	În fiecare an școlar și ori de câte ori este nevoie	Formarea competențelor necesare cadrelor didactice care au la clasă elevi cu CES	Resurse financiare bugetare/extrabugetare Specialiști Consumabile	Director Director adjunct Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD)	Creșterea numărului de cadre didactice care participă la astfel de programe	Numărul de cadre didactice care participă la astfel de programe
Ateliere de lucru, sesiuni de formare organizate împreună cu profesorii din școlile speciale și/sau cu profesorul itinerant și de sprijin	În fiecare an școlar și ori de câte ori este nevoie	Formarea cadrelor didactice pentru integrarea elevilor cu CES	Site-uri de specialitate, ghiduri, exemple de bună practică Specialiști din școlile speciale Resurse financiare	Director, Director adjunct, Coordonator proiecte și programe, Cadrele didactice Părinți Profesor itinerant și de sprijin	Numărul de persoane care participă la atelierele de lucru, sesiunile de formare	Prezența cadrelor didactice, a părinților Numărul de ateliere Procesele verbale

Implicarea profesorului de sprijin și itinerant în desfășurarea activităților didactice	Ori de câte ori este solicitat	Creșterea calității activităților didactice	Materiale didactice specifice Informații necesare Ghiduri	Director Director adjunct Cadrele didactice care predau în clase unde sunt elevi cu CES	Numărul de cadre didactice care solicită sprijinul profesorului itinerant și de sprijin	Proceseeverbale
---	--------------------------------	---	---	---	---	-----------------

03. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Adaptarea și dotarea bazei materiale, cu interes centrat asupra specificului elevilor cu cerințe educaționale speciale	În fiecare an școlar sau ori de câte ori este nevoie	Calitatea actului educațional	Materiale didactice specifice Fise de lucru specifice Ghiduri Site-uri specifice	Director Director adjunct Toate cadrele didactice care au la clasă elevi cu CES	Asigurarea egalității de șanse Integrarea elevilor cu CES	Fișă de asistență la ore
Facilitarea accesului elevilor cu cerințe educaționale speciale la programele de protecție socială	În fiecare an școlar sau ori de câte ori este nevoie	Accesul elevilor cu cerințe educaționale speciale la programe de protecție socială	Burse	Director Director adjunct Învățători/prof. diriginți/contabil, părinți	Creșterea numărului de elevi cu CES care beneficiază de programe de protecție socială	Numărul de elevi
Folosirea eficientă a mijloacelor și materialelor didactice din dotare	Permanent	Buna desfășurarea activităților didactice	Mijloace și materiale didactice	Director Director adjunct Toate cadrele didactice	Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc eficient mijloacele și materialele didactice din dotare	Fișă de asistență la ore

O4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Implicarea părinților elevilor cu cerințe educaționale speciale în viața școlii	Permanent	O bună colaborare cu părinții elevilor cu CES	Părinții elevilor cu CES	Director Director adjunct Educatori/învățători/ Diriginți/consilier educativ/profesor consilier școlar / profesor itinerant si de sprijin	Creșterea numărului	Numărul de părinți
Parteneriate cu CJRAE Buzău și ONG-uri ce susțin elevii cu cerințe educaționale speciale	În fiecare an școlar sau ori de câte ori este nevoie	Sprijinirea elevilor, cu CES în procesul de integrare și asigurarea egalității de șanse Sprijinirea părinților elevilor cu CES Sprijinirea cadrelor didactice care au la grupă/clasă elevi cu CES	Elevii cu CES Specialiștii instituțiilor partenere Ghiduri	Director Director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe educative Profesor consilier școlar Profesor itinerant si de sprijin, învățători, profesori, profesori diriginți	Creșterea numărului de parteneriate	Numărul de parteneriate
Colaborare cu serviciile de asistență socială din cadrul primăriilor	În fiecare an școlar sau ori de câte ori este nevoie	Sprijinul oferit părinților, elevilor	Specialiștii instituțiilor partenere Elevii cu CES, Părinții	Director Director adjunct Educatori/învățători/diriginți/consilier educativ/profesor consilier școlar	Ajutorul/sprijinul oferit părinților, elevilor	Numărul de adrese, procese verbale, activități desfășurate

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2: Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în vederea reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii la nivelul învățământului liceal de la 2,5% în 2021 la 0,5% în 2026;

Elaborarea ofertei educaționale trebuie să vizeze formarea competențelor-cheie, dar și educația complementară a elevilor.

O₁. Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și nevoile comunității

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Rezultate așteptate	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanță	Surse de verificare
Diseminarea informațiilor legate de oferta curriculară	Permanent	Cunoașterea ofertei școlii, a activităților extracurriculare	Platforme online, pagina de Facebook a liceului, exemple de bună practică	Director Director adjunct Diriginți	Creșterea numărului de persoane informate privind oferta educațională	Rezultatele aprecierilor, întâlnirilor, discuții
Personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului și abandonului școlar.	Permanent	Implicarea cadrelor didactice în prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor	Cadre didactice Consilier educativ	Director Director adjunct Diriginți	Scăderea numărului de elevi corigenți, cu risc de abandon școlar	Cataloage școlare Rapoarte de analiză

O₂ Monitorizarea permanentă a elevilor și identificarea unor măsuri de prevenire și reducere a situațiilor de abandon școlar

Realizarea unor parteneriate în vederea organizării unor activități, dezbateri cu privire la reducerea absenteismului	Permanent	Identificarea cauzelor absenteismului	formatori exemple de bună practică	Director Director adjunct Coordonatori de proiect	Creșterea numărului de persoane implicate în activități	Prezența la activități, Contracte de parteneriat
---	-----------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	---	---

Comunicare permanentă Școală-familie	Permanent	Implicarea familiei în reușita școlară	Cadre didactice Consilier educativ	Director Director adjunct Diriginți	Reducerea numărului de absențe nemotivate	Procese verbale cataloage
O3 Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe tema prevenirii abandonului școlar						
Dezvoltarea creativității cadrului didactic, prin utilizarea unor metode inovatoare de predare și învățare prin contexte nonformale	Permanent	Folosirea unor strategii cu privire la modul în care trebuie gestionată relația cu elevii, în vederea eliminării comportamentului violent/agresiv: focus - grup, portofolii	Platforme online Formatori	Cadre didactice	Reducerea fenomenului de părăsire timpurie și a abandonului din mediul școlar.	Prezența la cursuri
Promovarea educației antreprenoriale pentru a dezvolta cetățenia activă	Permanent	Capacitatea de inserție profesională și dezvoltarea unor competențe noi pentru crearea de afaceri, susținerea învățării și carierei viitoare în conformitate cu dezvoltarea personală și profesională;	Platforme online Formatori	Cadre didactice	Reducerea absenteismului	Prezența la cursuri

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 3: Creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat de la 69% în 2021 la 85% în 2026

Rezultatele obținute în cadrul examenului de bacalaureat reprezintă, în contextul actual, unul dintre cei mai importanți indicatori la care se raportează atât elevul, cât și școala și comunitatea : pentru absolvent, certifică gradul de atingere a celor 8 competențelor-cheie europene, îi asigură accesul la învățământul superior sau inserția pe piața muncii, pentru școală este în indicator în evaluare internă și externă, iar pentru comunitate, un criteriu în definirea imaginii școlii.

O₁. Realizarea evaluării curente la clasă (predictivă/formativă/sumativă) din perspectiva curriculumului centrat pe competențe

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Rezultate așteptate	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanță	Surse de verificare
Diseminarea reglementărilor/precizărilor MEC în cadrul unor întâlniri la nivelul ariilor curriculare	Septembrie 2025	Cunoașterea legislației, a ghidurilor metodologice, a precizărilor MEC	Site-uri de specialitate, ghiduri metodologice, proceduri	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum	Fiecare profesor își va documentele de prognoză și instrumentele de evaluare, respectând precizările MEC	Planificări calendaristice, proiectele unității de învățare, instrumente de evaluare
Analiza rezultatelor obținute la evaluarea predictivă	Octombrie 2025	Identificarea punctelor tari, a competențelor ce nu a fost atinse/atinse parțial	Proceduri, ghiduri metodologice	Comisia pentru curriculum Cadrele didactice	Existența unui plan de măsuri pentru fiecare disciplină	Raportul comisiei de curriculum
Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice diferențiate, adaptate particularităților elevilor	Permanent	Creșterea gradului de implicare a elevilor în actul didactic, îmbunătățirea rezultatelor școlare	ghiduri metodologice, resurse RED, platforme educaționale, tehnică IT	Comisia pentru curriculum Responsabil CEAC	Înregistrarea progresului pentru cel puțin 50% dintre elevi la următoarea evaluare sumativă	Fișele de asistență la ore Rezultatele la evaluările sumative

Activități de învățare ce includ secvențe de evaluare cu ajutorul tehnicii IT, mai ales în contextul desfășurării activității online	Permanent	Dezvoltarea competențelor digitale, conștientizarea importanței activităților desfășurate online	Platforma GSuite, aplicații (Socrative), tutoriale),	Director Responsabil CEAC Informatician	Utilizarea evaluării cu ajutorul tehnicii IT în 30% din numărul de ore	Rapoartele oferite de platforme, aplicații
Organizarea simulărilor județene	Noiembrie 2025	Familiarizarea elevilor cu condițiile specifice examenului, cu structura și modul de rezolvare a cerințelor	Proceduri, consumabile, tehnică IT, cadre didactice	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum	75% dintre elevi înregistrează progres în raport cu evaluarea predictivă	Raportul comisiei de curriculum
O₂ Îmbunătățirea rezultatelor evaluării prin formarea și perfecționarea cadrelor didactice						
Perfecționarea cadrelor didactice prin intermediul proiectelor CRED/RED/PROF, cursuri ce vizează abordarea procesului instructiv-educativ centrat pe competențe, prin intermediul tehnologiei	Iunie 2026	Dezvoltarea competențelor digitale și a celor necesare proiectării și desfășurării procesului didactic centrat pe elev	Resursele bugetare alocate	Director Responsabilul formare și perfecționare	Fiecare cadru didactic va participa, la cel puțin un curs, în acest an școlar	Raportul responsabilului Atestate/certificat e eliberate de furnizori
Organizarea unor ateliere de lucru pentru dezvoltarea competențelor de evaluare în rândul cadrelor didactice	Noiembrie 2025	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a realiza o evaluare unitară și eficientă în cadrul examenelor naționale	Membrii CPEECN, Suport de curs, platforme	Director Responsabil CEAC	Toate cadrele didactice dețin competențe necesare unei evaluări unitare și eficiente	Proces-verbal Lucrările evaluate

Inițierea utilizării și elaborării unor resurse educaționale deschise - Resurse RED	Lunar	Cadrele didactice înțeleg relevanța, aplică și se implică în elaborarea unor astfel de resurse	Lista de resurse disponibile Site-uri și platforme educaționale	Director adjunct Comisia de curriculum	Cel puțin o resursă la nivelul fiecărei discipline de examen	Resursele RED regăsite pe platforme și siteuri de specialitate
O3. Dezvoltarea unui parteneriat real ȘCOALĂ – ELEV - FAMILIE						
Inițierea unui dialog continuu al triunghiului școală – elev - familie prin intermediul orei de consiliere	În fiecare lună sau când se impune	Asigurarea progresului școlar prin îmbunătățirea colaborării școală-familie	Rapoarte, cataloage, inclusiv cel electronic, Tehnică IT	Diriginții	Comunicarea cu familia fiecărui elev cel puțin 1/lună	Procesele verbale, fișele de prezență
Organizarea unor activități privind consilierea în carieră, cu participarea părinților	Octombrie 2024 Aprilie 2025	Dezvoltarea capacității de a reflecta asupra rezultatelor învățării, de a decide asupra carierei	Profesor psihopedagog ONG-uri	Director Coordonator proiecte și programe	80% dintre elevi participă la aceste întâlniri	Procesele verbale
Colaborarea cu familia pentru asigurarea condițiilor optime pentru participarea elevilor la activitățile desfășurate online	Permanent	Creșterea gradului de participare a elevilor din mediile dezavantajate la învățământul online	Dispozitive conectate la internet (ISJ, autorități locale, sponsorizări)	Director Administrator de patrimoniu	Toți elevii participă la activitățile desfășurate online	Contracte de comodat Rapoarte generate de platformă
Consilierea și sprijinirea familiilor cu venituri modeste pentru a aplica la programele sociale „Rechizite școlare”, burse oferite de ME etc	Conform calendarelor	Creșterea stării de bine, a participării școlare	Resursele bugetare alocate acestor programe Resurse extrabugetare	Director Comisia pentru acordarea burselor	Numărul beneficiarilor	

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 4. Dezvoltarea competențelor cheie europene prin creșterea cu 30% a numărului de elevi și cadrelor didactice implicate în proiecte europene (Erasmus+, eTwinning, fonduri norvegiene) în următorii 2 ani.

Cele 8 competențe cheie recunoscute la nivel european sunt urmărite atât în învățământul formal, cât și în cel nonformal. Participarea la proiecte europene dezvoltă aceste competențe atât în rândul elevilor, ca beneficiari direcți, cât și în rândul cadrelor didactice care pot să își diversifice metodele și mijloacele aplicate la clasă în urma activităților de învățare din cadrul acestor proiecte.

O1. Popularizarea proiectelor europene în rândul elevilor și cadrelor didactice

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Rezultate așteptate	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanță	Surse de verificare
Diseminarea informațiilor legate de proiectele europene în cursul unor întâlniri la nivelul ariilor curriculare	Septembrie - octombrie 2025	Cunoașterea tipurilor de proiecte, a activităților, rezultatelor, oportunităților	Site-uri de specialitate, ghiduri, exemple de bună practică	Director Director adjunct Responsabil de comisie	Fiecare profesor își va exprima interesul pentru tipurile de proiecte prezentate	Rezultatele întâlnirilor, discuții
Diseminarea rezultatelor proiectelor europene în care sunt implicați elevii și/sau cadrele didactice	Permanent	Creșterea interesului de a participa la proiecte europene	Platforme online, spații pentru expunerea rezultatelor	Director Director adjunct Responsabil de comisie Coordonator(i) de proiect	Creșterea numărului de persoane implicate în proiecte europene	Numărul de persoane implicate

O₂ Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi în proiectele europene derulate de școală și parteneri

Informarea beneficiarilor în ceea ce privește avantajele aduse de participarea la proiecte europene	Permanent	Creșterea numărului de persoane informate în ceea ce privește oportunitățile din domeniu	Site-uri, pagina de Facebook a liceului, ghiduri, exemple de bună practică	Director Director adjunct Responsabil de comisie Coordonator(i) de proiect	Numărul de persoane care se implică în proiecte europene	Prezența la sesiunile de informare, numărul de vizualizări al postărilor online
Valorificarea rezultatelor proiectelor europene în activitatea unității școlare	Permanent	Creșterea motivației de a participa la proiecte europene	Site-uri de specialitate, spații pentru expunere, exemple de bună practică	Director Director adjunct Responsabil de comisie Coordonator(i) de proiect	Numărul de persoane care se implică în proiecte europene	Numărul de vizitatori și vizualizări ale rezultatelor prezentate

O₃. Dezvoltarea de noi proiecte europene în care școala să fie partener sau coordonator

Diseminarea platformelor oficiale (Erasmus+, eTwinning etc) în rândul cadrelor didactice	Septembrie - octombrie 2025	Cunoașterea tipurilor de proiecte, a activităților, rezultatelor, oportunităților	Site-uri de specialitate, ghiduri, exemple de bună practică	Director Director adjunct Responsabil de comisie	Numărul de persoane care participă la sesiunile de formare și informare	Prezența la aceste sesiuni de informare și formare
Implicarea ca parteneri în proiecte europene	Permanent	Cadre didactice care beneficiază de cursuri de formare, elevi implicați în proiecte europene	Platforme de diseminare	Director Director adjunct Responsabil de comisie	Numărul de activități/proiecte europene	Numărul de persoane implicate în proiecte europene
Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în scrierea de proiecte europene	Permanent	Proiecte europene implementate la nivelul unității școlare	Ghiduri de aplicație, platforme online	Director Director adjunct Responsabil de comisie	Proiecte aprobate și/sau implementate	Numărul de proiecte aprobate/implementate

Deschiderea către alte unități de învățământ din alte localități în vederea realizării schimbului de experiență și de cunoștințe culturale.	Permanent	Creșterea interesului spre cunoașterea altor culturi și tradiții	Spații pentru întâlniri Spații pentru expunerea rezultatelor Ghiduri de cunoaștere și informare	Director Director adjunct Responsabil de comisie Coordonator(i) de proiect	Exprimarea interesului pentru cunoașterea și valorizarea unor valori culturale și tradiționale	Parteneriat educațional Expoziții Sesiuni de întâlniri
Elaborarea și derularea unui parteneriat axat pe educația incluzivă, în rândul minorităților.	Permanent	Adoptarea unui sistem educațional bazat pe incluziune socială Identificarea și înlăturarea barierelor de comunicare	Ghiduri de aplicație Suport legislativ Exemple de bună practică	Director Director adjunct Responsabil de comisie Parteneri/coordonator i proiect	Creșterea numărului de persoane implicate Valorizarea unei educații bazată pe „sprijin și educație pentru toți,grijă și atenție pentru fiecare”	Sesiuni de întâlniri Vizite Schimburi de experiență Parteneriat educațional

OBIECTIV STRATEGIC NR. 5: Creșterea prestigiului și atractivității liceului atât la nivel local, cât și județean și regional, având drept scop realizarea planului de școlarizare, pentru clasele a IX-a în proporție de 100% și creșterea mediei de admitere în învățământul liceal cu 2 puncte până în 2026.

Școala, o componentă esențială a comunității, este un garant al dezvoltării sale, dar și un beneficiar al resurselor și acțiunilor inițiate de aceasta. În contextul actual, concurențial, în care „clientul” este liber să aleagă, strategia de marketing adoptată de comunitatea școlară este esențială, modul în care este percepută școala în comunitate fiind o sursă a succesului/insuccesului atât pe termen scurt, cât și pe termen mediu sau lung

O1. Dezvoltarea și promovarea unui brand al școlii

Acțiuni/măsurile pentru atingerea obiectivului	Termen	Rezultate așteptate	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanță	Surse de verificare
Organizarea unui concurs destinat elevilor pentru identificarea unor însemne ale școlii (ecuson, un logo, un imn)	Decembrie	Creșterea gradului de implicare a elevilor în viața școlii, dezvoltarea sentimentului de apartenență	Resurse bugetare, elevii participanți, device-uri, consumabile	Directorul adjunct, consilierul educativ, Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Realizarea a cel puțin 3 însemne din fiecare categorie	Produsele realizate, Grilele de evaluare a acestora
Site-ul școlii, paginile oficiale de pe rețele de socializare personalizate, atractive, actualizate	Permanent	Creșterea gradului de implicare a elevilor în viața școlii, creșterea numărului de persoane care accesează aceste pagini	Elevii participanți, device-uri, tutoriale	Informaticianul, director adjunct, coordonator proiecte și programe	Creșterea cu 25% a informațiilor postate lunar	Numărul de accesări, aprecieri
Identificarea foștilor elevi, cu o carieră impresionantă, adevărați „eroi” ce pot deveni simboluri ale liceului	Februarie	Dezvoltarea spiritului de apartenență, a cooperării și coeziunii comunității școlare, creșterea gradului de implicare a CRP	Cadrele didactice, informaticianul, tehnică IT	Director, director adjunct	Colaborarea cu doi foști elevi, cu o carieră de succes realizarea a 2 întâlniri cu elevii și cadrele didactice	Clipul de promovare, pliante, jurnalul întâlnirilor
Gala „Profesorul anului” și „Elevul anului”	Mai - Iunie	Îmbunătățirea rezultatelor învățării, a participării școlare, a stării de bine	Consumabile, tehnică IT, cadrele didactice și elevii implicați, resurse financiare extrabugetare	Director, director adjunct, coordonator proiecte și programe	Progres de 5% în raport cu luna anterioară, la nivelul celor trei componente	Rapoartele comisiei de evaluare și nominalizare, numărul de beneficiari

Organizarea unor activități care să marcheze momentele importante din viața școlii „La sfat cu dascălii de ieri”, „Ultimul clopoțel”, „100 de zile în comunitatea Step by step”	Conform calendarului activ. extrașcolare	Dezvoltare sentimentului de apartenență la comunitatea școlară nehoiană	Resurse financiare extrabugetare, consumabile, tehnică IT	Director, director adjunct, coordonator proiecte și programe	Implicarea a cel puțin 50% din membrii CRP, participarea a minimum 10 reprezentanți ai comunității locale la fiecare activitate	Jurnalul activității, produsele realizate
O₂ Promovarea ofertei educaționale la nivel local și județean						
Consultarea beneficiarilor direcți, a comunității locale în elaborarea ofertei educaționale	Noiembrie - decembrie	Armonizarea ofertei educaționale cu așteptările beneficiarilor, cu specificul și cerințele comunității locale	Consumabile, tehnică IT, consiliul elevilor	Director, director adjunct, coordonator proiecte și programe	Oferta educațională armonizată atât cu așteptările beneficiarilor cât și ale comunității în proporție de 100%	Oferta educațională elaborată, chestionarele aplicate, procesele verbale
„Caravana Iorga” – întâlniri fizice/online cu părinții și elevii din școlile gimnaziale	Mai - iunie	Diseminarea informațiilor referitoare la oferta școlară, resurse, rezultate ale învățării în școlile gimnaziale	Consumabile, tehnică IT, site-ul liceului, rețelele de socializare, elevii și profesorii implicați	Director, director adjunct, Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Promovarea ofertei educaționale în toate școlile gimnaziale de pe Valea Buzăului	Graficul întâlnirilor, parteneriatele încheiate cu școlile
„Biblioteca vie” – foști elevi cu o carieră de succes	Școala altfel	Creșterea vizibilității nivelului liceal în rândul elevilor din clasele gimnaziale și a părinților	Platforme, device-uri	Director, director adjunct, coordonator proiecte și programe	Creșterea cu 30%, în raport cu anul anterior, a numărului absolvenților de gimnaziu LTNI, care optează pentru învățământul liceal din instituția noastră	Jurnalul activității rapoarte admitere liceu

O₃. Consolidarea parteneriatului școală - comunitate

Dezvoltarea unor proiecte comunitare focalizate pe susținerea elevilor din medii dezavantajate, aflați în situații de risc.	Conform calendarului	Deschiderea către activități de voluntariat, implicare și responsabilizare civică	Echipa de proiect, resurse financiare extrabugetare	Director, director adjunct, coordonator proiecte și programe, coordonator SNAC	Minimum 2 proiecte/an școlar	Rapoartele proiectelor
Promovarea și recompensarea elevilor cu rezultate deosebite, în cadrul unor întâlniri cu reprezentanții comunității, ai mass –media locală și județeană	Iunie	Dezvoltarea unor parteneriate cu instituții, asociații, ONG-uri dispuse să susțină financiar și material elevii cu rezultate deosebite	Cadrele didactice, părinții implicați, site-ul școlii	Director, director adjunct, coordonator proiecte și programe	Minimum 4 parteneriate încheiate, 2 articole în presă referitoare la performanța școlară	Premiile acordate, Articolele din presa locală

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 6: Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea asigurării unui învățământ de calitate, european

Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice atrage după sine dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor îmbunătățindu-se astfel calitatea procesului didactic

O₁.Aprofundarea abilităților și tehnicilor digitale de utilizare a aplicațiilor pentru educație, precum și de valorificare optimă a potențialului creativ al acestora în activitățile didactice

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Rezultate așteptate	Resurse necesare	Responsabili	Indicatori de performanță	Surse de verificare
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea utilizării aplicațiilor pentru educație	Permanent	Creșterea interesului privind participarea la astfel de cursuri	Programe de formare oferite de CCD sau de către alte instituții acreditate	Director, director adjunct, membrii comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera profesională	Creșterea numărului de cadre implicate	Certificatele și atestatele obținute
Integrarea resurselor în format digital în curriculumul implementat la clasă, prin proiectarea, desfășurarea și evaluarea situațiilor educative asistate de calculator	Permanent	Activități didactice atractive, moderne , eficiente	Laptopuri, table interactive, videoproiectoare	Cadrelor didactice	Creșterea numărului de activități didactice ce presupun competențe digitale și resurse TIC	Existența proiectelor didactice

O ₂ Diversificarea ofertei CDEOȘ în ceea ce privește problematica competențelor digitale						
Identificarea nevoilor de formare ale elevilor în privința competențelor digitale în vederea realizării ofertei CDEOȘ	Începutul anului școlar	Interesul elevilor pentru utilizarea resurselor TIC	Consumabile	Director Director adjunct Membrii comisiei pentru curriculum Cadrele didactice	Numărul de răspunsuri la chestionarele aplicate	Existența unui centralizator cu nevoile de formare
Introducerea în oferta CDEOȘ a școlii a unor discipline centrate pe utilizarea resurselor TIC	Septembrie-iunie , conform calendarului pentru CDEOȘ	Elaborarea de programe pentru CDEOȘ care vizeze formarea competențelor digitale	Acces internet, consumabile	Director Director adjunct Membrii comisiei pentru curriculum	Numărul de programe elaborate	Cursurile alese de către elevi

DIRECTOR,

PROF. PERȚEA PETRONELA NATALIA



SECURIZAT GDPR

[Handwritten signature]